

國立中科實驗高級中學 114 學年度高中部 特殊教育-身心障礙教師甄選

一、單一選擇題：每題 2 分，共 20 分

1. () 有關《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》的敘述，下列哪一選項較為正確？
- 甲、適用對象限各類身心障礙學生，並依據學生現況能力分析，開設特殊需求領域課程
 - 乙、特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行
 - 丙、依據《國家語言發展法》之定義，國家語言包含國語文、本土語文及臺灣手語
 - 丁、學習功能輕微缺損領域的課程，應與十二年國民基本教育各領域/科目課程相同進行融合教育，以在普通班進行課程與評量調整為主，無需提供外加式課程
- (A) 甲丙
(B) 甲丁
(C) 乙丙
(D) 乙丁
2. () 小平是學習障礙並伴隨過動症的學生，資源班張老師發現小平在上課時很容易跟隔壁的一名亞斯伯格症學生發生口角衝突，且經常問老師一些有關學習單的問題下列哪一選項較能降低小平的問題？
- 甲、調整難度 乙、更換座位 丙、讚美他人 丁、違規記點
- (A) 甲乙
(B) 丙丁
(C) 甲丙
(D) 乙丁
3. () 英熙是一位伴隨中重度智能障礙的聽覺障礙學生，以下哪一種評量方式較不適合他？
- (A) 生態評量
(B) 實作評量
(C) 常模參照測驗
(D) 檔案評量

4. () 小明是注意力缺陷過動症學生，陳老師想以自我教導策略改善小明晨間運動時不專注的行為。下列哪一項是陳老師應採取的正確步驟？
- 甲、「現在請你注意看老師的示範。」
- 乙、「現在老師不說話，你自己小聲說並做同樣的動作。」
- 丙、「現在在心裡默唸就好，你在心裡唸並做同樣的動作。」
- 丁、「現在老師說什麼，你就做什麼，跟著老師的口令做動作。」
- 戊、「現在老師會小聲說出該做的動作，你要大聲跟著老師說並做相同的動作。」
- (A)甲乙丙丁戊
- (B)甲丙戊丁乙
- (C)甲丁戊乙丙
- (D)丁甲戊乙丙
5. () 依據《十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要》，下列哪一選項屬於社會技巧科目的學習內容？
- 甲、家庭生活的參與技能
- 乙、性別互動的基本禮儀
- 丙、家庭成員之間的關懷與表達
- 丁、分工合作與協助工作夥伴
- (A)甲乙
- (B)甲丁
- (C)乙丙
- (D)丙丁
6. () 小傑是一位注意力缺損的身心障礙學生，在化學課中，吳老師經常會安排讓全班分組進行與化學課程內容相關的桌上遊戲，以提高小傑的注意力以及學習成效。依據課程調整原則，吳老師進行了哪一個向度的調整？
- (A)學習歷程
- (B)學習內容
- (C)學習環境
- (D)學習評量
7. () 針對身心障礙學生的個別化教育計畫之訂定，以下敘述何者正確？
- (A)個別化教育計畫小組成員依學生之獨特性訂定相關服務計畫
- (B)校方應確保學生有權就所有影響其本人之事項提出自我倡議
- (C)須由專業團隊成員進行評估，並成立個別化教育計畫小組
- (D)學生有權獲得適合其身心障礙狀況及年級之協助措施

8. () 針對身心障礙學生所需的轉銜輔導與服務內容，應包括以下哪些項目？
甲、心理輔導 乙、生活輔導 丙、課業輔導 丁、福利服務
(A) 甲乙丙
(B) 乙丙丁
(C) 丙丁甲
(D) 甲乙丁
9. () 依據現行特殊教育法規，學校應依法視特殊教育學生的家庭需求，以多元、彈性方式提供家庭支持服務，其服務內容不包括以下哪一項？
(A) 協助家長入班觀課以了解子女學習狀況
(B) 提供親職教育以減少與子女之間的衝突
(C) 協助家長向所屬社會局/處申請相關補助
(D) 連結身心障礙相關協會提供家長心理支持
10. () 某學生被級任導師推薦申請資賦優異學生鑑定，而依據我國現行法規規定，在對該生進行鑑定之綜合研判後，其評估報告內容應涵蓋以下哪一項？
(A) 優弱勢能力
(B) 特殊需求課程
(C) 相關服務需求
(D) 明確的教育安置

二、申論題：3 題，共 80 分

1. 下表為國立中科實驗高級中學高中部 114 學年度第一學期 8~9 月行事曆，針對 114 學年度入學並安置於分散式資源班之新生，宜如何規劃新生之個別化教育計劃相關會議時程，以符合特殊教育法與特殊教育課程實施規範等法規規範之行政程序？（20 分）

日期	活動
8/23	新生訓練、社團嘉年華
8/23~30	新生選課
8/30、31	全校教職員開學準備日
8/30	導師會議
8/31	期初校務會議、課發會
9/1	開學日，始業式
9/25	親師座談會

2. 楚原是高一聽覺障礙學生，他從小配戴助聽器，口語表達能力不算太差，學業表現與同儕無異。他在國小高年級時被診斷出伴隨亞斯伯格症，上了高中以後，楚原活躍於各種自發性的線上藝術表演活動，對上學不再感興趣，缺曠課情形嚴重，出現拒學現象，請問你會如何對楚原進行輔導？（30分）
3. 國立中科實驗高級中學高中部 114 學年度入學並安置於分散式資源班之新生共有 10 位，學生國語文能力與特殊需求領域科目需求彙整如下表。

學生	障礙類別	國語文起點行為之程度能力	社會技巧	學習策略	間接服務
甲生	情障	識字量：國二 閱讀理解：國一	✓	✓	✓
乙生	自閉症	識字量：國二 閱讀理解：國一	✓		✓
丙生	情障	識字量：小六 閱讀理解：小六	✓	✓	✓
丁生	學障	識字量：國二 閱讀理解：國二		✓	
戊生	學障	識字量：小六 閱讀理解：小六		✓	
己生	聽障	識字量：國三 閱讀理解：國三			✓
庚生	學障	識字量：小六 閱讀理解：小六	✓	✓	
辛生	自閉症	識字量：國二 閱讀理解：國一	✓		✓
壬生	情障	識字量：國二 閱讀理解：國二	✓	✓	
癸生	學障	識字量：國三 閱讀理解：國三		✓	

- (1) 上述學生之國語文課程應如何安排較適切？（10分）
- (2) 承上，請將學生進行分組並說明分組依據以及各組國語文課程調整建議。（10分）
- (3) 有五位學生有間接服務之需求，請說明高中分散式資源班可提供之間接服務項目有哪些。（10分）