

表5-1

114學年度臺中市 大雅區 國立中科實驗高級中學國中部
特殊教育課程規劃

壹、114學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

- 有。(請繼續填答第貳~肆題)
- 無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3)

本校是否設有資優資源班：

- 有。(請繼續填答第肆題)
- 無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

- 有。(請繼續填答第肆題)
- 無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6)

貳、114學年度普通班身障生接受特教服務類型：

- 完整填寫於課程需求彙整表。
- 無身障生。

參、114學年度普通班身障生類別：

- 完整填寫於課程需求彙整表。
- 無身障生。

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

- 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現。
- 開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現。

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

- 調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現。

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

- 依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現。

※備註：

- 一、其他表件(表5-2~表5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網(課程需求彙整表需與課程計畫相符)。
- 二、課程需求彙整表填寫方式及相關格式另函通知。
- 三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：
[臺中市12年國民基本教育特殊教育課程專區](#)

表5-2-1

114學年度臺中市大雅區 國立中科實驗高級中學國中部第一學期特殊教育
(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 三年級國文科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
1-7	114/9/1- 114/10/1 7	第一課戲 李白、第 二課詞 選、第三 課人間好 時節	<p>學習表現:</p> <p>1-IV-2 依據教師指定情境，理解文章中的聲情意涵及表達技巧，並能以適當的方式回應。 (調)</p> <p>2-IV-1 能根據教師指定情境，以合適的方式表情達意，分享自身經驗。(調)</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的重點，做出適當的提問或回應。(調)</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調)</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 能在教師協助下參考指定內容進行仿寫、改寫等基礎技巧。 (調)</p> <p>6-IV-5 能在教師引導下進行創作、自訂題目、簡單的說明內容，並發表自己的作品。(調)</p> <p>學習內容:</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>1. 實 作評 量</p> <p>2. 口 頭評 量</p> <p>3. 自 我評 量</p> <p>4. 習 作評 量</p> <p>5. 紙 筆評 量</p>	<p>國-J-A1</p> <p>國-J-A2</p> <p>國-J-A3</p> <p>國-J-B1</p> <p>國-J-B2</p> <p>國-J-B3</p> <p>國-J-C1</p> <p>國-J-C2</p> <p>國-J-C3</p>	<p>【閱讀素 養教育】</p> <p>【生命教 育】</p> <p>【科技教 育】</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Bb-IV-4 直接抒情。 Bb-IV-5 能在教師引導下掌握文章中描寫景物間接抒情的內涵。(調) Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
第一次定期評量							
8-14	114/10/20-12/5	第四課生於憂患死於安樂、第五課清心苦味、自學二、大明湖	學習表現: 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。(調) 1-IV-3 分辨聆聽內容的事件發生順序，找出解決問題的方法。(調) 2-IV-1 能以生活情境為例子，以合適的方式表達。(調) 2-IV-2 能把握聽聞內容的事件發生順序，做出提問或回饋。(調) 2-IV-3 依理解的內容，清楚表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) 5-IV-4 在教師引導下使用簡單閱讀策略增進學習效能。(調) 5-IV-5 能閱讀多元文本，理解議題與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 6-IV-2 能寫出主旨明確的文章。(調) 6-IV-3 能運用基本的仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) 6-IV-5 能在教師引導下自訂題目、簡述見解，並發表自己的作品。(調)	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	【原住民族教育】 【多元文化教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容： Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。(調) Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bd-IV-1 以事實為論據，達到說服的目的。(調) Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
第二次定期評量							
15 - 21	114/12/8 - 115/1/20	第七課與宋元、第八課畫說湖心亭看雪、第九課喂—出來！	學習表現： 1-IV-2 依據教師指定之情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，以合宜的溝通技巧分享自身經驗。(調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式。(調) 5-IV-4 應用教師指定之基礎閱讀策略增進學習效能。(調) 5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			人生活、社會結構的關聯性。(調) 6-IV-2 能在教師引導下寫出有基礎結構、主旨明確的文章。(調) 6-IV-5 能在教師引導下進行創作、自訂題目、說明想法，並發表自己的作品。(調) 學習內容： Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構。(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第三次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

6. 表格可依需求調整。

114學年度臺中市大雅區 國立中科實驗高級中學國中部第二學期特殊教育 (身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 三年級國文科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
1-7	115/2/11 -4/24	第一課臺灣竹枝詞選、第二課曲選、自學一聊齋志異選	<p>學習表現:</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、摘要重點。(調)</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解聲情意涵及適當的表達技巧，並能有禮貌的回應。(調)</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，以合宜的方式表達自身的經驗。(調)</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容，做出提問或回饋。(調)</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，概要說出寫作的目的與個人觀點。(調)</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。(調)</p> <p>6-IV-4 能依據教師指定之主題，書寫相關內容。(調)</p> <p>6-IV-5 能在教師引導下創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。(調)</p> <p>學習內容:</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>國-J-A1</p> <p>國-J-A2</p> <p>國-J-A3</p> <p>國-J-B1</p> <p>國-J-B2</p> <p>國-J-B3</p> <p>國-J-C1</p> <p>國-J-C2</p> <p>國-J-C3</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第一次定期評量							
8-11	114/4/27 -5/15	第四課火車與熱氣球、第五課憶高畑勳：螢火蟲之墓、第六課后羿射月	學習表現： 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、摘要重點。(調) 1-IV-2 依據不同情境，理解聲情意涵及適當的表達技巧，並能有禮貌的回應。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，以合宜的方式表達自身的經驗。(調) 2-IV-2 有效把握聽聞內容，做出提問或回饋。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，概要說出寫作的目的與個人觀點。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容。(調) 5-IV-5 能閱讀教師指定之文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 6-IV-4 能依據教師指定之主題，書寫相關內容。(調) 6-IV-5 能在教師引導下創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。(調)	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】 【人權教育】	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容： Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Be-IV-1 能在教師引導下應用基礎的簡報技巧在生活應用方面進行表達。(調) Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報格式為主。(調) Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第二次定期評量							
12 - 18	115/5/18 -6/12	經典文言不漏句： 宋詞選、青青子衿、座右銘、習慣說、漆商	學習表現： 1-IV-3 分辨聆聽內容的時間順序集內容，找出解決問題的方法。(調) 1-IV-4 在教師引導下應用簡單的科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調) 2-IV-4 能運用簡單的科技與資訊，豐富表達內容。(調) 2-IV-5 視不同情境，進行報告。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容。(調) 5-IV-4 在引導下應用教師指定之簡單閱讀策略增進學習效能。(調)	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	【閱讀素養教育】	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			5-IV-5 閱讀教師指定之多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊。(調) 學習內容： Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1 能在教師引導下，有組織的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。(調) Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1 以事實為依據，達到說服的目的。(調)				
第三次定期評量							
備註							
第 18 週課程結束休業式							

7. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
8. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
9. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
10. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防

災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

11. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
12. 表格可依需求調整。

表5-2-2

114學年度臺中市大雅區 國立中科實驗高級中學國中部第一學期特殊教育
(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 三年級數學科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
1-7	114/9/1- 114/10/1 7	第一章比例線段與相似形： 1-1連比、1-2比例線段、1-3相似形	學習表現： n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能針對解決教師指定之日常生活情境問題。(調) s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。(調) s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似(調)。 學習內容： N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算。(調) S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。(調) S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比(調)。	口頭 回 答、 討 論、 作 業、 操 作、 紙筆 測驗	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2	科技教育 生涯規劃 教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
8-14	114/10/20-12/5	第一章比例線段與相似形：1-4相似形的應用。第二章圓的性質：2-1圓形及點與直線與圓之間的關係、2-2弧與圓周角	<p>學習表現：</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似（調）。</p> <p>s-IV-12理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號（調）。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>學習內容：</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比（調）。</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為$30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$其邊長比記錄為「1：3：1」；三內角為$45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$其邊長比記錄為「1：1：$\sqrt{2}$」。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓</p>	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2	戶外教育 生涯規劃教育 多元文化教育 科技教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。 S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。				
第二次定期評量							
15 - 21	114/12/8 - 115/1/20	第三章 推理證明 與三角形的心： 3-1推理 與證明、 3-2三角形的外心 與內心與 重心	學習表現： s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，並能應用於日常生活的問題(調)。 s-IV-4 知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題(調)。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質(調)。 s-IV-6 知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題(調)。 s-IV-9 理解利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等(調)。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算(調)。 s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 學習內容： S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形	口頭 回 答、 討 論、 作 業、 操 作、 紙筆 測驗	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2	生涯規劃 教育 戶外教育 法治教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距； 三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2； 直角三角形的內切圓半徑＝ (兩股和一斜邊)÷2。 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份(調)。				
第三次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

114學年度臺中市大雅區 國立中科實驗高級中學國中部第一學期特殊教育

(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 三年級數學科目/領域

週次:18週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
1-7	115/2/11 -4/24	第一章 二次函數：1-1 二次函數及其圖形、1-2 二次函數的最大值或最小值。第二章 統計與機率：2-1 統計數據的分布	學習表現： f-IV-2 理解二次函數的意義，並能在教師引導下描繪二次函數的圖形。(調) f-IV-3 理解二次函數的標準式，能分辨開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值(調)。 d-IV-1 理解常用統計圖表，與人溝通。(調) 學習內容： F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；基礎之二次函數圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；了解二次函數圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。(調) D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2	生涯規劃教育 生涯規劃教育 科技教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
8- 13	114/4/27 -5/15	第二章統計與機率：2-2機率。第三章立體幾何圖形：3-1柱體、錐體、空間中的線與平面	學習表現： d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性（調）。 s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 學習內容： D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率（調）。 S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。	口頭 回 答、 討 論、 作 業、 操 作、 紙 筆 測 驗	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2	生涯 規 劃 教 育 生 涯 規 劃 教 育 科 技 教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
14 - 18	115/5/18 -6/12	數學桌遊 專題：神 奇的數字 魔數、丟 番圖的墓 碑、未知 解謎。	學習表現： a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 學習內容： A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；應用問題（調）。	口頭 回 答、 討 論、 作 業、 操 作、 紙筆 測驗	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2	家庭 教育 品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							
備註							
第 18 週課程結束休業式							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表5-3-1

114學年度臺中市大雅區 國立中科實驗高級中學國中部 **第一學期**特殊教育 (身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次:21週

科目名稱	愛情與界線	開設組數	(1)組
實施年級	<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 0.5 節 (午休時間)
學習 重點	學習表現	1. 特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 2. 特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 3. 特社2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。 4. 特社2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。	

	學習內容	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。
	評量方式	觀察評量、實作評量
	核心素養（代碼）	特社-J-B3
	議題融入	性別平等、人權、品德、法治、科技、資訊、安全
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
1	114/9/1-9/5	認識本學期主題：「愛情」。
2-5	9/8-10/3	覺察「喜歡的心」、用正確方式與合宜內容進行表達。
6-9	10/7-10/31	從訊息判斷對方的心意、情緒、感受。
10-13	11/3-11/28	正確判斷訊息做出適當的回應。
14-17	12/1-12/26	認識多元性別。
18-20	12/29- 115/1/20	同理並尊重多元性別的實作與討論。
備註		

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

114學年度臺中市大雅區 國立中科實驗高級中學國中部 **第二學期**特殊教育
(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次:2X 週

課程/科目名稱		愛情與界線	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 0.5 節 (午休時間)
學習重點	學習表現	1. 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 2. 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 3. 特社2-IV-3正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 4. 特社2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。 5. 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。		
	學習內容	1. 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 2. 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 3. 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		
評量方式		觀察評量、實作評量		
核心素養(代碼)		特社-J-B1、特社-J-B3		
議題融入		性別平等、人權、品德、法治、科技、資訊、安全		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1	115/2/11-2/13	認識本學期主題與複習上學期主題。		
2-5	2/20-3/13	區辨網路的訊息情緒與意圖。		
6-9	3/16-4/10	遵守網路禮儀與使用規範。		
10-13	4/13-5/8	瞭解個資保護與網路隱私保護。		
14-17	5/11-6/5	用科技媒體正確表達和接受意見、解讀網路性別訊息中的真偽以及暗示。		
18	6/8-6/10	課程總結。		
備註				
第 18 週課程結束休業式				

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

114學年度臺中市大雅區 中科實中國中部 **第一學期**特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 學習策略 科目

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級(1、2)	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。		
	學習內容	特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。		
評量方式		檔案評量		
核心素養(代碼)		特學-J-C1		
議題融入		生涯規劃教育、品德教育、生命教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1	9月2日-9月6日	1. 說明課程內容，建立團體規範。 2. 認識成員。		
2-5	9月9日-10月4日	自我探索：找出生涯興趣 (1) 透過多元網頁的興趣性向、心理測驗遊戲，了解自己。 (2) 透過多元牌卡，找到自己的興趣、專長、生涯目標 (3) 透過職業相關繪本找到有興趣的職業		
6-7	10月7日-10月18日	自我探索：彙整自己的專長、興趣、性向，並嘗試擬定國中的目標。		
8-10	10月21日-11月8日	分析目標並嘗試擬定執行方式。		
11-14	11月11日-12月6日	嘗試執行目標、紀錄，並共同討論調整策略。		
15-19	12月9日-1月10日	檢視並分析執行成果進行分享，並由同儕給予肯定。		
20-21	1月13日-1月30日	總結本學期學習內容與執行成果，嘗試看見每個人的進步並給予鼓勵及肯定。		
備註				

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

113學年度臺中市大雅區 中科實中國中部 **第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略 科目

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(1、2)	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 特學4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。		
	學習內容	特學D-IV-1 應試結果分析。 特學D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。		
評量方式		檔案評量		
核心素養(代碼)		特學-J-C1		
議題融入		生涯規劃教育、品德教育、生命教育		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1	2月11日-2月14日	1. 說明課程內容, 建立團體規範。 2. 認識成員。		
2-5	2月17日-3月14日	認識各類時間規劃表, 並從中選出自己最喜歡、最適合的時間規劃。		
6-7	3月17日-3月28日	嘗試執行時間規劃表, 並於課堂中分享, 與大家共同討論執行成果並進行檢討。		
8-10	3月31日-4月18日	持續執行調整後的時間規劃表, 並討論執行成效。		
11-14	4月21日-4月16日	將時間規劃表與段考成績結果, 分析其中的對應關係。		
15-19	4月19日-6月20日	將時間規劃表融入段考目標, 並嘗試執行。		
20-21	6月23日-6月30日	總結本學期學習內容與執行成果, 嘗試看見每個人的進步並給予鼓勵及肯定。		
備註				

1. 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇, 可依學生狀況彈性選擇階段別, 也可拆解或合併階段內的條目進行調整, 無須拘泥階段順序, 以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫, 課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符, 則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位, 依學生能力現況分為

2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

6.

臺中市 114 學年

資優資源班資優教育課程計畫



國立中科實驗高級中學

National Experimental High School at Central Taiwan Science Park

「國際」、「科技」、「品格」、「人文」、「創新」



學校名稱		國立中科實驗高級中學		
教育階段	實施階段	7.9 年級	資賦優異別	數理資優
	實施對象	112.114 學年度鑑定通過之學生	實施方式	資優資源班
學校特推會 審查日期		114.05.23	學校特推會核 章欄位	
學校課發會 審查日期		114.05.26	學校課發會核 章欄位	

承辦人核章

單位主管核章

校長核章

目錄

一、依據.....	1
二、目標.....	1
(一)整體目標.....	1
(二)課程預期目標.....	1
三、辦理方式.....	1
(一)課程實施方式.....	1
(二)具體實施策略.....	1
四、學校背景與資源.....	3
(一)學校分析.....	3
(二)學校規模/班級數.....	3
(三)資優教育(班)發展沿革.....	3
(四)資優教育發展特色與方向.....	3
(五)師資結構(包含行政作業).....	4
(六)學校設備.....	5
(七)社區資源運用策略.....	6
(八)資賦優異課程小組運作.....	7
五、學生背景資料.....	10
六、實施方式.....	11
(一)年級分組學習.....	11
(二)專題講座(針對資賦優異學生辦理).....	11
(三)研習營、戶外教學、成果展.....	11
(四)薪火相傳.....	12
七、課程與教學.....	12
(一)資優課程設計理念.....	12
(二)整體課程或活動架構.....	14
(三)課程整體架構(包含課程時間表).....	15
八、課程大綱.....	16
(一)領域課程計畫表.....	16
七年級數學資優課程.....	16
九年級數學資優課程.....	29
(二)專題講座計畫表(暫定).....	36
九、輔導方面.....	38
(一)生活輔導.....	38
(二)學習輔導.....	38
(三)生涯輔導.....	38
(四)追蹤輔導.....	39
十、課程效益評估.....	39
(一)前一學年度課程效益.....	40
(二)課程評估表.....	42

臺中市 114 學年度國立中科實驗高級中學資優資源班資優教育課程計畫

一、 依據

- (一)特殊教育法(民國 103 年 6 月 18 日)。
- (二) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法(民國 99 年 12 月 30 日)。
- (三)十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要。
- (四)臺中市高級中等以下學校資賦優異資源班實施要點(民國 103 年 12 月 15 日)。
- (五)臺中市高級中等以下學校特殊教育方案申請辦法。
- (六)教育部 97 年 3 月 25 日台特教字第 0970044184 號函。

二、 目標

(一)整體目標

1. 提供資賦優異學生適性之特殊教育，強化學生學習之優勢能力，進而引導學生調整劣勢問題，落實特殊教育之精神。
2. 以發現式教學法培養資賦優異學生研究探索之興趣，培養學生發現問題、分析問題、解決問題之能力。
3. 強化資優生思維的彈性及科技發展之連結，逐步擴大內在追求自我實現與學習統整的力量，資優生能養成朝向自我省思、自我規劃與自我統整的能力。
4. 透過師生互動教學，引導學生能夠提出問題、分析、討論、溝通、統整之能力。
5. 透過合作學習及小組討論，培養資優生和諧的學習氣氛及互助合作之精神。
6. 透過系統性的課程架構規劃，引導同學循序學習—圖表建立、跨域學習、學科本位、表達力等素養能力。
7. 建立資優教育的支援系統與資源服務，讓學校及教師能全面而有效的推動資優教育。

(二)課程預期效益

1. 學生能由課程的加速、加深、加廣進而習得成就感，提高主動學習的動機。
2. 學生能透過引導而學習如何產生問題、動手操作、並滿足求知的欲望。
3. 學生能擁有批判性思考、創造性思考及高層次分析的能力。
4. 學生能學會能使用自身優勢與特質進行學習、分析問題並勇於嘗試問題的解決。
5. 學生能習得數學、科技與資訊之能力，並能將其能力應用於研究中。
6. 學生能上台發表或介紹其研究成果。

三、 辦理方式

(一)課程實施方式：本校是分散式資優資源班，課程以(1)抽離與(2)外加並行的方式辦理。

課程安排時間	外加課程名稱	課程內涵
每個月 1-2 次課程	週六素養探索課程	<ol style="list-style-type: none">1. 簡報力、表達力、跨領域議題等。2. 獨立研究題材的探索，並了解研究的意義與相關概念。3. 數學領域相關課題，包含：延伸學習、批判性思考、數學建模等等。4. 跨領域議題探索：金融、能源、環境等。5. 自然科探究實作課程：包含物理、化學、生物地科的探究課程。

每學年度不定期	教授專題演講	不同教授主題的專題演講，透過專題演講有不同的獨立研究議題發想
每學年度上/下學期	校外探索與參訪活動	每學年主題與議題有所更動，主要包含環境教育、社區參訪、議題探索為主的校外參訪課程。
每學年度上學期	AMC 選手培訓課程	針對本校數理資優學生進行選手培訓，培訓內容包含：幾何、統計、高階代數等相關內容，主要讓學生有機會面對未來 2025 年的 AMC8 的競賽考題。
每學年度上/下學期	參訪成果發表會	本校具備雙語部、高中部數理實驗班，透過參訪兩個特殊班級的 <i>science fair</i> 和成果發表吸取研究經驗，學習如何製作簡報及獨立思考。
每學年度下學期	期末成果發表會	下學期期末時，進行本學年度學生所製作的獨立研究作品，以 <i>pilot study</i> 的形式進行發表，並邀請本校家長、行政同仁與評審老師。
每學年度下學期期末	簡報力課程	在九年級畢業後，邀請本校各科教師，對學生進行簡報力的教學，內涵包括：簡報力、發表方法、議題探索等內容，並在結束後與文華高中、臺中一中策略辦理簡報比賽，一同分享成果。
每學年度暑假期間	獨立研究作品製作	在暑假期間，進行獨立研究作品的製作與定稿，預計參與明年度的獨立研究發表活動。

(二)具體實施策略與學習內涵：

1. **學科濃縮**:依課程實施的時間，選定適切的主題，並依據學生的認知層次發展設計適切的觀念發展路徑，安排有啟發性的生活案例及有感的探索、測量等活動，增進學生對學習有感的機會，在表定的正式課程中完成學科濃縮。
2. **引導課程**：欲培養學生的自主學習能力，需建立在教師有意圖的引導與安排。因此安排引導課程，培養學生探索數學所需要的態度與方法。
3. **實作課程**：衡量學生的學習特性，透過實作體驗，培養學生對數學經久不衰的興趣、正確的數學態度與好奇心，為探索數學/語言本質的奧秘提供強大的動力並養成勇於創造的研究態度。
4. **跨域學習**：希望培養學生宏觀視野、專業素養、科技力、創新力、整合力等，並透過活動性課程、建模課程、校外參訪、期末發表等展現跨域學習的能力。
5. **發表能力**：除了學科學習、跨域學習以外，發表力透過—架構、簡報製作、文案撰寫、口語表達等方向來培養，希望透過相對應的課程培養學生如何進行表達訓練。

6. **獨立研究**：以學生興趣為主之探索，引導對於現象、問題的探索，透過同儕學習、動手實作，獲取成功的探索經驗，藉以感受探索的樂趣，提升研究動機，體認獨立研究重要性與意義。逐步示範教導獨立研究的技能，並與跨領域學習、發表能力等目標相互呼應。

四、學校背景與資源

(一) 學校背景分析 (本項次僅新設資優資源班之學校需撰寫)

(二) 學校規模/班級數：

年級 班級數		國小						國中				
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計
普通班		5	2	2	1	0	0	10	4	4	4	12
資優班	一般智能	0		0				0	0			0
	不分類	0		0				0	1			1
	其他 ()	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

註：本校國小部於 114 學年度正式成立

(三) 資優教育(班)發展沿革

學年度	歷史沿革
105	核定分散式資源班(資賦優異類)1班
106	分散式資源班(資賦優異類)，採用外加式資優課程
107	分散式資源班(資賦優異類)，採用外加式資優課程
108	分散式資源班(資賦優異類)，改採用抽離式資優課程
109	分散式資源班(資賦優異類)，採用抽離式資優課程
110	分散式資源班(資賦優異類)，改採用抽離式與外加並行
111	分散式資源班(資賦優異類)，採用抽離式與外加並行
112	分散式資源班(資賦優異類)，採用抽離式與外加並行
113	分散式資源班(資賦優異類)，採用抽離式與外加並行
114	分散式資源班(資賦優異類)，採用抽離式與外加並行

(四) 資優教育發展特色與方向

優質的人才是社會進步力量的核心，亦是學校內的莘莘學子追求卓越創新的典範。資優學生在多種領域有不同的優異表現，故本校資優教育的目標在於提供多元、彈性、適性的教育環境，讓資賦優異學生追求卓越表現的歷程中，培養積極、正向、樂觀、自省的學習態度，營造

服務社會人生觀的學習氣氛。具備多元學習能力，具有國際觀、科學實驗精神，展現學生自我價值，具備前瞻思維。

《特殊教育法》闡明特殊教育應符合適性化、個別化、社區化、無障礙及融合之精神，本校採資優類別課程之抽離式與外加課程，提供資賦優異學生適性的課程規劃。在抽離式與外加課程內容設計上，本校依資賦優異學生個人的學習特質進行個別化的學習診斷並給予調整，強化資賦優異學生之優勢，並培育資賦優異學生具有責任感與同理心。

根據「特殊教育課程、教材及教法實施辦法」之規定，學校辦理資優教育，應以教育部所定各該級學校課程標準為主，另依據學生之個別差異，採學科加深、內容加廣及學科加速等方式，設計適合學生需要之課程。因應資優生之個別差異，資優生的課程規劃應重視情意課程、研究方法與創意思考的訓練。本校在課程內容上採取學科加深、內容加廣及加速的方式，利用資優試題進行各種層面的思考與討論，或者採取小組討論的方式來進行，進而訓練資賦優異學生的創意思考。課程進行當中依照學生所展現之表現適時融入情意課程，使本校資賦優異學生從內在自我認同進而開發自我潛能。

本校資優教育的特色發展，主要聚焦於四大面向，每一面向皆緊扣本校的教育願景與學生圖像：

1. **科技素養**：藉由科技相關議題的融入，設計符合 108 課綱所強調的「工具使用自由」核心素養課程。透過多元的活動與課程安排，引導學生熟悉並善用各類科技工具，培養其科技應用能力。
2. **多元學習**：以跨領域專題探索為核心，結合領域參訪與專業對談等形式，促進學生在多元領域中進行思辨與整合，突破單一學科的侷限，培養整合性與批判性思考能力。
3. **人文議題**：透過環境教育與人文探索等戶外學習活動，引導資賦優異的學生關注生活周遭的環境與社會議題，進而培養其多元文化觀點與社會責任感。
4. **創新思維**：呼應本校強調創新的教育願景，規劃獨立研究與專題講座等學習形式，培養學生具備「流暢性」、「變通性」與「獨創性」三大核心能力，進一步啟發其創造力與問題解決能力。

(五) 師資結構(含行政作業)

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景	資優教育服務年資
01	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	郭耕汎	數學	8	國立臺灣師範大學數學研究所碩士	數學	特教三學分	5
02	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	張亞敬	數學	4	國立彰化師範大學科學教育研究所碩士	數學	特教三學分	4

03	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	林建宏	英文	4	國立彰化師範大學英語系研究所碩士	英文	特教三學分	5
04	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	姚映如	情意課程	週六 外加課程	國立彰化師範大學輔導與諮商研究所碩士	輔導	特教三學分	4
05	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	陳冠雅	特殊教育業務	協助處理行政與其餘情意課程業務	國立臺中教育大學特殊教育研究所碩士	特殊教育學系-身心障礙	特殊教育相關科系畢業	5
06	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	陳建智	地理研究方法	擔任資優班導師，處理跨校業務與校外參訪	國立台灣大學地理環境資源學系研究所碩士	地理	特教三學分	2
07	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	鄒議慷	生物探究實作	週六主題課程	國立中興大學昆蟲學研究所碩士	生物		

(六) 學校設備

設備名稱	數量	教學功能
樂學教室	1 間	提供資優生學習的場所及師生晤談的場所。
電腦教室	2 間	提供學生進行小組合作學習、電腦課程教學與資訊融入各領域教學用。
視聽教室	1 間	提供學生進行各領域多媒體視訊教學。
多功能教室	1 間	提供電子白板、平板電腦，可進行多媒體教學與創造力教學。
生物實驗室	1 間	可提供資優班各項教學使用。
理化實驗室	1 間	可提供資優班各項教學使用。
數學專科教室	1 間	可提供資優班各項教學使用。
英文專科教室	1 間	可提供資優班各項教學使用。
國文專科教室	1 間	可提供資優班各項教學使用。
社會專科教室	1 間	可提供資優班各項教學使用。
綜合教室	1 間	可提供資優班小組研究討論使用。

圖書館	1 間	豐富的藏書，提供全體師生借閱使用。
景觀生態池	1 區	提供近距離觀察生態環境。

(七) 社區資源與運用策略

1. 常態性聯繫資源

目的：提供學生豐富的學習經驗，並有效利用本校周遭資源以提供學生多元的學習經驗。故條列出本校常態性配合的單位與園區，本教學計畫過程中於課程中安排相對應的參訪與交流。

資源名稱	提供支援或服務項目
中科智慧機器人自造基地 <i>AI Robotics at CTSP</i>	提供教學參訪，平常日辦理
汗水處理廠	汗水處理展示及水循環、水汙染處理實驗設計
光泰環能	生物炭以及動植物標本製作
I Natiral 農場	生物科探究實作課程、食農教育
國立臺灣大學生物資源暨農學院實驗林管理處	提供教學參訪，校外參訪辦理合作單位：台大生農學院、台大森林系等
國立清華大學科學教育中心	提供科學教育相關課程服務，周末或寒暑假辦理
港灣溜魚工作室	提供教學參訪，校外參訪辦理
漢寶濕地	提供教學參訪，校外參訪辦理
本校雙語部 <i>IBSC</i> 科學課程	提供教學交流與參觀，平常日辦理，須配合 <i>IBSC</i> 課程時間
本校高中部數理實驗班	提供教學交流與參觀，平常日辦理，因高中部數理實驗班有專題研究成果發表可參訪學習
友校策略聯盟數理資優班	透過觀摩鄰近友好學校，觀摩研究成果學習研究的精神與方法
國立自然科學博物館	可進行科普探訪與教學活動，假日辦理
清水牛罵頭遺址文化園區	可進行地質教學、歷史脈絡學習與科普探訪與教學活動，假日辦理
工研院-先進智慧製造實驗場域	提供教學參訪，假日辦理

2. 獨立研究相關資源

目的：提供本校資優生多元的獨立研究面向與方向，除了可以提供參訪以外更可以提供本校獨立研究主題相對應的資源。

資源名稱	提供支援或服務項目
漢翔航空公司	可申請教學參訪，體驗航太科技
清泉崗空軍基地	可申請教學參訪，體驗軍事科技

中興大學	策略聯盟學校可提供教學活動
逢甲大學	可提供教學參訪活動
靜宜大學	可提供教學參訪活動
東海大學	可提供教學參訪活動
國立彰化師範大學	可提供教學參訪活動
清華大學	可提供教學參訪活動
中國醫藥大學	可提供教學參訪活動
中山醫學大學	可提供教學參訪活動
台中市政府	提供教學參訪

3. 113 年資源運用特色與預計達成效益

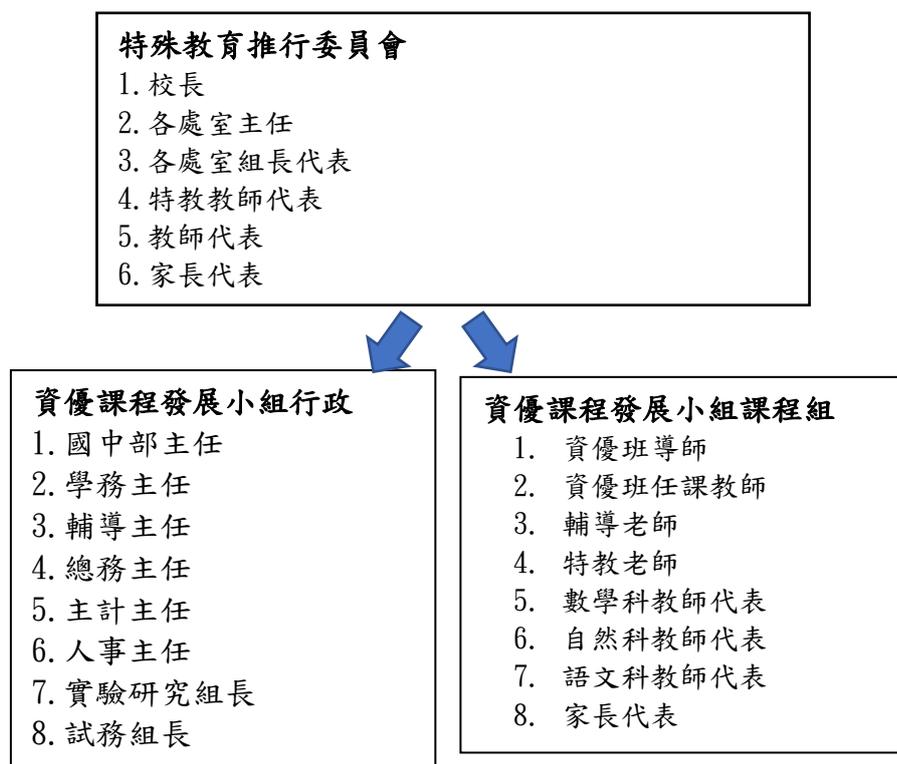
本年度將利用在地社區、本校雙語部與高中部進行資源整合。114 學年預計辦理 8 場週六素養探索活動，採跨年級方式辦理，校內七、八、九年級資優班同學皆能參加，講座內容結合社區、大學資源與校外資優師資一同辦理，希冀透過相關課程內容引發學生的獨立研究動機與多元的學習內涵。以 113 學年度的辦理經驗來看，學生的表現與反應熱烈，未來將使用使用相關資源繼續進行，希望透過更多的資源整合，使其綜效更為顯著，形成更完整的課程架構。

在 114 學年度，預計辦理多場校外參訪活動，並擬邀請校外專業講師共同參與導覽。參訪地點將涵蓋鄰近的文化場館、生態教育場域，以及跨縣市的數理資優班或相關資源機構。

透過這些豐富的參訪活動，期能引導學生拓展視野，深入認識在地文化與社會發展趨勢，並強化其對社會關懷的意識。藉此深化學生在跨領域知識與情意層面的學習，實踐素養導向的教育精神。

(八) 資賦優異課程發展小組運作

1. 本校資賦優異課程發展小組負責規劃本校資優班課程計畫，進行學習評鑑，以培養學生具備創造思考、解決問題、研究發展等能力，兼具民主素養、社會關懷等態度。
2. 資優課程發展小組組織圖



3. 資優課程發展小組實施要點

(1) 依據：

- ① 《臺中市高級中等以下學校資賦優異資源班實施要點第五點》
- ② 《十二年國民基本教育課程綱要總綱》
- ③ 《特殊教育法實施細則》

(2) 目的：

- ① 擬定本校資優教育課程及相關活動，定期研討課程規畫、執行與檢討等事宜，並送課程發展委員會及特殊教育推行委員會決議。
- ② 邀集相關人員，依據學生需求擬訂資賦優異學生個別輔導計畫(IGP)，提供適性及區分性教學與輔導，並依據學生需求修正與調整。
- ③ 結合校內外資源，推動資優外加課程，並考量學生特殊需求設計符合學生特質之課程，引導學生依興趣或專長進行獨立研究。

(3) 組成：

- ① 召集人：執行秘書。
- ② 副召集人：國中部主任
- ③ 行政組：學務主任、總務主任、主計主任、人事主任、試務組長、實研組長。
- ④ 課程組：資優班導師、資優班任教教師、輔導教師、特教教師、數學領召、語文領召、自然領召、家長代表。
- ⑤ 其他成員：必要時得邀請家長、專家學者及相關人員列席諮詢或研討。

(4) 運作方式：

- ① 每學年度定期召開一次會議，規畫本校資優教育課程計畫，並進行課程實施成效之檢討，必要時得召開臨時會議。
- ② 考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需求等因素，結合學校與社區資源，發展學校特色課程，擬訂資優教育課程計畫與活動，並送至課程發展委員會及特殊教育推行委員會決議通過。
- ③ 本小組委員任期一年，為每年八月一日起至次年七月卅一日止，期滿得續聘之。

(5) 工作職掌：

職務	職 稱	負 責 項 目
召集人	校長	1. 資優教育行政決策，領導監督。 2. 審核資優教育工作計畫。 3. 定期召開資優課程發展小組會議。 4. 定期召開特殊教育推行委員會會議。 5. 協助聘請專業特殊教育教師。 6. 督導教師參與資優教育工作。
副召集人	國中部主任	1. 督導推動各項資優教育工作計畫。 2. 審核、推行資優教育活動，並評鑑資優班之績效，提供改進方法。
執行秘書	實研組長	3. 推動資優課程發展小組運作。
行政支援組	學務主任	1. 督導推動各項資優教育工作計畫。
	輔導主任	2. 參與資優學生之教學與個案研討會、家長座談會，提供輔導諮詢。
	總務主任	3. 依資優學生需求的情況，安排資優相關課程。
	主計主任	4. 提供校內各項教學資源，配合協助資優學生多元評量、成績考查事宜。
	人事主任	
試務組長		

課程規 劃組	資優班導師	1. 擬訂資優教育課程計畫(課程目標、課程大綱與教學進度等。) 2. 推動各項資優教育課程、教學實施與多元評量的研發設計。 3. 資優教育課程實施與學生學習成就評量。 4. 暢通親師聯絡管道，相關課程的推廣與分享。
	資優班任課教師	
	輔導教師	
	特教教師	
	數學領召	
	語文領召	
	自然科領召	
	家長代表	

(6) 本要點經特殊教育推行委員會決議通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

五、學生背景資料

(一) 資優教育(班)學生人數

年級		國小						國中				
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計
普通學生數		0	0	0	0	0	0	0	120	120	120	360
資優學生數	男			0	0	0	0	0	0	0	3	
	女			0	0	0	0		0	0	2	
特殊群體 資優學生數	身心障礙	0	0	0	0	0	0		0	0	0	
	社經文化地位不利	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0
	原住民	0	0	0	0	0	0		0	0	0	
	僑生	0	0	0	0	0	0		0	0	0	

備註：七年級資優生鑑定結果將於7月中之後才公告。

(二) 學生特質分析(請以鑑定類別、課程分組為單位進行整體性分析)

註：資優學生若在特定領域(如科技、創造力)表現優異，則請增加此特質的敘述與分析。

113學年度本校資優生				
姓名	資賦優異類別	班級	學習優勢描述	學習可再調整面向
林克辰	學術性向 (數理)	804	數理反應力優異，對「方程式」的掌握度高，故在問題思考與推論的能力皆優異。	對於例行性問題的練習較無耐心，但也較容易造成失誤與粗心，不過這類型的問題僅會在考試中失利，不影響思考問題。
溫侑澄	學術性向 (數理)	804	數學推理能力佳，在數學內涵與概念推理的能力優異，可進行多層次的推論與探討。	思考時間較多的情況，可斟酌花時間進行閱讀，對思維推論與思考能力都有很大幫助。
許煜真	一般智能	803	對於方程式推導或等量公理的運算能力優異，能推論遞迴類型的問題，並能在學習概念完成後自我反思，在學習數學上實在有良好的習慣。 Leverages her extensive scientific vocabulary to explain complex concepts in her project.	有時對於「方程式」的解讀能力較需要再引導，可於未來的課程中多著墨這塊方向的學習。 Taking on leadership roles in future projects would be a valuable learning experience for Jan.

曾彥博	學術性向 (語文)	803	Consistently asks thought-provoking questions that demonstrate a high level of comprehension.	Continuing to refine his writing skills with exceptional detail.
張可炫	學術性向 (語文)	803	Demonstrates strong communication skills, effectively working with peers during group projects.	Encouraging participation in class discussions would further hone her verbal fluency.

六、 實施方式

為能符合本校資賦優異學生的發展與教學特色，因此本校資賦優異課程計畫以下列六個面向說明實施方式，分別為：(一)年級分組學習、(二)週六素養探索活動、(三)專題講座活動、(四)校外參訪、(五)獨立研究的探索與(六)薪火相傳，以下針對六個面向敘明：

(一)年級分組學習

鑒於本校班級數較少，理科師資人力相對有限，故本校數理與語文資優課程採「數學」與「英文」課程時段進行抽離教學，作為常態資優課程之實施方式。於學期初召開之資賦優異學生家長說明會中，學校即向家長說明抽離方式與課程規劃模式，並就本校辦理資優課程的原則與彈性進行討論。由於本校生物、理化等領域教師人力有限，若學生於其他科學類科有進一步抽離學習之需求，則以家長提出申請為主，學校再行評估與規劃。目前分組授課方式如下：

年級	數理資優組	備註
七	七年級數學/英文課程抽離授課、數學/英文相關資優課程及相關獨立研究/語文報告主題訓練。	不含寒暑假課程
八	八年級數學/英文課程抽離授課、AMC 相關主題訓練以及獨立研究/語文專題的準備。	不含寒暑假課程
九	九年級數學/英文課程抽離授課、數學相關資優課程/語文相關專題報告訓練。	寒暑假將進行獨立研究課題與科學班的試題訓練

(二)週六素養探索活動

安排系統性的課程，於周六的數養課程中來進授課，課程內容包含：簡報專題、表達力訓練、語文議題、數學實作等應用課程。

(三)專題講座 (針對資優學生辦理)

邀請數理、語文相關領域教授演講。演講內容包含數學建模活動、數學專題探討、情意活動等內涵。

(四)校外參訪

本校配合園區鄰近資源，規劃多元探索課程，結合中科園區、國立自然科學博物館等教育機構，讓學生善用館藏與場域資源，進行課本以外的延伸學習。

此外，亦安排學生參訪中部科學園區，藉由與科技前沿的專業研究人員交流，了解臺灣科學與工業的最新發展趨勢，並結合職涯試探活動，讓學生認識科學家的實際工作樣貌，進一步思考個人志趣與未來發展方向。

(五)獨立研究的探索(成果展、專題研究成果展示)或探索活動

引導學生規劃專題研究，擬定研究方法，蒐集資料與數據，進行分析與解釋，最後報告分享或成果展示的形式，分享研究過程與結果。

(六)薪火相傳

透過資優班畢業生返校分享，討論國中讀書方式、高中生活分享，讓國中部的資優班學生能夠透過學長姐的經驗，了解高中的生活甚至大學的進路。

七、課程與教學：

(一) 資優課程設計理念：

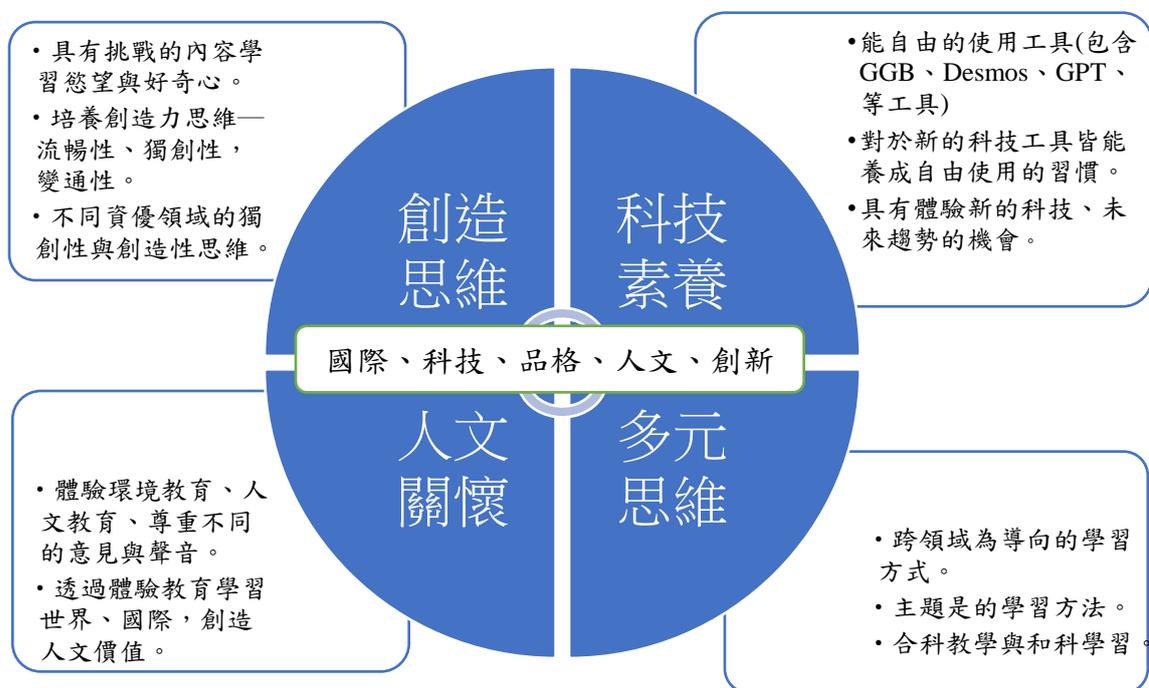
本校的願景「國際」、「科技」、「品格」、「人文」、「創新」，志在培育出多元適性、自我超越、前瞻思維、創新價值的學生，能展現自我的學習活力、自信，能成為未來的科學人才，並放眼國際，培養國際觀。故本校主要以四個理念呼應本校五大願景進行資優課程的設計，以科技素養引導出學生使用工具的技能、以多元性思維引導出學生跨領域的學習面向、以人文議題引導出學生對於人文環境的關懷、以創造思維引導學生養成具有獨創性的思維模式。

(二) 整體課程或活動架構：

本校辦理資優教育之理念以下列幾點主軸進行規畫：(1)學科濃縮、(2)週六素養課程、(3)教授專題講座、(4)校外參訪、(5)獨立研究、(6)生涯探索與情意課程，更希冀透過三年的規劃，讓學生們能夠養成自主探索問題、獨立思考並兼具人文素養的能力。本校位於中科園區且鄰近逢甲大學及東海大學，故本校與其形成策略聯盟(尚有台中榮民總醫院、國立中興大學、文華高中)，從 110 學年度開始，即透過策略聯盟引進師資，藉此資源強化本校的優勢及特色。

1. 學科濃縮(校訂課程)：依據學生能力實施基本課程，並以資優補充教材輔助，實施數學的學科加深與加速的精熟內容，並依課程屬性實施教學。
2. 週六素養主題課程：透過系統的規劃，培養自主探究、報告能力與簡報能力，希望能讓學生能透過相關規劃，學習獨立研究的主題發想。
3. 教授講座：聘請專家學者、結合社區資源和家長資源，增廣資優生知能，拓展資優生對於數學新知、生活情境脈絡的認識，及生涯規劃的視野。
4. 校外參訪：辦理資優班戶外教學，透過學科融合、結合社區資源等方式，並增進學生 21 世紀的八大素養(包含創造力、批判思考、系統性思考等)，並規劃一系列的主題課程，希望能藉由實地走訪，針對議題尋找解決方式。利用寒暑假或周末時段安排各種活動與專題研究。目前本學年度上學期先辦理周末時段專題研究課程，並預計於寒暑假辦理相對應的課程或營隊。
5. 獨立研究：利用獨立研究課程(課程時間)、週六專題講座及返家使用資訊相關器材時間，指導學生運用資優班圖書資源、本校圖書館資源及網路資源等，開設書單並搭配閱讀主題，養成學生蒐集分析相關資料，進而培養學生自行閱讀及個人獨立思考和延伸資料蒐集的能力。接著，透過每學年第二學期的期末舉辦獨立研究成果發表會，此發表會分成兩個方向：第一，每人報告 15 分鐘，討論為 5 分鐘為原則，第二，利用學校空間布置看板展示學生成果。

6. 生涯與自我探索：透過情意課程、教授或專家講座、家長資源、校外參訪、學長姐返校講座等活動，引導學生自主了解、自主探索未來發展，並讓同學能更清楚的了解未來的生涯目標，並能自我探索興趣並對其未來生涯發展更為清晰。



依上述的課程設計架構進行活動設計，目前預計 114 學年度的辦理時數與辦理方式如下表。

	授課方式/時間	七年級	八年級	九年級
學科濃縮	數學/英文課程抽離	4(每周)/英文	4(每周)/英文	4(每周)/英文
專題講座	週六額外辦理 寒暑假額外辦理	3 次	3 次	2 次
校外參訪	週六額外辦理	1-2 次		
教授講座	週六額外辦理	6 次	6 次	6 次
獨立研究/語文專題	數學課程/英文抽離 寒暑假空檔時間辦理	4-6 次	4-6 次	4-6 次
期末成果發表	針對學期所學進行成果發表/下學期六月底辦理	1 次	1 次	0 次



學科
濃縮



生涯
探索



校外
參訪



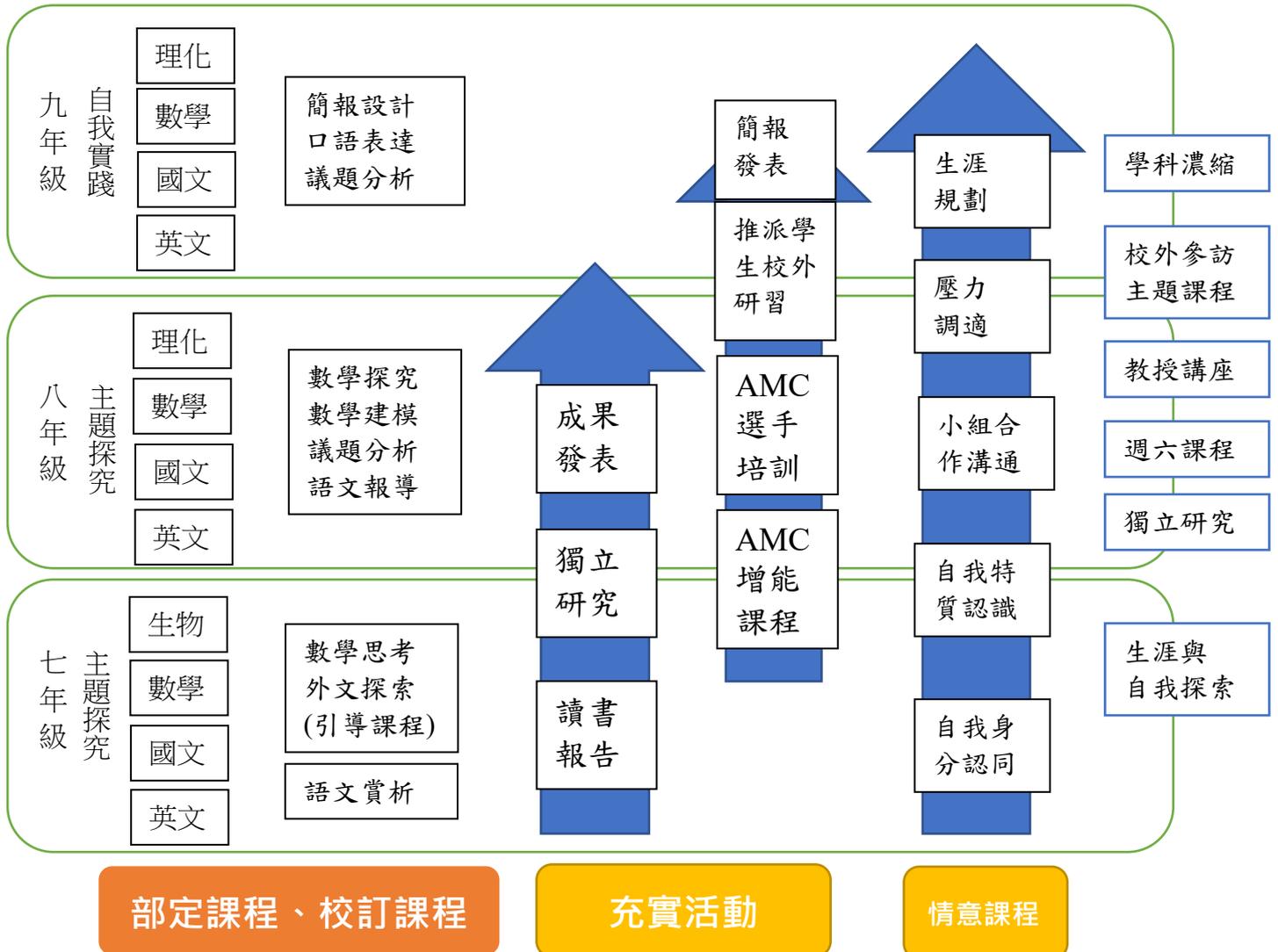
教授
講座



獨立
研究



數理/語文資優班課程三年整體規畫表



(三) 課程整體架構(包含課程時間表與課程架構)：

1. 課程實施類別與實施課程時間表

課程類別		專長領域課程			其他適性課程		
科目名稱 實施方式		數學	英文		校外教學	週六課程/ 專題講座	成果發表
七年級	每週時數	2	2		(6)(7)	學年規劃 8-9 次 (6)(7)	學年期末規劃 (2)(4)(8)
	排課時段 (代號)	(2)	(2)				
八年級	每週時數	2	2				
	排課時段 (代號)	(2)	(2)				
九年級	每週時數	2	2				
	排課時段 (代號)	(2)	(2)				
課程類別		特殊需求					
科目名稱 實施方式		學科加深	實作課程	情意發展		獨立研究	
七年級	每週時數	2	1	(學年規劃 2-4 小時)		1	
	排課時段 (代號)	(2)(6)	(6)	(4)(5)(8)		(6)	
八年級	每週時數	2	1	(學年規劃 2-4 小時)		1	
	排課時段 (代號)	(2)(6)	(6)	(4)(5)(8)		(6)	
九年級	每週時數	2	1	(學年規劃 1 小時)			
	排課時段 (代號)	(2)	(6)	(4)(5)(8)			
說明		※排課時段代號： (1). 早自習 (2). 正課 (與資優學生 專長領域相符) (3). 課後輔導 (第八節) (4). 班週會 (5). 社團時間 (6) 週末(六、日) (7). 寒暑假 (8). 其他(請加以說明)					

備註：(8)的安排將透過空白時間或午休時間完成，另外各面向皆由正課與週六課程辦理。

八、課程大綱

(一) 領域課程調整計畫表(包含七八九年級的課程調整計畫與情意課程)

114 學年度臺中市大雅區國立中科實驗高級中學國中部第一學期 特殊教育(資賦優異類)部定領域課程調整計畫——七年級 數學科/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	114/9/01 114/10/17	CH1.數 與數線 1-1 正數 與負數 1-2 正負 數的加 減 1-3 正負 數的乘 除 1-4 指數 記法與 科學記 號	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識負數並理解數線的意義。 2. 正負數的四則運算及絕對值的意義。 3. 指數記法、指數律、科學記號的表示法及科學記號的四則運算。 4. 談科學記號與『單位』的概念。 5. 學科加深：『位值』概念與二進位制、六十進位制。 6. 學科加深：討論科學記號、PPM、奈米、Å等特殊的科學單位，並融入環境教育等議題。 7. 數學閱讀：《數學好有事》「0 如何無中生有？」。 8. 科學閱讀：「泛科學」文章探索結合科學記號之應用。 9. 獨立研究：透過資料蒐集與閱讀，練習尋找科學與社會議題 	課堂 分享 隨堂 口試 紙筆 測驗 多元 評量	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認	閱讀素養 科技教育 環境教育 資訊教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
					識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。		
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/10/20 114/12/5	CH2.標準分解式與分數運算 2-1 質數分解 2-2 最大公因數與最小公倍數 2-3 分數的四則運算	<ol style="list-style-type: none"> 質數、及質因數分解及標準分解式。 因數、倍數、最大公因數、最小公倍數及輾轉相除法。 整數除法之非整除情況探討。 分數的運算與分數的運算技巧，搭配指數律的計算技巧。 學科加深：質數概念、數學史上的質數與其在科學上之應用。 學科加深：輾轉相除法原理、中國餘數定理與同餘問題探究。 學科加深：加密原理。 數學閱讀：《數學好有事》「網路隱私誰保護？質數大軍！」 數學閱讀：《博士熱愛的算式》透過完美數的比喻與故事情節，理解人與人之間的人際相處。 數學閱讀：《為什麼公車一次來三班？》探討基礎密碼學。 獨立研究： (1) 透過理解議題， 	課堂分享 隨堂口試 紙筆測驗 多元評量	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通	閱讀素養 科技教育 資訊教育 生命教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			辨識議題中的問題核心。 (2) 確定獨立研究方向與題目。		以解決問題，並欣賞問題的多元解法。		
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	114/12/8 115/1/20	一元一次方程式 3-1 式子的運算 3-2 解一元一次方程式 3-3 應用問題 線對稱與三視圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一元一次式與一元一次方程式。 2. 解一元一次方程式並討論簡單的變數變換(換元法)。 3. 了解線對稱圖形及認識各種常見的線對稱圖形。 4. 線對稱中，對稱軸與對稱點、角、邊的意義並能與點對稱做連結比較。 5. 認識三視圖，並能理解三視圖在產業上的用途(CNC、工業設計)。 6. 以中學數學知識為學習背景，體驗數學的外領域連結與數學技能的應用。 7. 學科加深：以對稱性探討生物的演化方向。 8. 數學閱讀：《數學好有事》「好用正五邊形磁磚鋪地板」 9. 獨立研究： (1) 辨識出問題核心後，練習提出問題解法。 (2) 確定獨立研究方向與題目。 	課堂 分享 隨堂 口試 紙筆 測驗 多元 評量	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞	閱讀素養 科技教育 海洋教育 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
					問題的多 元解法。		
第三次定期評量							

資賦優異—語文七年級(暫定)							
週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	114/9/01 114/10/17	Lesson 1 Who's That Handsome Boy?? Lesson 2 Where Are My Pencils?	1. Be 動詞 2. Making sentences- subject and verb Reading strategies- Guessing main ideas	紙筆 測驗、 學習單	語 J- A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	1. 多元文化 2. 家庭教育 3. 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
八 十四	114/10/20 114/12/5	Unit 3 Open the magic door Unit 4 What Time Is the Concert?	1. There is/are... 2. Making sentences- subject and verb 3. Reading Strategies: Mind map/details	課堂 分享、 隨 堂口 試、 紙筆 測驗	語 J- A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	1. 資訊教育 2. 生命教育 3. 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
十五 二十	114/12/8 115/1/20	Unit 5 What's the Date? Unit 6 There Are Some Elephants Over There	1. 祈使句 2. 現在進行式 3. Making sentences- subject and verb 4. Reading Strategies: Graphic orga	課堂 分享、 隨 堂口 試、 紙筆 測 驗、 RT	語 J- A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	1. 生涯規劃 2. 多元文化 3. 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

情意課程							
週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	114/9/01 114/10/17	實話 實說	1. 解構童話故事或歷史人物裡的角色人格特質。 2. 分享自己心中的英雄人物及崇拜對象。 3. 分析自己的人格特質與性格的養成。	1. 口頭分享 2. 學習單	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源，促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 生涯規劃 2. 多元文化 3. 家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	114/10/20 114/12/5	認識聚 斂思考 及發散 思考	1. 分辨聚斂思考及發散思考的異同。 2. 日常生活中曼陀羅思考法的運用。 3. 日常生活中聚斂思考的運用。 4. 引導同學彼此討論，聚斂思考及發散思考在國中各科學習的運用。	1. 口頭分享 2. 學習單 3. 小組討論並上台報告	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源，促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 生涯規劃 2. 多元文化 3. 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 二十	114/12/8 115/1/20	認識六 頂思考 帽	1. 引導學生直覺式分享對於白色、綠色、黃色藍色、紅色、黑色所帶來的感受與意義。 2. 介紹思考大師愛德華·狄波諾六頂思考帽的思考方式。 3. 設計不同的情境主題，讓同學分組運用六頂思考帽的方式，擬定出應對策略。	1. 口頭分享 2. 小組討論分享	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 生涯規劃 2. 多元文化 3. 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，

以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

2. **調整後學習重點**：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. **議題融入**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. **特殊需求領域融入**：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

114 學年度臺中市大雅區國立中科實驗高級中學國中部第二學期
 特殊教育(資賦優異類)部定領域課程調整計畫——七年級 數學科/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	115/2/11 115/3/27	二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	1. 認識二元一次方程式與二元一次「聯立方程式」。 2. 透過不同方法解二元一次聯立方程式(帶入消去法及加減消去法)。 3. 學科加深 ：推導「克拉瑪公式」並設計相關演算法。 4. 學科加深 ：透過聯立方程式認識計算機的發展歷史。 5. 學科加深 ：三元一次聯立方程式。 6. 學科加深 ：不定元聯立方程式。 7. 獨立研究 ： (1) 提出問題解決方法並持續修正以達優化。 (2) 擬定研究方法與研究操作。	課堂 分享 隨堂 口試 紙筆 測驗 多元 評量	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞	閱讀素養 科技教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
					問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。		
第一次定期評量							
八 十 四	115/3/30 115/5/15	直角坐標系與方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形 比例 3-1 比例式 3-2 正比與反比	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識二元一次方程式於直角坐標平面上的圖形。 2. 介紹比與比值的概念，並透過比例式介紹「內項乘積=外項乘積」。 3. 介紹正反比的觀念。 4. 學科加深：探討直線方程式的圖形與方程式的關係(例如：截距式、點斜式或斜截式)。 5. 學科加深：從科學觀點討論正比與反比的意義。 6. 學科加深：方程式初探，並以 GGB 繪製圖形並探究圖形與方程式的關係。 7. 獨立研究： (1) 提出問題解決方法並持續修正以達優化。 (2) 擬定研究方法與研究操作，並撰寫研究成果。 	課堂分享 隨堂口試 紙筆測驗 多元評量	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導	閱讀素養 科技教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
					中，享受數學之美。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。		
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	115/5/18 115/6/30	不等式 統計圖表 4-1 認識一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用 5-1 統計圖表 5-2 平均數、中位數與眾數	1. 介紹一元一次不等式。 2. 利用不等式解決生活上的情境問題。 3. 能理解列聯表及能夠過實際情境自行製作列聯表。 4. 能製作次數分配表，並理解長條圖、直方圖、圓形圖及摺線圖的使用時機。 5. 能理解算術平均數、中位數與眾數的概念，並能從實際情境分析三者的使用時機。 6. 學科加深 ：透過統計量解讀資料所蘊藏的資訊。 7. 學科加深 ：：透過統計資料探索臺灣社會各項統計數據 8. 數學閱讀 ：《為什麼公車一次來三班？》探索統計中的特性 9. 獨立研究 ：擬定研究方法與研究操作，並撰寫研究成果。	課堂 分享 隨堂 口試 紙筆 測驗 多元 評量	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導	閱讀素養 人權教育 科技教育 多元文化 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
					中，享受數學之美。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。		
第三次定期評量							

資賦優異—語文七年級(暫定)							
週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	115/2/11 115/3/27	Unit 1 What Do You Do in Your Free Time? Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	1. 現在簡單式句型 2. 使用第三人稱單數描述日常活動。 3. Does he/she/it...?及 What does he/she/it...?的問句與答句。 Reading Strategy- Finding main ideas & topic sentences	課堂分享、 隨堂口 試、 紙筆測驗	語 J- A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	1. 資訊 2. 科技 3. 人權 4. 生涯 規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	115/3/30 115/5/15	Unit 3 Which Painting Do You Like? Unit 4 How Much Flour Do You Need?	1. Which.的問句與其回答。 2. How much...?的問句及其回答 3. Reading Strategy-supporting sentences	課堂分享、 隨堂口 試、 紙筆測驗	語 J- A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	1. 人權 2. 品德 3. 多元 文化 4. 資訊 5. 科技 6. 國際 教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~	115/5/18 115/6/30	L5 How Often Do You Clean	1. 頻率副詞(always, usually, often, sometimes, seldom,	課堂分 享、 隨堂口	語 J- A2 系統思考 與解決問題	1. 人權 2. 品德 3. 多元	

資賦優異—語文七年級(暫定)

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
二十一		Your Room? L6 Where Were You Yesterday? Review 3	never)及頻率副詞 片 2. was/were 過去式 be 動詞的問句及 其答句。 3. 表示過去式的時間 副詞。 Reading Strategy- finding conclusions	試、 紙筆測 驗	B1 符號運用與 溝通表達	文化 4. 資訊 5. 科技 6. 國際 教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

情意課程

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學 習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	115/2/11 115/3/27	小人物 大故事	1. 介紹沈芯 菱、陳樹 菊、反光鏡 菩薩、馬拉 拉等小人物 大故事。 2. 請同學運用 資訊科技能 力，搜尋及 整理出其他 動人的故 事。 3. 討論及分享 這些典範人 物遇到挫折 及困境如何 因應?以及從 中學習到的 精神或收 穫。	製作 PPT 上台報 告及分 享	綜-J-A2 釐清學習目標， 探究多元的思考 與學習方法，養 成自主學習的能 力，運用適當的 策略，解決生活 議題。	1. 資 訊 2. 科 技 3. 人 權 4. 生 涯規 劃 5. 性 別平 等	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							

情意課程							
週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
八 十四	115/3/30 115/5/15	俄烏戰爭的啟示	1. 收集資訊，簡述俄烏戰爭的緣由及現況。 2. 請同學分組查詢資料，找出俄烏歷史中的愛恨情仇及淵源。	1. 資訊蒐集 2. 製作PPT上台報告	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1. 人權 2. 品德 3. 多元文化 4. 資訊 5. 科技 6. 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	115/5/18 115/6/30	俄烏戰爭的啟示	1. 討論俄烏戰事是否可提前避免或預防？ 2. 請同學討論，在戰事中看到或注意到那些議題？ 3. 從俄烏戰爭得到那些啟示？而這些經驗中有那些可以運用在我國的國家安全？	1. 資訊蒐集 2. 製作PPT上台報告	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1. 人權 2. 品德 3. 多元文化 4. 資訊 5. 科技 6. 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避

免因該生之障礙而限制其優勢發展。

2. **調整後學習重點**：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. **議題融入**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. **特殊需求領域融入**：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

114 學年度臺中市大雅區國立中科實驗高級中學國中部第一學期
 特殊教育(資賦優異類)部定領域課程調整計畫——九年級 數學科/數學領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	114/9/01 114/10/17	第一章 相似形 與三角 比 1-1 連 比 1-2 比 例線段 1-3 相 似多邊 形 1-4 相 似三角 形的應 用與三 角比	1. 連比例的定義：學習超過兩個的比例概念，能夠自然的接受連比例與以往所學的兩個比例的意義。 2. 比例線段：能理解比例線段的性質，能清楚知道在平行線的時候，線段的等比例關係。 3. 縮放的定義與相似的關係：掌握對應邊長的比例關係，並能應用到一般性的情境。 4. 輔助線的介紹：學習靈活的應用，並進而利用輔助線產生相似圖形。 5. 相似三角形的判別性質：能理解 SSS、SAS、AA 的相似性質來判別三角形的相似。 6. 相似三角形的應用：能習得直角三角形中邊長與角度的不變性，並能習得 Sin 、 Cos 、 Tan 的符號意義。 7. 學科加深：相似三角形的面積關係與正弦的關係以及餘弦、正切函數的使。 8. 學科加深：利用相似三角形的性質探討西瓦定理、孟氏定理。——「獨立研究」	課堂 分享 隨堂 口試 紙筆 測驗 多元 評量	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。	環境 科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			9. 獨立研究 ：透過三角比的邊長與角度的定義，認識三角的測量原理。				
第一次定期評量							
八 十 四	114/10/20 114/12/5	第二章 圓形 2-1 點、 線、圓 2-2 圓心 角、圓 周角與 弧度的 關係	1. 圓形與點線圓的關係 —能透過圓形的定義，理解其點、線、圓的關係。 2. 圓心角與圓周角的定義 —能理解圓心角與圓周角與弧度的關係，並能透過複合圖形了解角度之間的關係。 3. 學科加深 ：了解複合圖形的解題模式，理解圓形與相似形的關聯性。 4. 學科加深 ：圓冪性質的探索，透過圓形與相似形探索線段之間的乘冪關係。—「獨立研究」 5. 獨立研究 ：介紹阿波羅尼斯圓。—「情意發展」 6. 情意探討 ：繪本《失落的一角》、《圓形》探索，探討人際互動關係，融入人權、品德議題。	課堂 分享 隨堂 口試 紙筆 測驗 多元 評量	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。	科技	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
十五 二十一	114/12/1 115/1/16	第三章 推理證明與三 角形的心 3-1 推 理證明 3-2 三 角形的心	1. 證明與推理 ：透過生活情境與數理情境交錯分享，學習證明推理的定義與其重要性。 2. 學科加深 ：認識各式數學證明，包含反證法、數學歸納法等，以及數學證明的技巧。 3. 三角形的外心 ：給定實際的生活情境並搭配尺規作圖尋找三角形外接圓的圓心並理解外心的相關性質。 4. 三角形的內心 ：給定實際情境並搭配尺規作圖尋找三角形內切圓的圓心，並理解內心的相關性質。 5. 三角形的重心 ：生活中的物品重心探索進而認識三角形的重心概念。 6. 學科加深 ：認識三角形的垂心與傍心，並透過繪製圖形學習到歐拉線的性質。 —「獨立研究」 7. 獨立研究 ：結合孟氏定理、希瓦定理來探討三角形的心。	課堂 分享 隨堂 口試 紙筆 測驗 多元 評量	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

情意課程							
週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ² (含學習表現、 學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融 入 ³	特殊需求 領域融入 ⁴
一 七	114/08/30 114/10/9	愛不囉嗦 手作體驗 館庇護工 廠參訪 (暫定)	1. 認識機構及唐 氏症。 2. 引導學生規劃 與設計參訪行 程。 3. 採訪事前準 備。 4. 活動結束後的 分享。	學習單	綜-J-C1 探索人與環境的關 係，規劃、執行服 務學習和戶外學習 活動，落實公民關 懷並反思環境永續 的行動價值。	1. 人 權 2. 生 命 3. 生 涯規 劃 4. 戶 外教 育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	114/10/11 114/11/29	就決定是 你了!!!	1. 透過角色扮 演，每位同學可 以分別飾演：老 闆及員工。 2. 身為老闆者要 事先提出公司的 發展項目、領導 的重點方向、所 需人才等。 3. 身為員工要簡 述自己的履歷、 經歷、特質以及 具體對公司有所 貢獻的方法。 4. 透過角色扮 演，模擬選材， 讓同學可從活動 中體驗領導及被 領導的角色以及 如何在團體中達 成團隊目標。	多元評量	綜-J-C2 運用合宜的人際互 動技巧，經營良好 的人際關係，發揮 正向影響力，培養 利他與合群的態 度，提升團隊效 能，達成共同目 標。	1. 人 權 2. 生 涯規 劃	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十 五 二十 一	114/12/2 115/01/20	無	無	無	無	無	無
第三次定期評量							

113 學年度臺中市大雅區國立中科實驗高級中學國中部第二學期
 特殊教育(資賦優異類)部定領域課程調整計畫——九年級 數學科/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	115/2/11 115/3/27	第一章 二次函數 1-1 簡易二次函數 圖形 1-2 二次函數圖形 與極值	1. 二次函數的圖形 ：能理解二次函數的樣式並畫出圖形，並能觀察了解二次函數圖形中，方程式與圖形之間的關係。 2. 二次函數的線對稱性質 ：能理解二次函數的線對稱性質，並探究其相關應用與練習。 3. 二次函數的極大值與極小值 ：能透過頂點式，判別二次函數的極大值與極小值。 4. 學科加深 ：能理解二次函數圖與方程式之間的關係，並能理解領導係數與其圖形間的關係。 5. 學科加深 ：能由配方法畫出二次函數的圖形，並求出二次函數的最大值或最小值。 6. 獨立研究 ：認識二次函數與拋物線之間的關係，透過計算機融入與 DESMOS 軟體分析二次函數甚至三次函數的圖形。	課堂 分享 隨堂 口試 紙筆 測驗 多元 評量	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
八 十四	115/3/30 115/5/15	第 2 章 統計與 機率 2-1 統計數據的分 布 2-2 機率	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全距、四分位數與四分位距：理解全距大小的意義，並能認識第 1、2、3 四分位數，以及了解四分位距的意義。 2. 理解四分位距的符號與意義：透過實際例子分享討論四分位距的意義與相對應的概念。並能理解當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距更適合來描述整組資料的分散程度，透過此例子讓學生理解統計量的使用應符合實際情境。 3. 學科加深：能利用資料的最小值、Q_1、Q_2、Q_3、最大值製作盒狀圖，並了解資料的分佈概況。 4. 機率的定義：能由生活情境中了解機率的意義與概念。並能透過機會均等的定義，討論古典機率中，給定單次事件的機率。 5. 樹狀圖：透過樹狀圖，討論試驗的結果並判別其事件發生的機率。 6. 學科加深：認識簡單的計數原理，並透過加法原理與乘法原理，進行進一步的機率運算。 	課堂 分享 隨堂 口試 紙筆 測驗 多元 評量	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。	人權 環境	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
第二次定期評量							
十五 二十一	115/5/18 115/6/30	第3章 立體幾何圖形 3-1 柱體、錐體、空間中的線與平面	1. 柱體、錐體的定義 ：能掌握柱體、錐體的特徵。 2. 柱體的表面積與體積 ：能計算柱體的體積、表面積。 3. 錐體的表面積與體積 ：能計算柱體的表面積。 4. 學科加深 ：能計算複合立體圖形的體積與表面積。 5. 歪斜線 ：能理解空間中的歪斜線的意義，並能判別歪斜線的定義 6. 學科加深 ：能掌握空間中，直線與平面的關係。 7. 獨立研究 ：介紹立體圖形的歐拉公式，並探究其相關應用。	課堂分享 隨堂口試 紙筆測驗 多元評量	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。	環境	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及

評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。

3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

(二) 專題講座計畫表(暫定)

(註：將於表定時間的週六辦理，營隊活動將於暑假期間規劃辦理)

1. 114 學年度上學期校內週六數養探索之旅課程

(1) 校內實體課程—週六數養探索之旅課程

日期	時間	課程/活動名稱	課程、師資、上課地點			預期成效
			課程/活動內容說明	師資	上課地點	
113 年 9 月 20 日 (六)	09:00- 12:00	生活大爆炸--物理探究實作	1.有趣的靜力平衡實驗 2.不可小看的摩擦力	李盈蓁 老師 劉承珽 老師	物理 專科 教室	1. 利用物理實驗的探究內容，使學生了解科學實驗的流程 2. 透過物理實驗使學生了解科學探究的過程與邏輯
113 年 10 月 18 日 (六)	09:00- 12:00	我們的日夜長短及星空	1. 透過日影觀測及地球儀模擬探討日夜長短變化 2. 星球與星座圖判讀	劉承珽 老師	地科 教室	1. 透過日影觀測，了解地球科學的量測以及如何在野外進行科學研究 2. 學生學習將自然界的環境現象歸納成因。
114 年 11 月 8 日 (六)	09:00- 12:00	生物科探究實作	藉由生物學主題及解剖應用認識生物的基本構造	王盈涵 老師	文華 高中 生物 教室	1. 藉由生物學探究實作課程，使學生了解生物學研究的基本理論 2. 了解跑台實驗的意義
113 年 11 月 22 日 (六)	09:00- 12:00	丈量世界	1. 數學與人類文明的關係 2. 地圖投影與大航海時代的地圖發展	郭耕汎 老師 陳建智 老師	數學 教室	1. 藉由數學、地理領域教師協作，使學生了解數學與文明發展的歷程 2. 大航海時代的地圖學發展與數學之關係
113 年 12 月 13 日 (六)	09:00- 12:00	口說力與表達力訓練	1. 從自身興趣與理解進行口說練習與主題選擇。 2. 語言表情與說話練習。	曾荃鈺 老師	本校 數學 教室	1. 讓學生從自身興趣進行主題設計，相關主題內容可延伸至—獨立研究、批判力、建模主題。 2. 以語言表情出發，讓學生體會語言表情與說話的技巧，並從中讓學生自行設計說話內容與

						練習說話表情。
114年 12月27日 (六)	09:00- 15:00	資優生/ 績優生— 找自己與 生涯規劃	1. 如何透過自主學習與 自我成長發現自己 2. 如何進行自主學習 3. 什麼是學習歷程?高中的 學習歷程檔案在做 什麼	杜亞訊 老師	本校 史地 教室	1. 學生能理解自我成長對於未來 發展、未來能力的期待，並將 其轉換成優勢。 2. 讓學生理解，考試只是檢查學 習的一個測驗，而非學習的終 點。

備選主題：鄭伉妙老師：AI 工具應用與討論(或是 113-2 實施)

(2) 校內實體課程—AMC 選手培訓課程

日期	課程內容	授課教師
114.12.01(一)	計數原理	郭耕汎
114.12.03(三)	計數原理	郭耕汎
114.12.05(五)	計數原理	郭耕汎
114.12.08(一)	機率導論	羅珮瑜
114.12.10(三)	機率導論	羅珮瑜
114.12.12(五)	機率導論	羅珮瑜
114.12.15(一)	基本統計理論	張亞敬
114.12.17(三)	基本統計理論	張亞敬
114.12.19(五)	基本統計理論	張亞敬
114.12.22(一)	多變數函數	郭耕汎
114.12.24(三)	多變數函數	郭耕汎
114.12.26(五)	數與式	羅珮瑜
114.12.29(一)	數與式	羅珮瑜

(3) 校外參訪暨資優合科課程：(暫定台大實驗林)

114年 10月 時間待確認	08:00 12:00	林下經濟學	1. 透過實作了解森林對環境的意義與氣候變遷影響 2. 何謂林下經濟學，其效益如何估算	陳陽發	台大鳳凰自然教育園區	1. 透過實作，了解實驗林研究人員如何在自然場域進行研究與維護森林。 2. 了解森林生態系的意義以及地球森林保育的重要
114年 10月 時間待確認	13:00 16:00	森林生態系與人地互動	1. 透過茶葉採摘了解茶葉經濟與環境因子的關係 2. 利用蜂箱，了解蜜蜂的生理特性與蜂蜜採摘與應用	陳陽發	台大鳳凰自然教育園區	1. 透過採茶、煮茶的過程了解人類與環境之間互相依賴以及人地關係。 2. 透過跨領域的觀察，了解複雜的環境並能產生獨立研究的主題。

九、輔導方面

運用輔導活動課程、小團體輔導、座談會或個別輔導時間進行資優生輔導。

(一) 生活輔導

1. 培養學生良好的生活態度，促進和諧的師生和同儕關係，養成健全的人格。
2. 由老師定期與學生晤談，瞭解學生學習及生活的狀況。

(二) 學習輔導

1. 提高學生學習興趣、培養良好的學習態度，建立自我監控等有效的學習方法，以達自學的精神。
2. 規畫並推廣數理加深課程，充實學生數理知能。
3. 安排情意及創思課程(透過每學期規劃的情意課程及學科內引導，展現學生更多元的學習方式及學習習慣)，發展學生潛能。
4. 安排專題研究課程，讓學生從做中學，學習實驗設計及操作的能力，培養科學研究技能。
5. 將上課教室延伸到校園圍牆之外，利用校外教學，擴充學生學習的空間。

(三) 生涯輔導

1. 引導學生了解自己的性向、興趣及早規劃生涯的發展目標。
2. 由老師與學生晤談分享、提供資訊及建議。
3. 提供有關升學的相關資訊，供學生參考選擇。
4. 辦理親職教育座談會和專題講座，提供家長正確的教育觀念，並協助學生選擇自己興趣

及淺能所在的系所與方向。

5. 辦理薪火相傳的活動，透過本校畢業班的資優生的分享與與介紹，引導學生探索未來進路的校系，包含本校的數理實驗班、台中一中數理資優班與台中女中數理資優班等的課程與優點。
6. 搭配學習輔導內涵，讓學生了解研究單位或者其他的科技產業等發展面向。

(四) 追蹤輔導

1. 資優班教師與原班導師、任課老師與家長溝通順暢，能掌握學生學習狀況及適應情形，並適時給予協助、輔導。
2. 從校內畢業生出路調查表中，建立學生升學進路統計表，以作為本校資優班的檔案建立與資料分析統整。

畢業資優生進路	升學學校名稱	升大學學校系名稱
第一屆李昕庭	國立中科實驗高級中學	
第二屆余婉琪	國立中科實驗高級中學	
第二屆劉濬瑜	臺中市私立衛道中學	
第三屆陳力愷	國立中科實驗高級中學	高雄師範大學數學系
第三屆羅至侑	國立中科實驗高級中學	臺灣師範大學數學系
第三屆楊鈞翔	國立中科實驗高級中學	國立東華大學
第三屆鄭鈞嘉	臺中市立臺中一中	早稻田大學政治學系
第三屆陳彥鉸	國立中科實驗高級中學	國立政治大學外文系
第四屆黃品岳	國立豐原高級中學	尚未放榜
第四屆邱于恆	臺中市立臺中一中	尚未放榜
第四屆陳冠錦	臺中市立臺中一中	尚未放榜
第五屆吳鈺涵	臺中市立臺中二中	
第五屆宋芋伸	臺中市私立明道中學	
第五屆鄭佳文	臺中市立臺中一中	
第六屆莊于諒	臺中市立臺中女子高級中等學校	
第六屆侯韞志	臺中市立臺中二中	
第六屆賴芄宇	臺中市立臺中二中數理資優班	
第七屆何禹寬		
第七屆陳弈綺		

3. 不定期與畢業生們保持暢通的聯繫管道，並能與(三)生涯輔導配合，透過畢業生返校分享，帶給本校資優班學生有更宏觀的未來進路視野。

十、課程效益評估

(一) 前一學年度課程效益

1. 資優方案執行成果與執行摘要

(1) 數學資優：

本校的數理資優課程以(1)學科濃縮、(2)週六素養課程、(3)專題講座、(4)獨立研究四大面向作課程的設計脈絡，本學年度的正課授課內涵三年段各有不同，七年級以銜接與引導課程為主，讓新

進的資優生多能夠了解數學延伸課程、獨立研究的意涵與專題課程，而八年級的學生則將獨立研究與延伸學習的內涵加強，使得期末能夠完整的進行成果發表。最後，九年級的正式課程則以科學班試題、獨立研究校外發表為授課主體。

本學年度上學期期末皆透過(1)線上繳交、(2)實體報告等方式進行獨立研究之引導學習，以自行規劃主題，並搭配授課教師的提點與修改，能讓學生更進一步的發展—發現問題、分析問題與解決問題的能力。

為了能更進一步的增加生活情境中的素材，引導學生能對於獨立研究有更多元的主題發想，本學年度另外規劃主題特色課程—「數養探索之旅活動」，活動的內容包含：(1)生活中的研究議題討論、(2)自主學習與研究初探、(3)地理資訊系統與生物地理學、(4)發蜂學昆蟲解剖、(5)奈米科學、(6)數學探究與科學班數學試題應用、(7)簡報設計課程。

我們希望逐步將數理資優課程逐漸轉化為固定的主題類別，進行設計，在固定的框架下，培養學生獨立探究，以數學為工具，應用到其他科學，並進而解決問題。因此我們將課程分門別類為：(1)數學應用、(2)跨領域科學探究、(3)學習方法與策略、(4)自我探索課程等。

(2) 語文資優(八年級)：

有別於一般課程，語文資優課程除了進行學科加深與課程加廣外，亦從獨立研究與環境議題等多元面向，引導學生進行探究式學習。本學期於週六課程中，特別帶領學生前往彰化芳苑，進行環境與產業議題之實地考察，並結合英文課程與文獻探討的訓練，引導學生從多語文本與國際視野切入議題思考。最終學生於期末成果發表中進行專題分享，展現其在實作與思辨中的學習成果，實踐「在做中學、在探究中成長」的學習精神。

2. 資優方案計畫目標與執行內容及執行結果之符合程度

序號	目標	內容	符合度 (%)
1	提供資賦優異學生適性之特殊教育，強化學生學習之優勢能力，進而引導學生調整劣勢問題，落實特殊教育之精神。	<ol style="list-style-type: none"> 八、九年級的學習課程中融入數學加深加廣的內涵，包含：AMC 試題演練、科學班的相關試題演練。 七、八年級於期末的課程中繳交獨立研究的準備報告，確認學生都能理解實驗研究法或小論文之撰寫意涵。 七年級語資生進行獨立研究課程，且於上學期期末自主進行成果發表會。 透過裡週六外加課程引導學生能學習更多不同面向的數學概念與跨科學習(包含公民、經濟、地理、生物、理化等)。 規劃於每月辦理數學通訊解題活動，透過校內解題模式引導資優生思考分析，也將相關活動分享至全校同學，引導學生思考問題，解決問題之能力。 九年級報名獨立研究發表會。 	90%

2	以發現式教學法培養資賦優異學生研究探索之興趣，培養學生發現問題、分析問題、解決問題之能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂中透過主題式的問題探究課程引導學生發現問題，也培養學生養成自行分析問題與解決問題的能力。 2. 推展獨立研究的主題報告課程，透過學生自行找尋主題或教師給予主題學習發現問題、分析問題、解決問題之能力。 	100%
3	強化資優生心靈的彈性及社會連結，逐步擴大內在包容與整合的力量，使資優生朝自我轉化的情意發展，進而能回饋社會。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情意課程引導學生的生涯性向測驗解析，並發掘自我的優勢與力量。 2. 透過情意課程探索自己的內化發展，並了解自己的人際、品德或內省的能力。 3. 透過情意課程自我探索，了解壓力與面對壓力。 4. 週六的校外參訪，語資課程與周六參訪連結，讓同學進行循環杯議題的討論。 	100%
4	透過師生互動教學，發展學生提問、解說、討論、溝通、協商、統整、應變之能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推展獨立研究的主題報告課程，透過學生自行找尋主題或教師給予主題，學生從中學習提問、解說、討論與溝通之能力。 2. AMC 試題演練，透過政客的加深加廣課程學習討論、溝通、思維協商等能力。 	100%
5	透過合作學習及合作研究，培養資優生和諧的學習氣氛及互助合作之精神。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程中習得同儕間小組討論與問題解決，學生能透過主題式專題報告製作，學習小組討論並分享問題。 2. 數養探索課程引導學生體會數學的不同展現模式與數學概念的學習。 3. 期末辦理資優班的成果發表會，將提供舞台供學生分享數學建模作品與獨立研究內容。 	90%
6	建立資優教育的支援系統與資源服務，讓學校及教師能全面而有效的推動資優教育。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立資優班家長的 <i>Line</i> 群組，不定期於群組與家長分享資優班上課資訊。 2. 資優班業務承辦人兼任資優班導師，定期與家長電話聯繫，確認相關學習需求。 3. 建立數理資優班網頁(或粉絲 	95%

		團)，相關訊息的公告將更為暢通。 4. 與家長建立順暢的暢通溝通管道，也引入更多家長與外部資源。 5. 期末獨立研究發表成果展，敬邀各位家長出席，出席人數超過8成。 6. 敬邀家長於IGP會後可與學校端進行聯繫，並舉出實證與學校可再改進地方。	
--	--	--	--

3. 外加課程與情意課程檢核

(1) 數養探索之旅外加課程

113 學年度上學期(包含校外參訪)

日期	時間	課程/活動名稱	課程、師資、上課地點		預期成效	檢核
			課程/活動內容說明	師資		
113 年 10 月 19 日 (六)	09:00- 12:00	研究主題探索：議題討論—生活當中的問題如何構思以及探究	1. 如何找到生活當中的重要議題並進行探究 2. 何謂研究，研究的定義 3. 利用常見的演繹法、歸納法練習思考的邏輯 研究的素材怎麼找	陳建智 老師	1. 透過生活環境的觀察發覺重要的議題，如何應用學過的學科知識加以解決並形成邏輯的思考方式 2. 學生練習研究論文的基本結構及思考方式。	達到 預期 成效
113 年 10 月 19 日 (六)	13:00- 16:00	批判思考與邏輯推理	3. 從經典例題(例如： $64=65$ 或古典幾何的黃金五邊形問題)討論批判性思考與合理不合理。 4. 介紹演繹法以及歸納法的差異，並進行相關問題探索。	郭耕汎 老師	1. 透過數學上的矛盾、生活上的矛盾、數據上的矛盾引導學生思考批判性思考的問題。 2. 介紹數學上的 induction 以及 deduction 等等相關思維模式的差異，並介紹何謂典範例與特殊例。	達到 預期 成效
113 年 11 月 09 日 (六)	09:00- 12:00	從自身興趣探索如何選題	1. 利用心智圖化繁為簡複雜議題的聚焦	曾荃鈺 老師	藉由心智圖的引導練習，提升資料統整與歸納分析的能力，並為下學期的聲情表達力做準備。	達到 預期 成效
113 年 11 月 09 日 (六)	13:00- 16:00	心智圖的制定與訓練探索	1. 心智圖實作 成果發表	曾荃鈺 老師		達到 預期 成效
113 年 11 月 30 日 (六)	09:00- 12:00	自主學習與議題探索	藉由教師引導，思索議題與邏輯思考	杜亞訊 老師	藉由教師引導，學生能提升自主學習的能力，並試著多方找尋更多資源，發覺生活問題並進而解	達到 預期 成效

					決。	
113年 11月30日 (六)	13:00- 16:00	自主學習 與發現自 己	介紹自主學習相關概念以 及資源	杜亞訊 老師		達到 預期 成效
113年 12月28日 (六)	09:00- 12:00	資優生/ 績優生— 自我成長 自我發展 的議題	1. 學生的自我概念與自我 認定之學習。 2. 學生能學習人際關係與 溝通技巧：目標設定與自 我管理	莊越翔 老師	1. 透過鼓勵資優生發揮創造力， 思考不同的解決方案。探討批判 性思維、問題解決和創新的技 巧。	達到 預期 成效
113年 12月28日 (六)	13:00- 15:00	資優生/ 績優生— 自我成長 自我發展 的議題	1. 創造力和批判性思維 2. 生涯規劃和目標探索	莊越翔 老師	2. 透協助資優生探索自己的興 趣、價值觀和職業目標。提供有 關大學、職業和未來發展的資 訊。	達到 預期 成效
114年 01月04日 (六)	09:00- 12:00	生物探究 實作	生物的生理構造觀察及實 驗	王盈涵 老師	透過觀察虎頭蜂的生理構造，了 解昆蟲的習性，以及其毒性為何 會造成致命的影響	達到 預期 成效

校外參訪

113年 10月12日 (六)	08:00 12:00	港 灣 溜 魚	1. 前往鹿港港灣溜魚工作 室進行食魚教育、生態 體驗 融入 SDGs 永續海洋議題	趙俊傑 老師	1. 預期讓學生透過講師講解了解臺 灣西部海岸的環境特性以及各式 的魚類棲息環境。 2. 了解彰化沿海的在地環境及人文 議題。	達到 預期 成效
113年 10月12日 (六)	13:00 16:00	港 灣 溜 魚	1. 理論講解後，進行鰻魚 棲地體驗活動 中彰沿海環境介紹	趙俊傑 老師	1. 透過實作，實際體驗漁民飼養 鰻魚的歷程以及辛苦之處 2. 透過實作了解鹿港在地的海洋 資源保育議題。	達到 預期 成效

校際聯合課程(與文華高中數理資優班合開)

113年 12月21日 (六)	09:00 11:00	生 物 與 地 理 GIS 的 整 合	地理工具如何應用在生 物的研究	王盈涵 老師	1. 結合學生所在地區的環境特 色，設計與執行實地調查或 研究項目。	達到 預期 成效
113年 12月21日 (六)	13:00 15:00	GIS 的 應 用 與 實 作	地理資訊系統應用於生 態學的實作	陳建智 老師	2. 促進學生思考環境保護與可 持續發展的未來趨勢，並提 出創新解決方案。 3. 發展與其他學校或機構的合 作機會，擴大計畫的影響力 和適用範圍。	

113 學年度下學期

日期	時間	課程/活 動名稱	課程、師資、上課地點		預期成效	檢核
			課程/活動內容說明	師資		

114年 4月19日 (六)	09:00 12:30	奈米科學動手做	1.奈米材料的認識與檢測 2.碳奈米材料的製備(包含兩個實驗) 3.銀奈米材料的合成與應用	李錡峰	運用簡易方式進行碳奈米、銀奈米的製備以及檢測課程，認識奈米科技相關知識並實際操作了解其應用，有效連結課綱科學原理以及實驗實作，提升學生科學素養以及提升學生學習興趣。	達到預期成效
114年 5月17日 (六)	09:00- 16:00	科學班數學試題演練	1. 應用數學題組 2. 科學班歷屆數學試題研討	曾明德	了解科學班數學試題的命題方與解題技巧	達到預期成效
114年 6月7日 (六)	09:00- 12:00	簡報的設計語表達	1.簡報設計的基本心法 2.簡報設計與表達的邏輯	鄭冠中	1, 透過教師講授，使學生簡報設計能力提升。	尚未進行
114年 6月7日 (六)	13:00- 16:00	簡報的設計語表達	1.簡報表達的基本概念 2.AI與簡報	鄭冠中 陳建智	2. 透過簡報表達，訓練上台的勇氣。	
114年 6月14日 (六)	09:00- 12:00	跨校表 達力發 果會	1.觀摩跨校成果 2.了解議題探究的基本原理	陳建智	1.透過觀摩各高中的學生成果，了解議題探究的基本概念 2.學習如何在台上從容得表達各組的報告。	尚未進行

(2) 情意課程檢核

情意課程內涵	授課同學	授課教師	檢核
1. 學生自主探索自己的軟實力 2. 學生自我了解優勢力的面向。 3. 引導學生探索生涯道路上想擁有的優勢力為何。 4. 學生自主探索自己的軟實力。	903 陳奕綺 903 何禹寬 803 張可炫 803 曾彥博 803 許煜真 804 林克辰 804 溫侑澄 702 陳禹諺	莊越翔老師	達到預期成效

4. 數理/語文資優班授課與活動的成果相片集錦

(1) 正式課程的活動成果相片



八年級語資生進行英語閱讀素養課



獨立研究報告內容練習



八年級數資班遞迴數列



同學與老師進行互動教學



數資班 AMC 培訓



財經與數學

(2) 周六「數」養探索之旅活動相片



心智圖應用與議題討論



心智圖思考問題的方式



自主學習的意義與尋找議題



學生進行議題發表



校際合作課程—生物地理應用



地理資訊系統的應用



情意課程—發現自我



生物探究課程—發蜂學



AMC 寒假考試與參訪活動



參訪國家教育研究院

(3) 校外參訪相片



魚市場採買體驗



沿海海洋生物生態



進入彰化食研基地聆聽講解



食魚料理製作



鰻魚標本體驗與觀察



觀察鰻魚的構造並實際接觸



漁民講解傳統捕魚方法



學生體驗在魚塭上划竹筏

(4) 團體競賽



本校國高中同學一起參與環境知識賽



資優班得獎同學

5. 資優教師課程評估與回饋、資優學生家長與行政單位質性意見描述

資優班授課教師評估與回饋：

本校對於資優課程的設計針對五大面設計：

- (1) 學科濃縮：由於數理資優的學生對於數理能力較佳，減少課綱內數學「知識」學習的課堂數，並將時間用作—創造力、批判性等 21 世紀技能的探究主題，並將其與週六課程連結。
- (2) 校外參訪暨主題探索：為了符合本校資優班發展的四大核心，故增加外加課程進行多元的探索，主要將課程設計為主題性課程，除了針對學生未來對於獨立研究能具備相關技能外，還能學習到不同領域的知識融合。
- (3) 教授專題講座：規劃由上到下的學習，以教授的觀點與更宏觀的立場與思惟，讓學生能接收到更多不同的知識與學習概念。
- (4) 獨立研究：本校規劃於八年及下學期進行獨立研究的發想，但在七下及八上的階段中皆會安排進行實驗研究法的主題，供學生能更進一步的理解獨立研究的意涵。
- (5) 生涯與活動探索：在所述的學習中，學生也能接收到不同的領域、不同的職業，引導學生探索不同的職業，引出生涯教育或相對應的規劃。

整體而言，本校資優課程架構的設計上，跳脫以往的知識的學習，更為了因應 108 課程綱要的内涵，除了重視跨學科的引導外，更在周六課程中融入閱讀、科普、寫作的文化美感，希望透過課程的穿插讓學生除了知識外，更能讓學生能有感的學習數學概念。本學年度，的安排上都先透過引導課程外，規劃以 3 年為一個單位的數學資優課程，除了在課程架構的調整外，更以核心的數學素養為導向進行課程的内涵調整。

本學年度家長在 IGP 會議中被提及的是，本校的課程較為缺乏不同面向的思考與課程結構之完整性不足，但深思熟慮後，其實本校對於核心價值有些著墨，並調整相關課程內涵的面向，或許在廣告或「經營網頁」、「經營社群」方面不夠積極，透過溝通希望家長端能夠理解學校在課程規劃的苦心，並期待未來能更感受到家長與學生的支持。未來，將再針對不同學生的需求進行微調，希望未來的課程能對本校資賦優異的學生學習效益最大化。

113 學年度將針對實作課程、獨立研究等兩面向繼續精進調整，尤其在實作課程上。而 113 學年度將再辦理校外教學的實作課程，希望能提高學生在跨領域的學習能更為有感。

資優行政單位評估與回饋：

- 7. 排課面向：**由於本校教師較少之故，目前以抽離方式辦理將遇到較大的挑戰，故學校端儘量完成排課，而 112 學年度的期末 IGP 會議家長也提及，希望學校能排出理化或者語文相關的需求，故在學校端是否也可衡量外聘教師、不同部別(雙語部、高中部)的師資，至少可以減少排課的壓力。(可再衡量)
- 8. 教師安排面向：**由去年的經驗，本學期透過兩位數學科教師同階段授課，未來擬再調整師資結構(改為三位數學科教師共同授課)，實施資優教育能夠更為多元與全面。另外本學期在週六課程安排上，增加與外校的合作關係，例如：與文華高中資優班進行資源分享與師資共用、與本校地理科聯合安排主題性課程等。而未來，本校透過管道也有企業端的學習資源，透過廣播經驗的講師，帶領我們學校的學生學習—心智圖、口語表達等經驗進行相關議題探討。
- 9. 獨立研究面向：**學期已透過正式課程優先介紹獨立研究、探索式課程導入，讓學生們了解探究、推論、分析等等方法，相關的獨立研究發展方向與課程架構已大致有譜，未來希望能夠帶領學生更進一步的理解獨立研究的意涵與面向，另外本學期本校在臺中市獨立研究發表中取得特優的成績，未來將以此目標繼續前進，期待學生都能有獨立報告、期末發表、校外發表的經驗。

家長回饋：

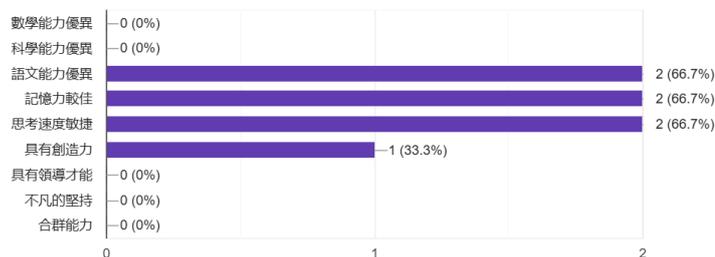
以 Google 表單固定收取家長意見

113學年度學期初IGP學生資料特殊需求表單

問題 回覆 3 設定

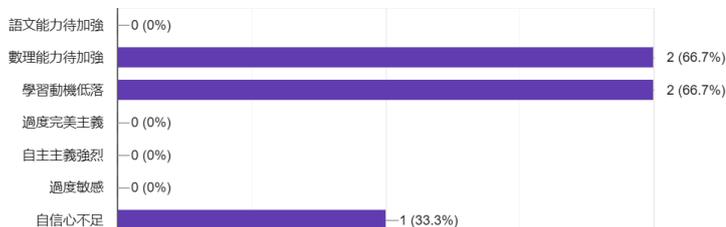
3. 請問孩子的優勢能力為何?

3 則回應



4. 請問孩子的弱勢能力為何?

3 則回應



(二) 課程評估表 (含期程、方式、內容)

1. 長期評估(每學年評估一次)

以學年為單位，每學年末 IGP 會議時安排親師會談、教師群會談等時段，邀請參與本計畫方案的家長分享意見，廣為蒐集意見及想法，並擬於未來的課程規劃中做有系統的安排，主要目標是以長時間的規畫為評估主軸，使本校的資優教育方案更臻完整。

(1) 家長問卷

<p style="text-align: center;">中科實驗中學 資優班 - 家長問卷</p>					
<p>各位家長您好：</p> <p>這一學年將近尾聲，資優班課程即將結束，為精益求精，教務處想了解各位家長對本學期課程的意見，並做為下學期課程設計的參考、排課的依據，請各位家長撥冗填寫以下問卷，本問卷採不記名方式處理，問卷內容只供內部參考使用，感謝您的寶貴意見。</p>					
	優良	良好	普通	尚可	待改進
1. 能依據資優學生專長設計課程					
2. 指導資優學生訂定獨立研究計畫並進行研究					
3. 課程教材設計適當					
4. 課程內容合於學生所需					
5. 能考量學生個別差異，因材施教					
6. 導師與家長聯絡溝通良好					
7. 教師教學教法能切合學生需求					
8. 師生互動良好					
9. 課程設計多元					
<p>如果您有其他改進建議，請回饋於下方：</p>					
1. 教學方面					
2. 課程安排					
3. 親師生溝通					
4. 其他意見					

(2) 學生問卷

國立中科實驗中學 資優班 — 學生問卷

各位同學好：

這一學年將近尾聲，資優班課程即將結束，為精益求精，學校端想了解各位同學對本學期課程的意見，並做為下學期課程設計的參考、排課的依據，請各位同學們撥冗填寫以下問卷，本問卷採不記名方式處理，問卷內容只供內部參考使用，感謝您的寶貴意見。

	優良	良好	普通	尚可	待改進
1. 能依據資優學生專長設計課程					
2. 課程中能夠依據我的需求特別設計 我想理解的課程					
3. 課程教材設計適當					
4. 課程內容合於學生所需					
5. 教師教學教法能切合學生需求					
6. 師生互動良好					
7. 課程設計多元					
8. 週六課程的收穫程度					

如果您有其他改進建議，請回饋於下方：

1. 教學方面	
2. 課程安排	
3. 親師生溝通	
4. 其他意見	

(3) 行政支援問卷

中科實驗中學 資優班 - 行政支援問卷

各位協助的行政同仁您好：

這一學年將近尾聲，資優班課程即將結束，為精益求精，不知道本學期國中部行政端的協助同仁們有何想法及意見，若能一同構思推廣的部分，也希望透過本問卷廣蒐意見讓資優教育方案的課程更臻完整

	優良	良好	普通	尚可	待改進
1. 能依據資優學生專長設計課程					
2. 指導資優學生訂定獨立研究計畫並進行研究					
3. 課程教材設計適當					
4. 課程內容合於學生所需					
5. 能考量學生個別差異，因材施教					
6. 導師與家長聯絡溝通良好					
7. 教師教學教法能切合學生需求					
8. 師生互動良好					
9. 課程設計多元					

如果您有其他改進建議，請回饋於下方：

1. 教學方面	
2. 排課或外加課程方面	
3. 獨立研究相關的內容	
4. 其他意見	

2. 中期評估

以每學期為評估期程，於每學期初和期末 IGP 會議時安排親師會談、教師群會談等時段，請參與本計畫方案的家長分享意見。由於每一學期中，參與計畫的學生在學習上有所精進，故可能對於其他主題有更多的想法，希望透過中期的評估讓學生與家長都提供想法意見，讓學校端接收到的反饋更為即時，課程安排更能明確。

(1) 家長問卷

以下題目是想了解您對於本課程學習滿意度的反應，每一提之後依照順序分別代表「非常滿意」、「滿意」、「尚可」、「不滿意」、「非常不滿意」五種不同程度計分，請您依照下列敘述內容在數字上打勾。每題都只需要勾選一個答案，麻煩每一題都要作答，不要遺漏了，謝謝您的合作。

內容	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
1 我能透過「資優課程家長說明會」的介紹了解資優課程內容					
2 我認為參加本課程/活動有助於提升我的孩子的思考與邏輯能力					
3 導師與授課教師的專業資格令我放心					
4 資優課程/活動能讓我的子女學習更多更專業的知識					
5 我的孩子參加資優課程前已清楚了解課程/活動目標					
6 我的孩子積極並喜愛參與活動/課程					
7 我的孩子喜歡和我分享課堂的知識/技能					
8 我能透過線上群組，了解孩子的上課情況					
9 我隨時了解孩子在資優課程中的上課心情					
10 整體上，我對課程感到滿意					
對於資優班的教師團隊或課程，我還有其他建議					
對於下個學期的課程，我還有其他的建議與想法(可提出課程規畫的建議)					

(2) 學生版本

學生姓名：

以下題目是想了解您對於本課程學習滿意度的反應，每一提之後依照順序分別代表「非常滿意」、「滿意」、「尚可」、「不滿意」、「非常不滿意」五種不同程度計分，請您依照下列敘述內容在數字上打勾。每題都只需要勾選一個答案，麻煩每一題都要作答，不要遺漏了，謝謝您的合作。

內容		非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
1	課程時間的規劃，我覺得					
2	課程的上課時數安排，我覺得					
3	上課的教材內容，我覺得					
4	課程的多元性，我覺得					
5	課程中的實用性，我覺得					
6	上課場所的安全性，我覺得					
7	上課場域的布置環境，我覺得					
8	課程活動的安排，我覺得					
9	課程活動的安排，我覺得					
10	上課後的收穫，我覺得					
對於資優班的特殊需求，講師的邀請，參訪的地點、上課的內容還有其他的具體建議嗎？						

(3)任課教師問卷

以下題目是想了解您對於本學期課程學習滿意度的反應，每一提之後依照順序分別代表「非常滿意」、「滿意」、「尚可」、「不滿意」、「非常不滿意」五種不同程度計分，請您依照下列敘述內容在數字上打勾。每題都只需要勾選一個答案，麻煩每一題都要作答，不要遺漏了，謝謝您的合作。

內容		非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
1	資優鑑定辦法能篩選出真正的資優生					
2	資優教育的專業研習管道暢通，課程合乎教學需求					
3	學校課程安排切合教學需求，能真正讓資優學生學習領域的專業知識					
4	學校設備能充分支援資優班的教學需求					
5	學校主管單位關心資優教育，合力協助推廣資優教育					
6	校外教學活動(如參訪活動、專題演講、營隊活動、主題探討)學校全力支持					
7	輔導室對於資優生的心理輔導及生涯規劃有效且確實					
8	資優班的教師團隊充分合作協同教學					
9	校內各科老師橫向聯繫暢通，能對於協同教學有一定的作用					
對於資優班的教師團隊、排課需求、學生表現……，以及資優班的其他面向我還有其他的想法與意見：						

3. 短期評估

- (1) 每學期於學期中與學期末，透過本校輔導教師安排興趣、生涯或學習方式等各向度的情意課程，透過情意課程蒐集資料。輔導教師協助評估本校資賦優異同學的學習狀況與情意面向，必要時邀請本校輔導教師或特殊教育承辦提供必要的協助。
- (2) 資優班導師與任課教師以動態方式隨時掌握與評估學生的學習態度與學習狀況，時刻提醒學生相關事項，若有相關訪談內容擬紀錄於學生的 IGP 檔案中，以提供未來的課程規劃面向與未來授課教師能更深刻的理解學生的各種面向。

十一、本計畫經本校特殊教育推行委員會與課程發展委員會審議通過後，送教育局審查通過後實施。