

# 國立中科實驗高級中學 115 學年度第 1 次教師甄選

## 教育專業知能試題

第一部份、單一選擇題：共 15 題，每題 2 分，共 30 分

1. 學校應於受理疑似校園霸凌事件申請調查、檢舉、移送之次日起二個月內完成調查；必要時，得延長之。有關延長期限的規定為何？
  - (A)延長以二次為限，每次不得逾一個月
  - (B)延長以二次為限，每次不得逾二個月
  - (C)延長以一次為限，每次不得逾三個月
  - (D)延長以二次為限，每次不得逾三個月
2. 依據高級中等以下學校教師解聘、不續聘、停聘及資遣辦法規定，若教師行為違反相關法規，經學校或有關機關查證屬實，未達解聘之程度，而有停聘之必要者，可以依情節輕重對教師予以終局停聘處分。下列哪一種停聘期限不在停聘的規範裡面？
  - (A)一年
  - (B)二年
  - (C)三年
  - (D)四年
3. 依據學校防制霸凌準則，下列哪一種霸凌方式設有調和機制？
  - (A)生對生霸凌
  - (B)師對生霸凌
  - (C)師對師霸凌
  - (D)家長對學生霸凌
4. 學生學習評量，試題須有一定的難度與鑑別度。有關難度與鑑別度的敘述，下列哪一個是正確的？
  - (A)難度高，鑑別度也高
  - (B)難度低，鑑別度會高

- (C)中等難度的題目，鑑別度最高
- (D)難度低，鑑別度不一定低
5. 學生學習評量，雙向細目表是一種重要的參考依據。雙項細目表的應該在什麼時機製作出來？
- (A)命題前
- (B)命題中
- (C)命題後
- (D)審題時
6. 國語文教學，有關文本表述，第一學習階段主要以哪一種文體為主？
- (A)記敘文、抒情文
- (B)記敘文、抒情文、說明文
- (C)記敘文、抒情文、議論文
- (D)記敘文、議論文、應用文
7. 國民小學數學領域學習，在學習表現類別方面，分別以不同英文字母代表不同的學習表現，其中s代表哪一個學習表現類別？
- (A)數與量
- (B)空間與形狀
- (C)資料與不確定性
- (D)關係
8. 四年級學生學習「三角形的邊長關係」時，教師先讓學生操作教具組成不同三角形，再引導學生記錄哪些長度組合可以形成三角形。此作法最主要運用下列哪一項教學原則？
- (A)呼應形式運思期的觀點，先給抽象符號教學，再進行操作驗證
- (B)呼應具體運思期的觀點，了解三角形邊長性質後，進行操作活動作為制約學習成效
- (C)考量兒童具體運思期特性，由具體操作進入抽象紀錄，協助概念建立

- (D)考量兒童具體運思期特性，為加快進度，直接告知三角形成立條件即可
9. 國立中科實驗高中在高級中等教育法的分類屬於哪一類高級中等學校？
- (A)普通型高級中等學校
  - (B)實驗型高級中等學校
  - (C)技術型高級中等學校
  - (D)單科型高級中等學校
10. 「開發多元智能，培養多方興趣，協助學生能夠透過體驗與實踐，適切處理生活問題。」為12年國民基本教育課程綱要所述哪一個學習階段的學習重點？
- (A)第一階段
  - (B)第二階段
  - (C)第三階段
  - (D)第四階段
11. 依教育部「家長參與學校教育事務辦法」(114年8月1日施行)，學校應於何時辦理「家長日」？
- (A)每學年只辦一次，安排在學年末
  - (B)由家長委員會自行決定時間，學校配合辦理
  - (C)每學期開學前一週至開學後四週內
  - (D)家長日為選擇性活動，學校可依資源狀況決定是否辦理
12. 依CASEL的SEL架構，五大核心能力中「自我管理」(Self-Management)的核心內涵為何？
- (A)理解他人感受，展現同理心，衡量自己協助解決他人問題能力
  - (B)辨識自身情緒、思想與感受，促進個人幸福感
  - (C)有效調節情緒、管理壓力，設定目標並為個人行為負責

- (D)建立並維持健康的人際關係，管理自身情緒，與他人和善相處
13. 依照行政院核定教育部推動「推動中小學數位學習精進方案」，114年國立學校附設國中小實施計畫所需推動由學校自行規劃辦理教師數位教學增能培訓課程為下列何項？
- (A)PBL 教學應用工作坊
  - (B)數位教學指引培力工作坊
  - (C)議題數位教學工作坊
  - (D)生成式 AI 融入教學工作坊
14. 依照特殊教育法第9條規定，各級政府應從寬編列特殊教育預算，在中央政府不得低於當年度教育主管預算百分之幾？
- (A) 3.5
  - (B) 4
  - (C) 4.5
  - (D) 5
15. 在史金納(B. F. Skinner) 行為主義的操作制約 (operational conditioning) 中，透過施予增強(reinforcement)和處罰(punishment)機制來調控事件結果前的目標行為再出現的頻率。請問下列四種增強與處罰類型的組合，何者可以使目標行為發生過後的結果增加原先目標行為的出現頻率？
- (A)正增強、負處罰
  - (B)負增強、正處罰
  - (C)正增強、負增強
  - (D)正處罰、負處罰

第二部份、申論題：第 1、2 題，每題 20 分，共 40 分。第 3、4 題，每題 15 分，共 30 分。

1. 請閱讀下列情境事件，然後回答問題：

陳老師在班級 LINE 群組中，分享了一張學生戶外教學的活動合照，並附上一段正向感性的文字說明。然而，A 家長在群組中公開發言，認為陳老師偏心，照片中「某些孩子比較少出現」；B 家長隨後加入討論，批評陳老師「課後幾乎不回訊息」，缺乏責任心。群組討論持續延燒至深夜，多位家長情緒激動，甚至有家長截圖傳給學校校長，要求約談陳老師。陳老師對此感到委屈且不知如何應對。

**問題：**請從教師專業倫理與情緒勞務（Emotional Labor）觀點，說明陳老師在此情境中應有的正確應對策略，以及如何設立兼顧溝通效率、教師權益與家長參與親師溝通的合理邊界。

2. 班上同學甲生對乙生有下列的行為：1. 說乙生胖到油都要流出來了。2. 說同學經過乙生旁邊都快要跌倒了。3. 說乙生身材像沙威瑪一樣。4. 唆使班上同學遠離乙生。5. 班上分組時表明不願意與乙生同組。

前述事項，若乙生向學校申訴遭到甲生霸凌，請問甲生行為符合霸凌的定義嗎？若是的話，請問處理的程序為何？若不是的話，請問您如何輔導甲生與乙生？

3. 六年級本國語文某一課課文有下列語詞：門檻、點綴、向隅、發酵、一曝十寒、風聲鶴唳、小心翼翼、望其項背。請針對這八個語詞，設計一個素養導向的語詞教學活動，內容須包括：設計理念、教學目標、教學活動、評量方式等。

4. 本校的「國際」願景培育具備國際視野與跨文化溝通能力的學生。請問您如何發揮個人領域專長為國小部學生規劃一項國際交流活動計畫（如姊妹校視訊交流、國際文化日等）？

