

幕次	時間/總長 (分鐘)	內容大要	討論議題
眼鏡行 偏見現形 互動階段-2 發現偏見	15 / 45	思思說出自己的猶豫與混沌不明的地方：明明是一件想做的事，但周遭人的反應卻讓她感到不舒服。 千千把私下開玩笑的言語告訴老師，覺得被背叛，而老師還變本加厲的開玩笑，兩人都沒有顧慮自己的心情。 ▶ 邀請同學協助思思發現哪些行為和言語讓他覺得不舒服。 ▶ 聽到有偏見的言語就舉手喊暫停。 ▶ 示範：老闆念一句偏見紙條，請同學喊停。 ▶ 眼鏡行老闆和同學一起討論有問題的地方。	應用關於偏見的知識 從日常對話中看見性別偏見裡的： 角色框架 能力預設 外貌期待 價值貶抑
互動階段-3 發現偏見	10 / 55	▶ 老闆問思思，剛剛的暫停有沒有釐清她的困惑。 ▶ 思思回饋剛剛活動中看見的新觀點。 ▶ 思思想讓事情變得不同，但思思不了解老師和千千為什麼會說這些話，如果能知道他們這樣做的原因，也許能想到可以如何改變。 ▶ 老闆邀請同學訪問老師和千千。 ▶ 藉由提問了解偏見言語背後的想法與行為動機。 ▶ 老師：（想和同學更親近，想讓同學變得更好，覺得好笑，從以前到現在大家都這樣說，沒有意識到他人會受影響） ▶ 千千：（想搞笑，想和同學更親近，跟著大家講的，不敢反駁老師）	了解持有偏見的人的心情和想法 反思自己日常生活中的舉措背後可能的動機
互動階段-4 可能的行動	30 / 85	▶ 老闆問思思，在剛剛的訪問過後，妳知道要怎麼做了嗎？ ▶ 思思回饋訪談的收穫。 ▶ 思思好像知道要怎麼做了，可是覺得一個人太難。 ▶ 老闆邀請同學成為思思班上的另一位同學，想一想可以怎樣幫思思。 ▶ 請同學分 6-7 組。 ▶ 在小组裡討論，如果是 807 班的另一位同學，可以在哪個時間點，說些什麼，或是採取不同的行動，改變思思的處境。 ▶ 請同學發表策略 & 邀請同學上台試試看。	將對偏見的理解轉化為行動： 當歧視事件發生，作為旁觀者可能採取的行動
尾聲	5 / 90	▶ 眼鏡行老闆總結今日的學習。 ▶ 思思分享今天的收穫，邀請大家合照，記得自己勇敢發聲、有自信的樣子。	