

延伸活動二

教學活動名稱 | 生活中的偏見

預估時間 | 20-30 分鐘



教學活動目標 |

- ① 察覺到日常語言中的性別偏見
- ② 思考偏見與歧視會造成何種影響

教具準備 |

- ① 不同顏色的筆數隻
- ② 海報紙四張

教學流程

主題	詳細流程
認識四種偏見類型	▶ 老師將全班分為數組，約 5-8 人一組。 ▶ 老師發給每組不同顏色的筆一支，例如第一組藍筆、第二組紅筆... ▶ 老師在四張海報紙分別寫下四種性別偏見類型作為標題： 角色框架、能力預設、外貌要求、價值貶抑 ▶ 老師簡短說明四種偏見分類： 角色框架：認為女性在家庭或職場有其適合及不適合的角色。 例如：適合當幼兒園老師，不適合當黑手。 能力預設：認為女性的某些能力較弱，或某些能力較強。 例如：數理能力較弱，照顧他人的能力較強。 外貌要求：認為一定的外貌形象才適合女性，不符合要求的人則較無價值。 例如：將女性歸類為正妹和普妹。 價值貶抑：認為女性天生就比男性價值低，或是將女性工具化。 例如：重男輕女、「妳真好命老公會幫妳帶小孩」。

教學流程

主題	詳細流程
發現日常生活中的偏見	▶ 老師請同學思考聽過或遇過類似的偏見言語。 ▶ 老師說明遊戲規則：每組一次派一人，每組成員輪流上台，隨意在四張海報下寫出含有該標題類型的偏見言語，一人一次寫一句，寫完一句話將筆交給下一位組員，如同接力棒。5分鐘內看哪一組寫的多。 ▶ 小組內討論5分鐘，曾聽過或經歷過的偏見言語，小組中可進行摘要紀錄。 ▶ 遊戲開始前，老師提醒其他組寫過的不能再寫，所以沒有上台的同學要仔細看海報上寫了什麼。 ▶ 計時5分鐘，四組同時開始，可隨意選擇想寫的類別。 ▶ 計時時間結束，老師由每組不同顏色的筆，判斷是哪一組寫的內容。 ▶ 老師一邊計分，一邊與同學討論該偏見類型所隱含的預設，並說明此種偏見如何限制個人發展的可能性。
思考偏見的不合理	▶ 每位同學從台上寫出的偏見言語中，選出一句覺得最不合理的話，反思不合理的原因。 ▶ 老師抽選幾位同學上台分享自己的想法，並引導學生觀察思考生活中常見偏見的不合理，培養獨立思考的能力。