

# 國立中科實驗高級中學 114 學年度

## 國小特殊教育身心障礙類別教師甄試試題卷

### 壹、選擇題 (共 10 題，每題 2 分) (答案請寫在答案卷上)

1. 小西是一位學習障礙學生，在普通班上數學課時，常感壓力無法跟上進度，該校資源班特殊教育林老師在這學期改採以結構式教學法進行小西的外加課程教學。以下何者較不可能是結構式教學法的要素？  
(A)對學生的正確回答給予正增強。  
(B)提前告知新的學習單元內容。  
(C)將學習單元分段進行。  
(D)提供清楚的視覺線索。
2. 下列對於通用設計的敘述，哪些較適切？  
甲、通用設計(universal design)也稱全民設計(design for all)。  
乙、通用設計由建築師羅納德·梅斯(Ronald L. Mace)所提出。  
丙、通用設計是以最大程度讓所有人使用的產品和環境設計。  
丁、通用設計是一種設計方法和態度，排斥需要調整的無障礙設計。  
(A) 甲、乙、丙 (B) 甲、乙、丁 (C) 甲、丙、丁 (D) 乙、丙、丁
3. 身心障礙學生的問題行為，當要求他做事時常會出生氣暴怒，此問題行為的功能是下列哪一項？  
(A) 感官刺激或自娛。  
(B) 逃避。  
(C) 引人注意。  
(D) 要求明確的東西。
4. 小南是一位患有妥瑞氏症的學生，成績優異，尤其是英語文。因為他經常會出現不自主聳肩或眨眼，特別是在考試時間會不停咳嗽，而造成同學的不滿與排擠，也讓小南產生自卑與心理壓力。針對小南的處境，老師應採用以下何種班級經營或措施較為適當？  
甲、向同學介紹與說明什麼是妥瑞氏症，以及其相關行為特徵。  
乙、請小南擔任英文小老師，協助班上英文學習較落後的同學。  
丙、將小南的座位安排在教室最後一排，以減少同學不滿情緒。  
丁、將對小南較不友善的同學轉介至學校輔導室接受個別輔導。  
(A)甲、乙 (B)乙、丙 (C)丙、丁 (D)甲、丁

5. 下列哪些事項符合特殊教育學生鑑定之規範：
- 甲、採多元評量方式或參考身心障礙證明記載蒐集個案資料，綜合研判。
  - 乙、依學生個別身心障礙狀況採取單一的標準化評量，進行精準數據的評判
  - 丙、兼具一般智能資賦優異及身心障礙學生之鑑定，得施以學科（領域）成就測驗。
  - 丁、一般智能資賦優異的鑑定基準為團體智力測驗評量結果達平均數正二個標準差或百分等級九十七以上。
- (A) 甲、乙            (B) 甲、丙            (C) 乙、丁            (D) 丙、丁
6. 小明是一位智能障礙學生，他在進行校園打掃工作時，老師會安排他專注在掃地任務中的特定步驟，例如只負責把垃圾掃成一堆，由其他同學將垃圾鏟起並倒進垃圾桶。這樣的安排最符合下列哪一種教學策略或原則？
- (A) 工作分析原則。
  - (B) 部分參與原則。
  - (C) 合作學習策略。
  - (D) 因材施教原則。
7. 關於自閉症學生的特質與教學輔導，下列哪些事項較適切？
- (A) 一般而言自閉症學生的聽覺學習優於視覺學習。
  - (B) 自閉症學生均具有零碎天賦的稟賦，宜善加引導。
  - (C) 自閉症學生的心智理論能力有缺陷，因此應善用幽默式教學策略。
  - (D) 視覺提示比聽覺提示更能引發自閉症學生的注意力及學習成效。
8. 學生在課堂上沒有出現干擾行為達 15 分鐘，就可以得到增強物，是下列哪一項區別增強種策略？
- (A) 區別增強適當行為(DRA)。
  - (B) 區別增強不相容行為(DRI)。
  - (C) 區別增強其他行為(DRO)。
  - (D) 區別增強低比率行為(DRL)。
9. 針對身心障礙學生的個別化教育計畫之訂定，以下敘述何者正確？
- (A) 個別化教育計畫小組成員依學生之獨特性訂定相關服務計畫。
  - (B) 校方應確保學生有權就所有影響其本人之事項提出自我倡議。
  - (C) 須由專業團隊成員進行評估，並成立個別化教育計畫小組。
  - (D) 學生有權獲得適合其身心障礙狀況及年級之協助措施。
10. 依據現行特殊教育法規，學校應依法視特殊教育學生的家庭需求，以多元、彈性方式提供家庭支持服務，其服務內容不包括以下哪一項？
- (A) 協助家長入班觀課以了解子女學習狀況。
  - (B) 提供親職教育以減少與子女之間的衝突。
  - (C) 協助家長向所屬社會局/處申請相關補助。
  - (D) 連結身心障礙相關協會提供家長心理支持。

## 貳、申論題 (共 3 題) (答案請寫在答案卷上)

一、為因應身心障礙者權利公約及特殊教育法的融會教育政策，請試擬一份學校學年度推行融合教育的實施計畫？實施計畫宜包含政策宣導、普特合作、通用學習設計、環境設施、適應體育和支持措施等執行內容？(20 分)

二、國立中科實驗高級中學國小部 114 學年度安置於分散式資源班六年級學生共有 10 位，學生國語文能力與特殊需求領域科目需求彙整如下表。

學生	障礙類別	國語文起點行為之程度能力	社會技巧	學習策略	間接服務
甲生	情障	識字量：小四 閱讀理解：小三	✓	✓	✓
乙生	自閉症	識字量：小三 閱讀理解：小三	✓		✓
丙生	情障	識字量：小二 閱讀理解：小二	✓	✓	✓
丁生	學障	識字量：小四 閱讀理解：小四		✓	
戊生	學障	識字量：小二 閱讀理解：小二		✓	
己生	聽障	識字量：小五 閱讀理解：小五			✓
庚生	學障	識字量：小二 閱讀理解：小二	✓	✓	
辛生	自閉症	識字量：小四 閱讀理解：小三	✓		✓
壬生	情障	識字量：小四 閱讀理解：小四	✓	✓	
癸生	學障	識字量：小五 閱讀理解：小五		✓	

- 1、請依上述學生之國語文起點行為之程度能力安排適切國語課程並說明原因。(10 分)
- 2、承上，請將學生進行分組並規劃資源班國語課，以及說明各組國語文課程規劃或調整建議。(10 分)
- 3、有五位學生有間接服務之需求，請說明分散式資源班可提供之間接服務項目有哪些。(10 分)

三、王老師依大華課堂干擾行為（未經許可大聲插嘴、說話）之行為功能評量結果，完成互競行為模式與介入策略規劃如下表，請依王老師所擬之互競行為模式，評析其所擬之介入策略是否適切，並說明原因。(30 分)

互競行為模式				
背景事件	立即前事	行為	後果	功能
	任課教師給予全班課堂學習任務。	(期待行為) 能舉手耐心等待發言。	(自然的後果) 給予讚美。	逃避
		(標的行為) 大聲插嘴、說話。	(維持行為的後果) 教師制止並詢問需求後調整學習任務。	
		(替代行為) 把要說的話寫在發言簿。	(替代行為的後果) 教師給予眼神接觸、翻閱發言簿並給予協助稱讚該生執行替代行為。	
介入策略				
背景事件處理策略	立即前事處理策略	行為教導策略	後果處理策略	
(緩和背景事件的影響) 家長協助使用用藥紀錄表檢核確保穩定用藥。	(預防行為問題、增加替代與期待行為) 1. 座位調整第一排。 2. 完成以上一件任務可以獲得兩點。 3. 給予適當行為之視覺提示。 4. 告知任務遇到困難或不懂則舉手等待。 5. 調整任務工作指令為分段下達。		正向行為發生	不當行為發生
		教導替代行為： 想要說話可以寫在小本子上。	替代行為的後果： 每節課有做到三次額外給予點數增強 100 點。	標的行為問題的後果： 由學校安排巡堂帶離至其他空間冷靜。
		教導期待行為： 1. 察覺有需求或需協助可以舉手等待發言。 2. 控制焦躁情緒 手指圖像呼吸減緩焦躁情緒。	期待行為的後果： 給予點數增強 100 點。	