

國立中科實驗高級中學 114 學年度國小部一般專長教師甄試 筆試試題

第一部分、選擇題（每題 2 分，共 30 分）

1. 「...發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，協助學生能夠透過體驗與實踐，適切處理生活問題。」為我國十二年國民基本教育總綱哪個學習階段的重點？
Ⓐ第一學習階段 Ⓑ第二學習階段 Ⓒ第三學習階段 Ⓓ第四學習階段。
2. 新時代良師具有教育愛、專業力與執行力，因此期待「每位教師致力於帶好每個學生」，以符合師資培育的哪一項核心價值？
Ⓐ師道 Ⓑ責任 Ⓒ精緻 Ⓓ永續。
3. 下列各標準分數中，百分等級最高的項目是
Ⓐ在魏氏智力量表的智力評估之 IQ 為 90
Ⓑ在某性向測驗的標準九分法的等級中獲得六分
Ⓒ在某性向測驗所獲得的 T 分數為 45 分
Ⓓ在某智力測驗所表現的分數，以 Z 分數測量為 -0.3 分。
4. 師資培育白皮書中所規劃教師專業發展策略之建立系統化與實踐本位教師在職進修方案中，不包括下列哪一項？
Ⓐ建構系統化教師在職進修體系方案
Ⓑ建構教師支持與輔導方案
Ⓒ規劃推動教師專業發展激勵方案
Ⓓ發展實踐本位教師學習方案。
5. 根據教育部公布的「社會情緒學習中長程計畫第一期五年計畫」中，社會情緒學習 (social emotional learning) 包含五大面向，其中與我國十二年國民基本教育核心素養之「溝通互動」概念相近的為
Ⓐ人際關係技巧 (relationship skills)
Ⓑ自我察覺 (self-awareness)
Ⓒ自我管理 (self-management)
Ⓓ社會察覺 (social awareness)。
6. 近年來學校發生許多受到情緒行為困擾同學影響，造成學校師生衝突的事件。依據大腦科學研究，許多情緒行為控制不佳的原因源自大腦哪一部位成熟度不足所致？
Ⓐ前額葉
Ⓑ頂葉
Ⓒ顳葉
Ⓓ枕葉。
7. 一位小學二年級教師想透過教學策略協助學生掌握對數量守恆的概念。根據皮亞傑理論，以下哪種教學方式最有效？
Ⓐ直接講解數量守恆原理，並讓學生記住「形狀改變但數量不變」的結論
Ⓑ設計多種具體操作活動，讓學生在不同情境（黏土、積木）中探索數量守恆，並引導他們比較觀察結果
Ⓒ等待學生自然發展到形式運思階段，再介紹守恆概念
Ⓓ透過分組學習，讓認知能力較強的學生教導同組同學數量守恆概念。
8. 在國民小學階段，在幾何方面的教學，採以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作方式認識幾何圖形的性質。這是哪一個學習階段在學習的教材內容？
Ⓐ第一學習階段
Ⓑ第二學習階段
Ⓒ第三學習階段
Ⓓ第四學習階段。

9. 新住民語文課程，其開課方式，下列哪一個是不合適的？
 ㉔人數低於2人以下不用開課
 ㉕每週開1節課
 ㉖可隔週上課2節
 ㉗隔學期對開各2節課。
10. 教育部自2020年起實施期程為六年的國際教育2.0(2020年至2025年)，其中精進學校本位國際教育的三大面向不包含下列何者？
 ㉔學校國際化
 ㉕國際移動力
 ㉖國際交流
 ㉗課程發展與教學。
11. 下列那一項不是學校課程發展委員會的職責？
 ㉔設計彈性學習課程內容
 ㉕審議學校課程計畫
 ㉖議決各學習領域學習節數及彈性課程學習節數
 ㉗審查學校教科用書的選用，以及教師自編教材。
12. 每學年度學校課程計畫須包含課程評鑑，下列有關課程評鑑的敘述何者為誤？
 ㉔課程評鑑於課程設計規劃階段就可進行
 ㉕課程評鑑以協助教師教學與改善學生學習為目標
 ㉖課程評鑑可以做為課程設計良窳的評比
 ㉗主管機關應整合課程相關評鑑與訪視，協助落實教學正常化。
13. 下列為四個題目的難度與鑑別度資料：

題目 類別	第一題	第二題	第三題	第四題
難 度	0.2	0.9	0.3	0.6
鑑別度	0.8	0.2	0.4	0.5

如果要你挑選題目，作為小學四年級學生的數學正式考題。你會優先挑選那一題？

- ㉔第一題 ㉕第二題 ㉖第三題 ㉗第四題。
14. 班級經營時為了養成學生某種行為，會採取間歇性增強方式，依「反應比率」(ratio)與「時距」(interval)兩種方式，下列何者對「鞏固學生行為」效果會最好？
 ㉔固定比率增強方式
 ㉕不固定比率增強方式
 ㉖固定時距增強方式
 ㉗不固定時距增強方式。
15. 國語文教學，課文深究就是在探討文章內容及表達方式，如果探討範文的結構、聯絡、照應、文法、修辭及作品風格，此種稱之為？
 ㉔內容深究
 ㉕形式深究
 ㉖篇章深究
 ㉗段落深究。

第二部分、申論題 (每題 20 分，共 40 分)

1. 班上小明與小華下課時間在玩耍，小明不小心拿棍子打到小華的頭部，導致小華頭部流血；小華氣不過，反過來也拿棍子打小明，也導致小明背部瘀青。小明與小華雙方家長都提出檢舉，提告對方霸凌。如果你是班上導師，你如何處理此一事件？

2. 現在的教學現場，班級導師與學生家長常透過通訊軟體，以班級為單位建立群組，方便親師溝通與班級訊息傳遞。如果您擔任某一班級的班導師，該班級家長們對於該子女在班級的學習與生活狀況又特別關心，常常會與導師通話，詢問學校生活與學習狀況，並且期待透過與導師討論，提升其子女的學習與生活品質。每天都需花費數小時與家長討論上述的問題。久而久之，成為擔任導師的重大負擔。面對這樣的情況，您的因應策略為何？如何達成親師生三贏？

第三部分、申論題 (每題 15 分，共 30 分)

1. 學校欲申請美感教育之藝術場館體驗計畫，計畫目標為帶領學生走出校園，走進藝文場域，體驗文化之美。參加的主體為本校高年級同學。請以 PDCA (Plan, Do, Check, Action) 的模式，試寫本計畫，並列出計畫成效評估的衡量作為。
2. 主題及課文：

小院子

我家門前有一個小小的院子，那是我最喜歡的地方。我和爸爸媽媽在院子裡種了好多的花草和樹木。

最近，院子裡的花都開了，有紅的、有黃的，還有白的。蜜蜂和蝴蝶飛來飛去，小鳥也飛到樹上。一下子，院子裡變得好熱鬧！

我和爸爸媽媽一起坐在門前，開心的笑了。

請依前述課文主題及內容，設計素養導向的教學活動，內容包括設計理念、教學活動、學習評量。(請以條列方式列舉)

試題結束