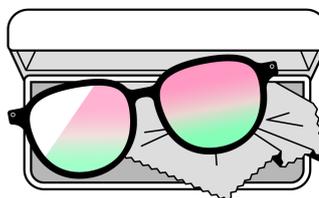


## 延伸活動三

教學活動名稱 | 偏見暫停！

預估時間 | 約 90 分鐘



教學活動目標 |

- ① 思考性別偏見言語出現的情境
- ② 提高對性別偏見言語的敏銳度

小提醒！

本活動難度較高，建議參與過「偏見眼鏡行」教育劇場或是進行過活動一、二之後，再進行活動三

教具準備 |

含有不同性別偏見言語的紙條 20 張左右(可參考延伸教案-附件 A)、小組討論用海報紙及劇本大綱架構表(可參考延伸教案-附件 B)

### 教學流程

主題	詳細流程
從偏見台詞開啟創作	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ 老師將同學分成五組。</li><li>▶ 老師說明：今天每一組要創作一齣 1-3 分鐘的性別偏見短劇，演出時台下觀眾可以在有問題之處叫暫停，討論其中的性別偏見。</li><li>▶ 老師請每組派一人出來抽含有偏見類型的紙條作為關鍵台詞。</li><li>▶ 每組可抽三張，當作創作發想的起點。</li></ul>

## 教學流程

主題	詳細流程
偏見故事發現	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ 老師在黑板上寫下   <b>場景、人物、時間、事件、情節</b></li><li>▶ 老師簡短說明：<ul style="list-style-type: none"><li><b>場景</b>   故事發生在所在地。例如：學校的教室、公園的廁所等。</li><li><b>人物</b>   出現在故事中的關鍵人物數名。例如：同學、家長、廁所清潔人員。</li><li><b>時間</b>   故事發生的時間。 例如：放學後、暑假、清晨等。</li><li><b>事件</b>   故事中關鍵性的事件。 例如：同學 A 看到同學 B 的粉紅熊熊上衣覺得很娘、走進廁所前突然被人叫住。</li><li><b>情節</b>   簡短敘述故事中的人在什麼時間與地點，發生什麼事，因而導致了什麼結果。 例如：<ul style="list-style-type: none"><li>■ 同學 A 看到同學 B 穿著粉紅熊熊上衣，隨口說了一句：「你穿這件粉紅色熊熊衣服很娘」，同學 B 聽了不高興，與 A 起了爭執。</li><li>■ 短髮女生 A 走進廁所前突然一位熱心的長輩叫住，對他說：「弟弟你走錯了，男廁在那邊！」</li></ul></li></ul></li><li>▶ 老師將海報紙及劇本大綱架構表發給各小組，說明可將討論內容記錄在海報紙上。</li><li>▶ 給同學約十分鐘討論。</li><li>▶ 利用所選台詞作為起點，根據黑板上的架構發想故事，可以從任何一個環節開始。</li><li>▶ 老師提醒同學：故事不需有結尾，只需呈現一個簡短的段落即可。</li></ul>

短劇排演	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ 老師請各小組依照前階段的劇本大綱分配角色和台詞，並請同學站起來排練。</li><li>▶ 根據劇情需要佈置舞台，必要時可使用道具。</li><li>▶ 排練時間約 15 分鐘。</li><li>▶ 老師提醒同學：注意觀眾面向，排練時注意演出者所站位置和走動的路線是否會遮擋觀眾視線。</li></ul>
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------