

國立中科實驗高級中學 114 學年度

雙語部國小特殊教育身心障礙類別教師教師甄試試題卷

壹、選擇題 (共 10 題，每題 2 分) (答案請寫在答案卷上)

1. 下列哪些項目符合情意教學目標？
甲、品格、價值評定。
乙、知覺、機械化。
丙、接受、價值組織。
丁、分析、綜合。
(A) 甲、乙 (B) 甲、丙 (C) 乙、丁 (D) 丙、丁
2. 依特殊教育課程調整原則，將該學習階段或跨學習階段之學習重點轉化成生活化與功能化的學習目標及內容，是哪一種調整方式？
(A) 減量 (B) 重整 (C) 替代 (D) 簡化。
3. 下列哪些事項較符合結構化教學的理念與做法？
甲、啟發學生建構自己的知識。
乙、先評估找出學生的浮現能力。
丙、安排開放式空間及時間作息。
丁、需要善用視覺提示教學。
(A) 甲、乙 (B) 甲、丙 (C) 乙、丁 (D) 丙、丁
4. 比較下列教學安排，下列哪兩項較有利於學生習得購物能力的類化？
甲、在學校的班級內進行購物教學活動。
乙、採用連續性增強策略進行購物教學。
丙、採用間歇性增強策略進行購物教學。
丁、到實體商店進行購物教學活動。
(A) 甲、乙 (B) 甲、丙 (C) 乙、丁 (D) 丙、丁
5. 下列哪些資源班學生課程的安排方式較為適當？
甲、抽離式課程的上課時間，可安排在普通班原課程的上課時段。
乙、學生學習表現顯著落後普通班學生的表現，較適合安排抽離式課程。
丙、外加式課程的學習表現由原普通班教師負責評量。
丁、外加式課程應利用體育或藝能課的上課時段實施為佳。
(A) 甲、乙 (B) 甲、丙 (C) 乙、丁 (D) 丙、丁

6. 小熊是一位有注意力缺陷過動症的學生，經常於上課時離開座位，更換手邊的活動或工作。這些行為是下列哪一項行為特徵的反應？
(A) 注意力缺陷 (B) 衝動行為 (C) 過動行為 (D) 健忘行為。
7. 老師對資源班上課的學生說，下課前完成學習單後可到遊戲角玩自己喜歡的遊戲，老師所採行的策略是：
(A) 增強 (B) 代幣制 (C) 負增強 (D) 過度矯正。
8. 下列哪些事項符合直接教學法的理念？
甲、以低度結構方式呈現教材
乙、以工作分析設計教材
丙、強調過度學習
丁、強調分散式教學。
(A) 甲、乙 (B) 甲、丙 (C) 乙、丁 (D) 丙、丁
9. 社會故事教學法的敘述，下列哪些事項較適合？
甲、用於自閉症學童瞭解社會情境的教學策略。
乙、社會故事的指導句，宜以肯定句來陳述。
丙、社會故事的觀點句，用以教導瞭解別人的想法和感受。
丁、社會故事以第二人稱撰寫為主
(A) 甲、乙、丙 (B) 甲、乙、丁 (C) 甲、丙、丁 (D) 乙、丙、丁
10. 有關生態評量的理念及評量步驟，下列哪些事項較適切？
甲、以學生目前生活及未來預期生活的環境為評量範圍
乙、生態評量的評量步驟依序為：活動與技能、主要環境、次要環境、領域等階段。
丙、生態評量的評量步驟依序為：領域、主要環境、次要環境、活動與技能等階段
丁、生態評量的評量步驟依序為：技能及差異分析、活動、次級環境、主要環境等階段。
(A) 甲、乙 (B) 甲、丙 (C) 乙、丁 (D) 丙、丁

貳、問答題 (共 4 題，每題 20 分) (答案請寫在答案卷上)

- 一、請說明正向行為支持計畫的主要內容為何？特教教師如何以正向行為支持的諮詢合作模式，協助跨文化家庭的父母或主要照顧者，幫助有情緒或行為困難的孩童建立正向行為及減少不適當行為，期以發展較佳的行為表現及學習潛能？(20%)
- 二、聯合國通過身心障礙者權利公約，倡議融合教育（inclusion education）是實現受教權的要件，請說明什麼是融合教育？阻礙融合教育的因素？學校該如何推行融合教育(請舉例 3-5 個推行策略)？ (20%)
- 三、請說明亞斯伯格症與高功能自閉的區別為何？並請以亞斯伯格症的特殊教育需求課程為例，結合創造性藝術表達活動，規劃一學期(18 週)的社交技巧課程及教學活動設計？(20%)
- 四、小星為一位高年級患有書寫學習障礙、注意力缺陷過動症及資優學生，喜歡探索周遭環境的小昆蟲，擁有自然科學的豐富昆蟲知識，但不喜歡寫字，團體活動時常要搶先發言、不易傾聽他人意見、不能輪流等待，較難與同學小組合作，在班上人際關係不佳。請說明擬定小星的 IEP 需要考量哪些事項？並請舉例撰擬小星的 IEP 學年目標 3-5 項及其相對應的學期目標各 2-3 項？(20 分)