

# 國立中科實驗高級中學 115 學年度第 1 次教師甄選初試

## 輔導專業知能試題

第一部份、單一選擇題：共 10 題，每題 3 分，共 30 分

1. 輔導老師結合認知諮商與正念冥想技術而形成「正念認知諮商」，關於正念認知諮商，以下何者為非？
  - (A) 幫助個案有效連結想法與感受。
  - (B) 關注於改變個案的想法或感受的內容。
  - (C) 於諮商的前期，個案學習覺察想法、感受與身體知覺。
  - (D) 於諮商的中、後期，個案學習注意自身的想法所引發的情緒感受和生理反應，並能於日常生活中應用所學。
2. Perls 的完形諮商(Gestalt Counseling)重視「發展自我覺察」，請選出最不符合「自我覺察」的描述？
  - (A) 覺察本身不會影響情感與行為。
  - (B) 個人能擁有充份覺察，則能對自己的選擇負責，適度調節並擁有功能。
  - (C) 充分覺察的個人能接受自己，覺知周遭環境。
  - (D) 覺察本身即有療癒性。
3. William Glasser 發展「現實治療」，採「抉擇理論」(choice theory)為基礎，提出一些理由闡述為何人們「選擇」處於憂鬱或焦慮的狀況，這些理由不包括以下何者？
  - (A) 個體選擇憂鬱或焦慮可以幫助其得到控制他人的權力。
  - (B) 個體藉由選擇憂鬱或焦慮可以讓他的無力感得到控制。
  - (C) 個體選擇憂鬱或焦慮可以做為不想做的事情的藉口。
  - (D) 選擇憂鬱或焦慮可以得到人們的幫助，因此可滿足某種程度的權力需求或歸屬感。

4. 青少年學生們有時因不如人而感到自卑，輔導老師可以運用阿德勒學派關於自卑的觀點來協助這些學生。這些觀點最不可能是以下何者？
- (A) 自卑可視為正向的痛楚。
  - (B) 自卑讓人感受自己的不足，可避免給自己太大壓力。
  - (C) 自卑和超越是一體的兩面。
  - (D) 自卑可以讓人化阻力為助力。
5. 關於青少年自我認同發展，以下說明何者為非？
- (A) 自我認同涉及青少年是否願意探索後進行承諾。
  - (B) 自我認同涉及青少年是否願意面對危機進行探索。
  - (C) 自我認同發展始於青少年早期，並於青少年後期結束。
  - (D) 青少年面對各式危機及多項選擇時，宜採彈性開放的態度進行探索，並思考後加以取捨。
6. 108 課綱中，核心素養劃分為三大面向與九大項目，其中「道德實踐與公民意識」被歸類在下列哪一項核心素養？
- (A) 自主行動
  - (B) 溝通互動
  - (C) 社會參與
  - (D) 尊重生命
7. 綜合活動領域綱要中的主題軸之一「生活經營與創新」，可以對應下列哪一項主題項目？
- (A) 自主學習與管理
  - (B) 資源運用與開發
  - (C) 社會關懷與服務
  - (D) 文化理解與尊重
8. 在 108 課綱中，輔導活動科強調核心素養。當教師設計「探索個人興趣與職涯適配性」的教案時，主要對應哪一個學習主題？

- (A) 生活經營
  - (B) 環境關懷
  - (C) 自我發展
  - (D) 人際關係
9. 小強常參與環保運動的遊行，但卻邊走邊製造垃圾，這種顯現表裡不一的樣子，根據艾爾肯(D. Elkind)的理論，小強可能具有下列哪一種傾向？
- (A) 個人神話
  - (B) 理想主義
  - (C) 明顯偽善
  - (D) 想像觀眾
10. 蕭老師常運用獎勵方式來鼓勵學生學習，考試前宣布成績平均最好的組別將可獲得獎品，但有些學生卻擔心考試成績不佳，故意考試遲到或稱病缺考。下列哪一個效應較能說明這種現象？
- (A) 馬太效應(Matthew effect)
  - (B) 閃光燈效應(flashbulb effect)
  - (C) 自我跛足效應(self-handicapping effect)
  - (D) 過度辯證效應(overjustification effect)

第二部份、申論題：第 1、2 題，每題 20 分，共 40 分。第 3、4 題，每題 15 分，共 30 分。

1. 國中輔導教師如何處理校園性平事件？含括性侵害、性騷擾或性霸凌事件，請論述處遇的原則與流程。
2. 品好是九年級的學習障礙女生，父母忙於農務，社經地位低，總是責罵與嘲笑其成績低落，導致案主十分自卑與焦慮，每到考試都會很緊張，因而考試成績低落。班上同學亦會因其成績影響組別平均分數而排擠她，因而常有拒學或肚子痛稱病請假等情形發生。身為輔導老師的你，請提出個案問題分析、輔導處遇與系統合作方法。
3. 青少年情緒問題常導致行為偏差結果，請根據社會情緒學習理論(Social Emotional Learning, SEL)，舉出可增進青少年社會情緒能力的方法。
4. 國中輔導教師如何運用創傷知情理念進行校園三級輔導處遇？

試題結束

