

表4 115學年度臺中市國立中科實驗高級中學國中部**第一學期**彈性學習課程計畫

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	七年級 (5)	八年級 (5)	九年級 (6)
統整 性主 題/ 專題 /議 題探 究課 程	創新	邏輯藝 術	核心素養(代 碼)	J-A1 J-A2 J-A3 J-B1 J-B2 J-B3 J-C2		
			課程目標 (概)述	1.藉由遊戲帶出數學概念，讓同學體驗數學遊戲的樂趣。 2.藉由生活實例體驗數學學習的實用性，豐富生活內涵。 3.透過課程互動，帶領同學思考與對話，並建立同學之間 合作學習，共同解決困難問題的學習經驗。		
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育		
			涉及議題	☐ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>品格教育</u>		
			單元/主題名 稱(學期節數)	1. 身分證字號的秘密(性別)(2) 2. KENKEN 的數學遊戲(2) 3. 小小磁磚工匠(2) 4. 拈(2) 5. 稅收遊戲(2) 6. 軍艦對決之情報戰(2) 7. 一筆畫問題(2) 8. 等比門鎖(2) 9. 發現小花(2) 10. 拉密數字組合(2)		
			教學重點 (須跨領域)	1.遊戲中發現數學之趣：藉由遊戲帶出數學概念，讓同學 體驗數學遊戲的樂趣。 2.藝術：藉由數字推理與圖畫的結合，體驗從不同觀點欣 賞藝術。 3.小組討論：藉由分組訂定主題討論，互相腦力激盪與學 習合作態度與對性別的正確態度。		
			評量方式	1.口頭回答 2.討論 3.學習單 4.作品與發表		
	科技、 人文、 創新	科學探 索	核心素養(代 碼)	J-A1 J-A2 J-A3 J-B1 J-C2 J-C3		
			課程目標 (概)述	1.提升動手操作的實驗能力。 2.能夠將所學的科學原理加以應用於日常生活。 3.表達力訓練。		
			配合領域 (須跨領域)	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育		
			涉及議題	☒ 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>環境、生命、閱讀素養</u>		
			單元/主題名 稱(學期節數)	1.科學新聞大偵查(6) 2.顯微鏡觀察(6) 3.科學文章閱讀與討論(交通)(3)		

			4.上台訓練(5)		
		教學重點 (須跨領域)	1.導讀新聞事件，引發學生思考、辨別事件的真偽。(交通) 2.走出教室，留心大自然，突破肉眼侷限，發現驚奇世界。 3.透過科學文章，連結於日常生活，學以致用。 4.透過遊戲，強化科學觀念與原理。		
		評量方式	1.實作評量 2.討論 3.上台分享		
國際 人文	國際文 化 I/II	核心素養(代碼)	J-B1、J-B3、J-C2、J-C3	J-B1、J-B3、J-C2、J-C3	
		課程目標 (概)述	1.能說出基本字母。 2.能讀出簡單語詞與句子。 3.(英)能理解節日由來並介紹內容特色。	1.能以該語種與同學進行對話。 2.能對所學語種國家文化特色能認識與欣賞。 3.(英)能理解節日由來並介紹內容特色。 4.(SDGs 專班)本課程旨在培養學生對國際文化的理解，並透過可持續發展目標(SDGs)的角度探討全球性議題，使學生具備跨文化溝通的能力和社會參與的意識。	
		配合領域 (須跨領域)	■語文 ☐ 數學 ■社會 ■藝術 ☐ 科技 ■自然科學 ☐ 綜合活動■健康與體育	■語文 ☐ 數學 ■社會 ■藝術 ☐ 科技 ■自然科學 ☐ 綜合活動■健康與體育	
		涉及議題	v 交通安全 v 性別平等教育 v 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 環境、科技、多元文化、國際教育	v 交通安全 v 性別平等教育 v 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 環境、科技、多元文化、國際教育、能源、閱讀素養、生命教育	
		單元/主題名稱(學期節數)	國際文化 I 英語. 德語. 日語. 法語. 西班牙語. 印尼語. 韓語. 印尼語(20節跑班制)	德語. 日語. 法語. 西班牙語. 印尼語. 韓語. 印尼語(20節跑班制)+SDGs 專班	SDGs 專班 1. 認識 SDGs(3)、氣候行動：探討應對氣候變化的行動，包括減排、適應和氣候治理，以實現氣候行動目標。 2. 生物多樣性保護(2)：研究生物多樣性的重要性，以及如何保護和恢復生態系統，以實現生物多樣性目標。 3. 減少不良生產與消費(2)：討論可持續的生產和消費模式，以減少資源浪費和環境破壞，實現可持續生產與消費目標。 4. 教育與性別平等(2)：討論教育機會的普及和性別平等，以實現優質教育和性別平等目標。 5. 水資源管理(2)：探討水資源的管理和可持續利用，以實現清潔水和衛生目標。
		1. 外語字母(2) 2. 外語語音(4) 3. 外語詞彙(5) 4. 外語句構(5) 5. 生活用語練習(交通)(性別)(4)	英文： 1. 萬聖節--聽力(4) 2. 萬聖節一口說(戶外)(5) 3. 感恩節--聽力(4) 4. 感恩節一口說(5) 5. 成果發表(2)	英語 1. 對話禮貌用語(性別)(5) 2. 日常用語(5) 3. 學校常用語(5) 4. 飲食用語(5)	英語 1. 教師節—聽力(4) 2. 教師節—口說(5) 3. 聖誕節—聽力(4) 4. 聖誕節—口說(戶外)(5) 5. 成果發表(2)

						6. 減少不平等(2)：討論減少不平等的策略，包括經濟、社會和性別方面的不平等，以實現減少不平等目標。(生命教育) 7. 消除貧困與饑餓(2)：探討貧困和饑餓問題，以及如何實現零飢餓和無貧困的目標。 8. 國際交流(2) 9. 簡報製作(3)
		教學重點 (須跨領域)	1. 學習語言間的相似之處。 2. 學習因文化不同而有迥異的生活習慣。	1. 學習語言間相似之處。 2. 學習各國不同的生活方式。 3. 學習不同國家對教育與生活的態度。	1. 國際文化的基本概念 2. SDGs 的意義與目標 3. 跨文化溝通技巧與策略 4. 全球性議題與解決方案的思考。	
		評量方式	1. 課堂平時測驗 2. 期中分組作業 3. 期末成果分享	1. 課堂平時測驗 2. 期中分組作業 3. 期末成果分享	1. 書面報告：要求學生撰寫關於特定國際文化或 SDGs 議題的研究報告。 2. 小組討論：安排學生參與跨文化溝通和合作的小組活動，並評估其表現和成果。 3. 期末 report：綜合性專題，測試學生對課程所學主題的知識統整呈現。	
品格 人文	閱讀策略	核心素養(代碼)		J-A1 J-A2 J-B1 J-A2 J-C2		
		課程目標 (概述)		1. 學生能夠掌握主旨大意：學習如何識別文章的主旨大意，並且理解文章中的關鍵訊息。 2. 學生能夠辨識重點：學習如何在文章中找出重要的概念、事實和詳細信息，以便更好地理解文章的主題。 3. 學生能夠提出問題：學習如何根據文章內容提出有意義的問題，以幫助加深對文章的理解和分析。(交通) 4. 學生能夠做出推論：學習如何根據文章中的線索進行推論和分析，以進一步加深對文章的理解。 5. 學生能夠使用不同的閱讀策略：學習如何使用不同的閱讀策略（例如預測、比較和對比、總結和歸納等）來加強對文章的理解和分析。		
		配合領域 (須跨領域)		☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育		
		涉及議題		v 交通安全 v 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 法治、科技、多元文化、生涯規劃、家庭教育、人權教育、能源教育、閱讀素養、生命教育		
		單元/主題名稱(學期節數)		1. 記敘文的結構： 概說(2)、5W1H 提問(6)、Story Map(交通)(性別)(6)、Sequence of Events (6)		

		教學重點 (須跨領域)		1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能針對某事分析其優缺點，或說明贊成與反對的理由。 (交通) 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	
		評量方式		1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 4. 學習單	
人文、 科技	科普閱 讀初階/ 進階	核心素養(代 碼)		J-A1、J-A2、J-A3、J-B2、J-C2、J-C3	J-A1、J-A2、J-A3、J-B2、J-C2、J-C3
		課程目標 (概)述		配合課本內容，提升閱讀素養的能力。	能分辨一般報導、科普文章和期刊論文的差別
		配合領域 (須跨領域)		☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☒ 科技 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☒ 科技 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育
		涉及議題		v 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技、資訊、能源、閱讀素養	v 交通安全 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技、資訊、能源、閱讀素養
		單元/主題名 稱(學期節數)		科普閱讀1(物理類 I)(5)、科普閱讀2(化學類 I)(5)、科普閱 讀3(生物類 I)(5)、科普閱讀4(地科類 I)(交通)(5)	影片欣賞(4)、學生實作(5)、老師示範(3)、自選科普文章 發表(交通)(5)、英文科學文章閱讀練習發表(3)
		教學重點 (須跨領域)		1.藉由科普文章閱讀，理解科學史的發展歷程。 2.藉由科普文章的閱讀，建立自身的學習金字塔。 3.藉由科普文章的閱讀，找尋會考題目的可能素材。	科學不難，引導學生不要害怕專業的內容，進而能引用專 業受科學界同業審核機制的文章解決問題
		評量方式		文章簡報、實作測驗、紙本評量	上台報告
科技、 人文、 創新	科學運 用	核心素養(代 碼)			J-A1 J-A2 J-A3
		課程目標 (概)述			能夠將所學的科學原理，如：人體消化系統、循環系統、 免疫系統…等，加以應用於日常生活
		配合領域 (須跨領域)			☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育
		涉及議題			v 交通安全 ☐ 性別平等教育 v 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境、生命、生涯規劃、閱讀素養
		單元/主題名 稱(學期節數)			1. 概說(3) 2. 科學家與科學史：虎克、細胞發展史、循環系統發展 史…等(6) 2. 科學文本閱讀(交通)(戶外)(6) 3. 科學試題練習(5)
		教學重點 (須跨領域)			1.認識科學家的故事，從中體會他們的精神。(生命教育) 2.透過科學文本與試題，培養科學閱讀素養能力。
		評量方式			1. 口語討論 2. 實作測驗 3. 紙本評量
人文	田野調 查	核心素養(代 碼)			J-C3
		課程目標 (概)述			利用在地大雅地區實察活動課程，結合社會領域的歷史、 地理、公民甚至跨學科的知識，至學校所在的大雅區實踐 課堂所學。
		配合領域 (須跨領域)			☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☒ 科技 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育
		涉及議題			☐ 交通安全 ☐ 性別平等教育 v 戶外教育(至少勾選一項)

						其他議題： 自然環境、產業發展、地方創生、在地族群、戶外教育
		單元/主題名稱(學期節數)				1、何謂田野調查研究(3) 2、歷史 GIS 簡介(2) 3、大雅區自然環境特色(戶外)(5) 4、大雅區的族群互動(戶外)(6) 5、大雅區的鄉土地圖繪製(4)
		教學重點 (須跨領域)				1、基礎入門田野調查、研究方法。 2、介紹歷史 GIS，包含臺灣百年歷史地圖、中研院 GIS 中心、Google 等資源。 3、透過分析大雅區的地理、地質、氣候條件等自然環境，進而探討該地產業特色，及族群互動與地名源由。 1. 利用歷史 GIS 工具與技術，繪製大雅區鄉土地圖。
		評量方式				採行多元評量，例如地圖繪製、課堂發表等
國際人文	全球化與永續發展	核心素養(代碼)				J-A2、J-B1
		課程目標(概)述				透過聯合國永續發展的指標，分析和評估本國政策及發展
		配合領域 (須跨領域)				☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
		涉及議題				☐ 交通安全 v 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 永續發展、法治
		單元/主題名稱(學期節數)				1. 可負擔的潔淨能源種類及定義介紹。(2) 2. 分析國內及國際能源使用現況。(4) 3. 我國潔淨能源的可負擔性及影響評估。(4) 4. 本國勞動基準法概要介紹。(性平)(2) 5. 失業率概要介紹(2) 6. 國內及國際就業市場現況及政府政策介紹。(性平)(4) 7. 經濟成長率指標概要。(2)
		教學重點 (須跨領域)				1. 了解可用的能源種類及潔淨能源的定義。 2. 蒐集本國能源使用的現況。 3. 分析國際上潔淨能源的使用現況。 4. 評估本國使用潔淨能源的可負擔性及影響。 5. 了解本國勞動基準法的保障及規範。 6. 了解各國的失業率現況及職業培訓和保障。 7. 介紹不同領域的職涯環境。 8. 了解經濟成長率的定義及現況。
		評量方式				1. 學習單 2. 課堂表現 3. 議題討論及報告
科技人文	環境與資源利用	核心素養(代碼)				J-A2、J-A3、J-C1
		課程目標(概)述				藉由實驗及實際例題，理解環境維護之重要性，並了解資源乃人類維生之必須，需要善加管理。
		配合領域 (須跨領域)				☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☒ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育

			涉及議題			v 交通安全 ☐性別平等教育 v 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 環境、海洋、能源
			單元/主題名稱(學期節數)			水資源-地表水(2)、水資源-地下水(2)、礦物資源(2)、岩石資源(2)、化石燃料及全球暖化問題(2)、再生能源-生質能(2)、再生能源-風，水，太陽能(1)(戶外)、再生能源-海洋能(2)、生物資源(2)、觀光資源(3)(戶外)(交通)
			教學重點(須跨領域)			了解地球環境各處為人類所利用之現況、問題及可能之解決方案，注重「和諧共存，永續發展」概念。(戶外)(交通)
			評量方式			1. 文章簡報 2. 實作時形成性評量 3. 紙筆測驗
社團活動與技藝課程	國際、科技、品格、人文、創新	社團活動	核心素養(代碼)	J-A1 J-A2 J-A3 J-B1 J-B3 J-C1 J-C2	J-A1 J-A2 J-A3 J-B1 J-B3 J-C1 J-C2	
			課程目標(概述)	希望學生透過社團活動建立與他人友善的互動關係。	希望學生透過社團活動建立國際視野及人文素養。	
			配合領域(須跨領域)	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	
			涉及議題	v 交通安全 v 性別平等教育 v 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 多元文化、閱讀素養、國際教育教育	v 交通安全 v 性別平等教育 v 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 多元文化、閱讀素養、國際教育教育	
			單元/主題名稱(學期節數)	社團活動(20)：吉他社、熱舞社、桌球社、排球社、韓文社等。	社團活動(20)：吉他社、熱舞社、桌球社、排球社、韓文社等。	
			教學重點(須跨領域)	1、瞭解基礎運動基礎知識和運動規則。 2、能使用簡易外語字詞與他人溝通。 3、探索並發展個人潛能。	1、透過運動賽事經驗驗證所學之運動學理。 2、能主動使用外語字詞與他人進行日常簡易對話。 3、培養團隊合作精神。	
			評量方式	參與觀察、實作評量、口頭發表、報告或作品發表。	參與觀察、實作評量、口頭發表、報告或作品發表。	
其他類課程	國際、科技、品格、人文、創新	班級活動	核心素養(代碼)	J-A1 J-A2 J-A3 J-B1 J-B3 J-C1 J-C2	J-A1 J-A2 J-A3 J-B1 J-B3 J-C1 J-C2	J-A1、J-B1、J-B2、J-B3、J-C2、J-C3
			課程目標(概述)	培養學生自治能力及學習重要議題。	培養學生自治能力及學習重要議題。	1. 使學生認識個人與團體的關係及責任。 2. 使學生提升人權法治、性別平等、人際界線的意識。 3. 使學生能參與班級或學校活動，思考分析並提出個人對議題或事件的想法及情緒。 4. 使學生認識自己特質，在班級活動中發揮個人專長有所貢獻。 5. 學會善用時間，積極參與班級事務。
			配合領域(須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☒ 科技 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題	v 交通安全 v 性別平等教育 v 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 人權、環境、品德、生命、法治、生涯規劃、多元文化、國際教育	v 交通安全 v 性別平等教育 v 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 人權、環境、品德、生命、法治、生涯規劃、多元文化、國際教育	v 交通安全 v 性別平等教育 v 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 性別平等、人權、環境、品德、法治、資訊、防災、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養
			單元/主題名稱(學期節數)	生活教育暨友善校園週(3)、性別平等宣導(4)、品德教育(2)、生命教育家庭教育(2)(生命教育)、環境教育(2)(戶外教育)、交通安全宣導(3)(交通安全)、法治教育宣導(2)、反毒宣導(2)。	生活教育暨友善校園週(3)、性別平等宣導(4)、品德教育(2)、生命教育家庭教育(2)(生命教育)、環境教育(2)(戶外教育)、交通安全宣導(3)(交通安全)、法治教育宣導(2)、反毒宣導(2)。	法治及友善校園(交通安全)(2)、時間管理及責任(3)、性別平等宣導(4)、議題宣導(交通)(戶外)(4)、班會時間(3)、班際球類競賽(1)、班級事務討論(3)

			教學重點 (須跨領域)	1、領導能力之培養。 2、培養學生民主素養之能力。	1. 培養溝通統整能力。 2. 培養多元興趣促進個人成長。	透過議題宣導、班級活動與競賽，使學生提升對個人在班級的參與感，增加學生自主帶領及管理班級進行活動規劃、分工的經驗與能力，逐步形成具有領導力、尊重他人的健康人格。
			評量方式	質性評量討論與表達	1. 質性評量討論與表達 2. 成果發表會	口語表達、實作評量、檔案評量、班會紀錄簿、班級團隊參與
學期總節數				100	100	120

表4 115學年度臺中市國立中科實驗高級中學國中部國民中學**第二學期**彈性學習課程計畫

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	七年級 (5)	八年級 (5)	九年級 (6)
統整 性主 題/ 專題/ 議題探 究課程	科技 創新 國際	Our World	核心素養(代 碼)	J-A1 J-A2 J-B2 J-B3 J-C1 J-C2		
			課程目標 (概述)	本課程將透過生動的教學活動帶領學生理解聯合國永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs)，並能根據 17 項 SDGs 目標中規劃可行且具效益的「永續行動方案」，建立對永續的認知後進而實踐，以落實「永續行動方案」於日常生活中。		
			配合領域 (須跨領域)	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育		
			涉及議題	v 交通安全 v 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 環境、海洋、閱讀素養、科技、人權、品德、生命、資訊、多元文化、國際教育、生命教育		
			單元/主題名稱(學期節數)	SDGs 和消除飢餓 1. 介紹本學期課程規劃及進行小組分組(2) 2. 認識 SDGs: 說明何謂聯合國17項永續發展目標(SDGs)，探討 SDGs 與個人生活之間的緊密關係。(2) 3. 認識子議題-消除飢餓(Zero Hunger): 探討世界上不同的飢餓角落及發想可行的行動方案。(2) 4. 主題海報製作-針對消除飢餓主題，設計海報並張貼於校園中使更多人響應此議題。(2) 5. 靜態海報展: 針對所設計的海報進行構思說明及分享認識此議題之後的心得。(性別)(2) 永續海洋 Life Below Water 1. 認識子議題-永續海洋(Life Below Water): 台灣四面環海，探討海洋與我們生活的密切關係及海洋汙染相關問題。(2) 2. 繪本賞析: 透過繪本 The Snail and the Whale 了解海洋生物與人類之間的共好關係。(2) 3. 影片賞析: 透過電影海洋奇緣欣賞海洋世界的美好以及人類如何和海洋和諧相處。(交通)(2) 4. 小組報告發表會: 對於海洋的了解與認識，針對海洋教育中的子議題提出介紹與相關可行的解決方案。(性別)(3) 5. 課程心得分享及回饋: 深入了解 SDGs 後小組上台分享心得及進行組間互評。(1)		
			教學重點 (須跨領域)	1. 了解 SDGs 的目標和內涵。 2. 培養團體合作和溝通技巧。 3. 認識全球性議題與思考個人之間的連結。(生命教育)(交通安全) 4. 養成運用文本思考進而培養閱讀能力。		

			評量方式	一、形成性評量（檢核點）60% 1. 個人：學習單 20% 2. 小組：簡報製作 20% 3. 口頭報告 20% 二、總結性評量（表現任務）40% 1. 簡報資料蒐集與整理 15% 2. 口語發表與活動設計 15% 3. 海報展出 10%		
科技、 人文、 創新	科學探 索	核心素養(代 碼)	J-A1 J-A2 J-A3 J-B1 J-C2 J-C3			
		課程目標 (概)述	1. 提升動手操作的實驗能力。 2. 能夠將所學的科學原理加以應用於日常生活。 3. 培養人與自然環境共生共榮的意識。 4. 培養孩子分工合作、同理他人的能力。			
		配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 □社會 □藝術 □科技 ■自然科學 ■綜合活動□健康與體育			
		涉及議題	v 交通安全 □性別平等教育 v 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境、生命、資訊、閱讀素養			
		單元/主題名 稱(學期節數)	1. 科學烹飪課(3) 2. 顯微鏡觀察(3) 3. 科學文章閱讀與討論(3)(生命教育) 4. 小小化石家(3) 5. 環境小尖兵(交通)(戶外)(6) 6. 生物桌遊樂趣多(2)			
		教學重點 (須跨領域)	1. 走出教室，留心大自然，突破肉眼局限，發現驚奇世界。 2. 透過科學文章與實驗，連結於日常生活，學以致用。 3. 透過遊戲，強化科學觀念與原理。 4. 學習蒐集資料，了解目前地球環境面臨的狀況，並提出人們可以改善地球環境的具體作為。(生命教育)			
		評量方式	1. 實作評量 2. 討論 3. 上台分享			
國際 人文	國際文 化 I/II	核心素養(代 碼)	J-B1、J-B3、J-C2、J-C3	J-B1、J-B3、J-C2、J-C3		
		課程目標 (概)述	1. 能自我介紹，並友善與同學進行簡單對話。 2. (英)能理解節日由來並介紹內容特色。	1. 能以所學語種與同學進行日常與校園對話。 2. 能對所學語種國家文化特色欣賞並提出反思。 3. (英)能理解節日由來並介紹內容特色。 4. (SDGs 專班)提高學生對全球飢餓問題的認識和理解。 5. 激發學生對減少飢餓的行動與參與的意識。 6. 探討個人和社會在解決飢餓問題中的角色和責任。		
		配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □科技 ■自然科學 □綜合活動 ■健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □科技 ■自然科學 □綜合活動 ■健康與體育		

涉及議題	v 交通安全 v 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境、科技、多元文化、國際教育		v 交通安全 v 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境、科技、多元文化、國際教育、能源、閱讀素養、生命教育		
單元/主題名稱(學期節數)	國際文化 I 英語、德語、日語、法語、西班牙語、印尼語、韓語、印尼語(20節跑班制)		國際文化 II 德語、日語、法語、西班牙語、印尼語、韓語、印尼語(20節跑班制)+SDGs 專班		
	1. 外語詞彙加強(4) 2. 外語句構加強(4) 3. 生活用語練習(交通)(4) 4. 自我介紹內容練習(5) 5. 上台自我介紹(3)	英文： 1. 萬聖節—閱讀(4) 2. 萬聖節—寫作(5) 3. 感恩節—閱讀(性別)(4) 4. 感恩節—寫作(5) 5. 成果發表(2)	1. 服裝特色(5) 2. 節慶活動(交通)(5) 3. 文化特色(5) 4. 生活、文化禁忌(性別)(5)	英文： 1. 教師節—閱讀(4) 2. 教師節—寫作(5) 3. 聖誕節—閱讀(4) 4. 聖誕節—寫作(性別)(5) 5. 成果發表(2) SDGs 專班 1. 認識 SDGs(3)：認識各項指標的核心精神、細目標與實際案例：包括消除飢餓、性別平權和責任消費與生產，以實現國際文化理解目標。 2. 消除飢餓(2)：確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業。(生命教育) 3. 減少不良生產與消費(2)：討論可持續的生產和消費模式，以減少資源浪費和環境破壞，實現可持續生產與消費目標。 4. 教育與性別平等(2)：討論教育機會的普及和性別平等，以實現優質教育和性別平等目標。 5. 水資源管理(2)：探討水資源的管理和可持續利用，以實現清潔水和衛生目標。 6. 減少不平等(2)：討論減少不平等的策略，包括經濟、社會和性別方面的不平等，以實現減少不平等目標。(生命教育) 7. 消除貧困與饑餓(2)：探討貧困和饑餓問題，以及如何實現零飢餓和無貧困的目標。 8. 國際交流(2) 9. 簡報製作(3)	
教學重點(須跨領域)	1. 利用已學得字彙撰寫文章自我介紹。 2. 結合表演方式將所學展現出來。		1. 利用紙張製作各國服飾。 2. 以歌唱或戲劇方式，結合服裝搭配進行發表		1. 國際文化的基本概念 2. SDGs 的意義與目標 3. 跨文化溝通技巧與策略(生命教育) 4. 全球性議題與解決方案的思考(生命教育)

		評量方式	1. 課堂平時測驗 2. 期中分組作業 3. 期末成果分享	1. 課堂平時測驗 2. 期中分組作業 3. 期末成果分享	1. 書面報告：要求學生撰寫關於特定國際文化或 SDGs 議題的研究報告。 2. 小組討論：安排學生參與跨文化溝通和合作的小組活動，並評估其表現和成果。 3. 期末 report：綜合性專題，測試學生對課程所學主題的知識統整呈現	
品格 人文	閱讀策略	核心素養(代碼)		J-A1 J-A J-B1 J-A2 J-C2		
		課程目標(概述)		1. 學生能夠掌握主旨大意：學習如何識別文章的主旨大意，並且理解文章中的關鍵訊息。 2. 學生能夠辨識重點：學習如何在文章中找出重要的概念、事實和詳細信息，以便更好地理解文章的主題。 3. 學生能夠提出問題：學習如何根據文章內容提出有意義的問題，以幫助加深對文章的理解和分析。 4. 學生能夠做出推論：學習如何根據文章中的線索進行推論和分析，以進一步加深對文章的理解。 5. 學生能夠使用不同的閱讀策略：學習如何使用不同的閱讀策略（例如預測、比較和對比、總結和歸納等）來加強對文章的理解和分析。		
		配合領域 (須跨領域)		■語文 □數學 ■社會 □藝術 □科技 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育		
		涉及議題		v 交通安全 v 性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：法治、科技、多元文化、生涯規劃、家庭教育、人權教育、能源教育、閱讀素養、生命教育		
		單元/主題名稱(學期節數)		1. Making Inferences (性別)(6) 2. Identifying Supporting Details (交通) (6) 3. Using a Graphic Organizer (6) 4. Communication training(2)		
		教學重點 (須跨領域)		1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能針對某事分析其優缺點，或說明贊成與反對的理(交通) 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。		
		評量方式		1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 4. 學習單		
人文、 科技	科普閱讀初階/ 進階	核心素養(代碼)		J-A1、J-A2、J-A3、J-B2、J-C2、J-C3		J-A1、J-A2、J-A3、J-B2、J-C2、J-C3
		課程目標(概述)		配合課本內容，提升閱讀素養的能力。		配合課本內容，提升閱讀素養的能力以及試題分析能力(自我探索、積極進取、解決問題)。

		配合領域 (須跨領域)		☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☒ 科技 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☒ 科技 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育
		涉及議題		v 交通安全 ☐ 性別平等教育 v 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技、資訊、能源、閱讀素養	v 交通安全 ☐ 性別平等教育 v 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技、資訊、能源、閱讀素養
		單元/主題名稱(學期節數)		科普閱讀1(物理類 I)(5)、科普閱讀2(化學類 I)(5)、科普閱讀3(生物類 I)(戶外)(5)、科普閱讀4(地科類 I)(交通)(5)	基本學力測驗【題組】試題分析(5)、114模擬考【題組】試題分析(交通)(5)、教育會考【題組】試題分析(4)、教育會考模擬考【題組】試題分析(性別)(4)
		教學重點 (須跨領域)		1.藉由科普文章閱讀，理解科學史的發展歷程。 2.藉由科普文章的閱讀，建立自身的學習金字塔。 3.藉由科普文章的閱讀，找尋會考題目的可能素材。	1.經由基測與會考試題的收集，理解如何將科普文章轉成為試題文本。 2.藉由題目的練習，提升閱讀題目的能力進而建構自身的閱讀能力。 3.閱讀〔科學人〕文本，提升學生的閱讀能力。
		評量方式		文章簡報、實作測驗、紙本評量	書寫試題評鑑
科技、 人文、 創新	科學運用	核心素養(代碼)			J-A1 J-A2 J-A3
		課程目標 (概)述			能夠將所學的科學原理，如：分類原則、遺傳法則、環境保護…等，加以應用於日常生活
		配合領域 (須跨領域)			☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育
		涉及議題			☐ 交通安全 v 性別平等教育 v 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境、生命、生涯規劃、閱讀素養
		單元/主題名稱(學期節數)			1.科學家與科學史，如：孟德爾、達爾文、物競天擇、摩根…等(6) 2.科學文本閱讀(性別)(戶外)(6) 3.科學試題練習(6)
		教學重點 (須跨領域)			1.認識科學家的故事，從中體會他們的精神。 2.透過科學文本與試題，培養科學閱讀素養能力。
		評量方式			1. 口語討論 2. 實作測驗 3. 紙本評量
人文	田野調查	核心素養(代碼)			J-C3
		課程目標 (概)述			利用在地大雅地區實察活動課程，結合社會領域的歷史、地理、公民甚至跨學科的知識，至學校所在的大雅區實踐課堂所學。
		配合領域 (須跨領域)			☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☒ 科技 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育
		涉及議題			v 交通安全 ☐ 性別平等教育 v 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：自然環境、產業發展、地方創生、永續發展、科技 AI、戶外教育
		單元/主題名稱(學期節數)			1. 大雅區的鄉土地圖繪製(戶外)(3) 2. 大雅區的水文及流域(5)

						3. 大雅區在地民間信仰的探究(5) 4. 大雅區的近代產業發展(交通)(戶外)(5)
			教學重點 (須跨領域)			1、選定大雅區任一主題，進行觀察後繪製地圖。 2、進行筏子溪流域調查，以及分析大雅區的農業灌溉圳路，進而探討水利與人群之間的互動與關係。 3、研究大雅區在地民間信仰，例如土地公廟、萬善祠等，討論其建立是否與歷史因素相關(如族群遷徙或械鬥)；並透過研究並繪製其空間與族群之關係，另於課堂發表分享。 4、瞭解大雅區的產業發展歷程，並產出其產業地圖。
			評量方式			採行多元評量，例如地圖繪製、產業園區調查等
	國際 人文	全球化 及永續 發展	核心素養(代碼)			J-A2 J-B1
			課程目標 (概)述			透過聯合國永續發展的指標，分析和評估本國政策及發展
			配合領域 (須跨領域)			☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題			☐ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：
			單元/主題名稱(學期節數)			1. 何謂貧窮?(2) 2. 貧窮的現況。(3) 3. 貧窮的影響。(2) 4. 消除貧窮的政策及成效。(3) 5. 性別的定義及種類。(性別)(2) 6. 性別不平等的案例。(性別)(2) 7. 性別不平等的現況及影響。(性別)(3) 8. 促進性別平等的法規及政策。(性別)(3)
			教學重點 (須跨領域)			1. 了解貧窮的定義及現況 2. 分析貧窮帶來的影響 3. 評估消除貧窮的相關政策的成效 4. 瞭解性別平等觀念的發展 5. 比較不同國家間的性別意識及影響 6. 評估本國現行政策的成效
			評量方式			1. 學習單 2. 課堂表現 3. 議題討論及報告
	國際、 科技、	多元學 習	核心素養(代碼)			J-A1、J-A3、J-B2、J-B3、J-C1、J-C2

	品格、人文、創新		課程目標 (概述)			1. 引導學生具備規劃、實踐能力，主動解決問題。 2. 培養學生生涯規劃能力，思考未來升學計畫，建構未來生涯藍圖。 3. 培養學生逆境抗壓能力，建立生命的意義與價值。
			配合領域 (須跨領域)			☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☒ 科技 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育
			涉及議題			☐ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 人權、環境、品德、生命、資訊、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養
			單元/主題名稱(學期節數)			十二年國教適性入學學制認識(2)、生涯決擇(性別)(3)、會考考前輔導(3)、身心壓力調適(3)、時間管控與學習模式練習(5)、未來升學計畫(2)
			教學重點 (須跨領域)			1. 了解學制及十二年國教相關升學資訊，建立完整生涯概念。 2. 強化個人學習技巧，練習時間運用模式。 3. 學生評估自我特質，與老師、家長溝通未來升學發展。 4. 調適自我與同儕的身心狀況來面對考試。 5. 積極準備自我未來升學方向，並增強自我基礎能力。
			評量方式			口頭分享、學習單撰寫、課堂表現、升學計劃書
社團活動與技藝課程	國際、科技、品格、人文、創新	社團活動	核心素養(代碼)	J-A1 J-A2 J-A3 J-B1 J-B3 J-C1 J-C2	J-A1 J-A2 J-A3 J-B1 J-B3 J-C1 J-C2	
			課程目標 (概述)	培養與他人互助合作能力，建自自我信心與意志力。	發展個人多元潛能與發揮創新思考，以及學習溝通表達與團隊合作精神。	
			配合領域 (須跨領域)	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	
			涉及議題	☒ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 多元文化、閱讀素養、國際教育	☒ 交通安全 ☒ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 多元文化、閱讀素養、國際教育	
			單元/主題名稱(學期節數)	社團活動(20)：吉他社、熱舞社、桌球社、排球社、韓文社等。	社團活動(20)：吉他社、熱舞社、桌球社、排球社、韓文社等。	
			教學重點 (須跨領域)	1、瞭解進階運動基礎知識和運動規則。 2、能使用較複雜之外語辭彙與他人溝通。 3、培養學生自信心。	1、透過運動賽事經驗培養運動家精神。 2、能熟練使用外語與他人溝通並表達個人意見及想法。 3、強化生活實踐，	
			評量方式	參與觀察、實作評量、口頭發表、報告或作品發表	參與觀察、實作評量、口頭發表、報告或作品發表	
其他類課程	國際、科技、品格、人文、創新	班級活動	核心素養(代碼)	J-A1 J-A2 J-A3 J-B1 J-B3 J-C1 J-C2	J-A1 J-A2 J-A3 J-B1 J-B3 J-C1 J-C2	J-A1、J-B1、J-B2、J-B3、J-C2、J-C3
			課程目標 (概述)	讓學生參與不同模式的學習，進以拓展視野與發掘自我興趣。	讓學生參與不同模式的學習，進以拓展視野與發掘自我興趣。	1. 學生能承擔個人與團體的關係及責任。 2. 學生能履行人權法治、性別平等，進而尊重人際界線。 3. 使學生能針對班級或學校事件，思考分析並提出個人對議題或事件的想法及情緒。

					4. 使學生能蒐集與分析自己與班級的特質，在班級活動中發揮個人專長有所貢獻。 5. 善用時間，積極參與班級事務，並自動自主自發。
		配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 科技 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 藝術 ☒ 科技 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育
		涉及議題	v 交通安全 v 性別平等教育 v 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 人權、環境、品德、生命、法治、生涯規劃、多元文化、國際教育	v 交通安全 v 性別平等教育 v 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 人權、環境、品德、生命、法治、生涯規劃、多元文化、國際教育	v 交通安全 v 性別平等教育 v 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 人權、環境、品德、生命、法治、生涯規劃、多元文化、國際教育
		單元/主題名稱(學期節數)	生活教育暨友善校園週(3)、性別平等宣導(4)、品德教育(2)、生命教育家庭教育(2)(生命教育)、環境教育(2)(戶外教育)、交通安全宣導(3)(交通安全)、法治教育宣導(2)、反毒宣導(2)。	生活教育暨友善校園週(3)、性別平等宣導(4)、品德教育(2)、生命教育家庭教育(2)(生命教育)、環境教育(2)(戶外教育)、交通安全宣導(3)(交通安全)、法治教育宣導(2)、反毒宣導(2)。	法治及友善校園(1)(交通安全)、議題宣導(2)(戶外教育)(生命教育)、性別平等宣導(4)、時間管理及責任(3)、班際球類競賽(1)、畢業同樂會(2)、班會時間(4)、班級事務討論(3)
		教學重點 (須跨領域)	1、領導能力之培養。 2、培養學生民主素養之能力。 3、培養多元興趣促進個人成長。	1、公共事務關懷、領導能力培養。 2、相關主題包含生活教育暨友善校園週、環境教育、反毒宣導、交通安全宣導、性別平等宣導、品德教育、生命教育家庭教育。	1. 透過議題宣導、班級活動與競賽，增加學生自主帶領及管理班級進行活動規劃、分工的經驗與能力。 2. 了解個體發展與性別表現的多樣性,建構尊重差異的互動模式。 3. 懂得欣賞他人優點，並相切磋學習，養成彼此尊重包容的品德素養。 4. 引領學生由他律到自律的全人教育，成為自發主動的學習者，培養學習動機與熱情。
		評量方式	質性評量討論與表達	質性評量討論與表達、成果發表會	口頭分享、實作評量、檔案評量、班會紀錄簿
學期總節數			100	100	108

