

【E】 延伸教案



延伸活動一

教學活動名稱 | 認識偏見

預估時間 | 30 分鐘



教學活動目標 |

- ① 察覺到日常語言中的性別偏見
- ② 思考性別偏見與性別歧視會對個人、家庭、社會造成何種影響

教具準備 |

- ① 寫有不同偏見言語的紙條（如延伸教案-附件A），一位同學一張，每種偏見類型的紙條數量大致平均
- ② 帶有偏見文字的新聞報導或社群文章數篇

教學流程

主題	詳細流程
認識四種偏見類型	<p>老師在黑板寫下四種性別偏見類型：</p> <ul style="list-style-type: none">▶ 角色框架、能力預設、外貌要求、價值貶抑 <p>老師簡短說明這四種偏見類型：</p> <ul style="list-style-type: none">▶ 角色框架 認為女性在家庭或職場有其適合及不適合的角色。 例如：適合當幼兒園老師，不適合當黑手。▶ 能力預設 認為女性的某些能力較弱，或某些能力較強。 例如：數理能力較弱，照顧他人的能力較強。▶ 外貌要求 認為一定的外貌形象才適合女性，不符合要求的人則較無價值。 例如：將女性歸類為正妹和普妹。▶ 價值貶抑 認為女性天生就比男性價值低，或是將女性工具化。 例如：重男輕女、「妳真好命老公會幫妳帶小孩」。

教學流程

主題	詳細流程
辨別偏見類型	<ul style="list-style-type: none">▶ 老師將紙條發給同學，一位同學一張。▶ 老師請同學閱讀紙條上的偏見言語，並思考可能是哪一種偏見類型。
找到類似的偏見	<ul style="list-style-type: none">▶ 老師請同學閱讀週遭同學的偏見紙條，兩兩一組，找到和自己紙條相同類型的偏見言語。▶ 老師請同學分享自己和夥伴的偏見紙條。▶ 請同學一起討論這個偏見可能落在哪一個偏見類型？這樣的偏見有什麼假設？這個假設是否為真（注意：一張紙條可能是多種類型的混合）。▶ 老師提醒同學：分類是協助我們發現自己或他人的思考模式是否落入了某種框架，當意識到自己的思維框架，更重要的是反思我們現在所思所言是否為真，會帶來何種影響。
可能的影響	<ul style="list-style-type: none">▶ 老師在黑板寫上：個人、家庭、社會。▶ 請同學再次閱讀手上紙條，兩兩一組討論這樣帶有偏見的言語或思考在這三種不同的層面上會造成什麼影響。▶ 老師請同學念出紙條內容，並分享可能的影響。▶ 老師提醒同學：這三種層面是互相連動的。
延伸	<ul style="list-style-type: none">▶ 老師展示範例文章：如網路、新聞媒體報導或社群貼文，老師請同學打開「偏見覺察之眼」，觀察上列範例文章中的偏見，也請同學列舉日常生活對話中的偏見（包含媒體、網路、社群軟體）。▶ 小組討論：老師發給每組一篇文章，請小組成員一起觀察討論，並紀錄所發現的偏見，最後各組再一起報告分享。