

臺中市 113 學年

資優資源班資優教育課程計畫



國立中科實驗高級中學

National Experimental High School at Central Taiwan Science Park

「國際」、「科技」、「品格」、「人文」、「創新」



學校名稱		國立中科實驗高級中學		
教育階段	實施階段	7.8.9 年級	資賦優異別	數理資優
	實施對象	111.112.113 學年度鑑定通過之學生	實施方式	資優資源班
學校特推會 審查日期		113.07.26	學校特推會核 章欄位	
學校課發會 審查日期		113.07.26	學校課發會核 章欄位	

承辦人核章

單位主管核章

校長核章

目錄

一、依據.....	1
二、目標.....	1
(一)整體目標.....	1
(二)課程預期目標.....	1
三、辦理方式.....	1
(一)課程實施方式.....	1
(二)具體實施策略.....	1
四、學校背景與資源.....	2
(一)學校分析.....	2
(二)學校規模/班級數.....	2
(三)資優教育(班)發展沿革.....	2
(四)資優教育發展特色與方向.....	2
(五)師資結構(包含行政作業).....	3
(六)學校設備.....	4
(七)社區資源運用策略.....	5
(八)資賦優異課程小組運作.....	6
五、學生背景資料.....	8
六、實施方式.....	9
(一)年級分組學習.....	9
(二)專題講座(針對資賦優異學生辦理).....	9
(三)研習營、戶外教學、成果展.....	9
(四)薪火相傳.....	9
七、課程與教學.....	10
(一)資優課程設計理念.....	10
(二)整體課程或活動架構.....	10
(三)課程整體架構(包含課程時間表).....	13
八、課程大綱.....	14
(一)領域課程計畫表.....	14
七年級數學資優課程.....	14
八年級數學資優課程.....	27
九年級數學資優課程.....	39
(二)專題講座計畫表(暫定).....	46
九、輔導方面.....	49
(一)生活輔導.....	49
(二)學習輔導.....	49
(三)生涯輔導.....	49
(四)追蹤輔導.....	49
十、課程效益評估.....	50
(一)前一學年度課程效益.....	50
(二)課程評估表.....	61

臺中市 113 學年度國立中科實驗高級中學資優資源班資優教育課程計畫

一、 依據

- (一)特殊教育法(民國 103 年 6 月 18 日)。
- (二) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法(民國 99 年 12 月 30 日)。
- (三)十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要。
- (四)臺中市高級中等以下學校資賦優異資源班實施要點(民國 103 年 12 月 15 日)。
- (五)臺中市高級中等以下學校特殊教育方案申請辦法。
- (六)教育部 97 年 3 月 25 日台特教字第 0970044184 號函。

二、 目標

(一)整體目標

1. 提供資賦優異學生適性之特殊教育，強化學生學習之優勢能力，進而引導學生調整劣勢問題，落實特殊教育之精神。
2. 以發現式教學法培養資賦優異學生研究探索之興趣，培養學生發現問題、分析問題、解決問題之能力。
3. 強化資優生思維的彈性及科技發展之連結，逐步擴大內在追求自我實現與學習統整的力量，資優生能養成朝向自我省思、自我規劃與自我統整的能力。
4. 透過師生互動教學，引導學生能夠提出問題、分析、討論、溝通、統整之能力。
5. 透過合作學習及小組討論，培養資優生和諧的學習氣氛及互助合作之精神。
6. 透過系統性的課程架構規劃，引導同學循序學習—圖表建立、跨域學習、學科本位、表達力等素養能力。
7. 建立資優教育的支援系統與資源服務，讓學校及教師能全面而有效的推動資優教育。

(二)課程預期效益

1. 學生能由課程的**加速、加深、加廣**進而習得成就感，提高主動學習的動機。
2. 學生能透過引導而學習如何產生問題、動手操作、並滿足求知的欲望。
3. 學生能擁有批判性思考、創造性思考及高層次分析的能力。
4. 學生能學會能使用自身優勢與特質進行學習、分析問題並勇於嘗試問題的解決。
5. 學生能習得數學、科技與資訊之能力，並能將其能力應用於研究中。
6. 學生能上台發表或介紹其研究成果。

三、 辦理方式

- (一)課程實施方式：本校是分散式資優資源班，課程以(1)抽離與(2)外加並行的方式辦理。

課程安排時間	外加課程名稱	課程內涵
每個月 1-2 次課程	週六素養探索課程	<ol style="list-style-type: none">1. 簡報力、表達力、跨領域議題等。2. 獨立研究題材的探索，並了解研究的意義與相關概念。3. 數學領域相關課題，包含：延伸學習、批判性思考、數學建模等等。4. 跨領域議題探索：金融、能源、環境等。

每學年度不定期	教授專題演講	不同教授主題的專題演講，透過專題演講有不同的獨立研究議題發想
每學年度上/下學期	校外探索與參訪活動	每學年主題與議題有所更動，主要面相社區探索、議題探索為主軸的校外參訪課程。
每學年度上學期	AMC 選手培訓課程	針對本校數理資優學生進行選手培訓，培訓內容包含：幾何、統計、高階代數等相關內容，主要讓學生有機會面對未來 2025 年的 AMC8 的競賽考題。
每學年度上/下學期	參訪成果發表會	本校具備雙語部、數理實驗班，透過參訪兩個特殊班級的 <i>science fair</i> 和成果發表吸取研究經驗，學習如何簡報。
每學年度下學期	期末成果發表會	下學期期末時，進行本學年度學生所製作的獨立研究作品，以 <i>pilot study</i> 的形式進行發表，並邀請本校家長、行政同仁與評審老師。
每學年度下學期期末	簡報力課程	在九年級畢業後，邀請本校各科教師，對學生進行簡報力的教學，內涵包括：簡報力、發表方法、議題探索等內容，並在結束後與文華高中、臺中一中策略辦理簡報比賽，一同分享成果。
每學年度暑假期間	獨立研究作品製作	在暑假期間，進行獨立研究作品的製作與定稿，預計參與明年度的獨立研究發表活動。

(二) 具體實施策略與學習內涵：

1. **學科濃縮**: 依課程實施的時間，選定適切的主題，並依據學生的認知層次發展設計適切的觀念發展路徑，安排有啟發性的生活案例及有感的探索、測量等活動，增進學生對學習有感的機會，在表定的正式課程中完成學科濃縮。
2. **引導課程**: 欲培養學生的自主學習能力，需建立在教師有意圖的引導與安排。因此安排引導課程，培養學生探索數學所需要的態度與方法。
3. **實作課程**: 衡量學生的學習特性，透過實作體驗，培養學生對數學經久不衰的興趣、正確的數學態度與好奇心，為探索數學/語言本質的奧秘提供強大的動力並養成勇於創造的研究態度。
4. **跨域學習**: 希望培養學生宏觀視野、專業素養、科技力、創新力、整合力等，並透過活動性課程、建模課程、校外參訪、期末發表等展現跨域學習的能力。
5. **發表能力**: 除了學科學習、跨域學習以外，發表力透過—架構、簡報製作、文案撰寫、口語表達等方向來培養，希望透過相對應的課程培養學生如何進行表達訓練。
6. **獨立研究**: 以學生興趣為主之探索，引導對於現象、問題的探索，透過同儕學習、動手實作，獲取成功的探索經驗，藉以感受探索的樂趣，提升研究動機，體認獨立研究重要性與意義。逐步示範教導獨立研究的技能，並與跨領域學習、發表能力等目標相互呼應。

四、學校背景與資源

(一) 學校背景分析 (本項次僅新設資優資源班之學校需撰寫)

(二) 學校規模/班級數：

年級		國小						國中				
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計
普通班		0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	12
資優班	一般智能	0		0				0	0			0
	不分類	0		0				0	1	1	1	3
	其他 ()	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

(三) 資優教育(班)發展沿革

學年度	歷史沿革
105	核定分散式資源班(資賦優異類)1班
106	分散式資源班(資賦優異類)，採用外加式資優課程
107	分散式資源班(資賦優異類)，採用外加式資優課程
108	分散式資源班(資賦優異類)，改採用抽離式資優課程
109	分散式資源班(資賦優異類)，採用抽離式資優課程
110	分散式資源班(資賦優異類)，改採用抽離式與外加並行
111	分散式資源班(資賦優異類)，採用抽離式與外加並行
112	分散式資源班(資賦優異類)，採用抽離式與外加並行
113	分散式資源班(資賦優異類)，採用抽離式與外加並行

(四) 資優教育發展特色與方向

優質的人材是社會進步力量的核心，亦是學校內的莘莘學子追求卓越創新的典範。資優學生在多種領域有不同的優異表現，故本校資優教育的目標在於提供多元、彈性、適性的教育環境，讓資賦優異學生追求卓越表現的歷程中，培養積極、正向、樂觀、自省的學習態度，營造服務社會人生觀的學習氣氛。具備多元學習能力，具有國際觀、科學實驗精神，展現學生自我價值，具備前瞻思維。

《特殊教育法》闡明特殊教育應符合適性化、個別化、社區化、無障礙及融合之精神，本校採資優類別課程之抽離式課程，提供資賦優異學生適性的課程規劃，在抽離式課程中依資賦優異學生個人的學習特質進行個別化的學習診斷並給予調整，強化資賦優異學生之優勢，並培育資賦優異學生具有責任感與同理心。

根據「特殊教育課程、教材及教法實施辦法」之規定，學校辦理資優教育，應以教育部所定各該級學校課程標準為主，另依據學生之個別差異，採學科加深、內容加廣及學科加速等方式，設計適合學生需要之課程。因應資優生之個別差異，資優生的課程規劃應重視情意課程、研究方法與創意思考的訓練。本校在課程內容上採取學科加深、內容加廣及加速的方式，利用資優試題進行各種層面的思考與討論，或者採取小組討論的方式來進行，進而訓練資賦優異學生的創意思考。課程進行當中依照學生所展現之表現適時融入情意課程，使本校資賦優異學生從內在自我認同進而開發自我潛能。

而本校的資優特色的主要辦理方向為底下四個面向，四點皆能對應本校的發展願景。

1. 科技素養：希望透過科技相關的議題融入，設計符合 108 課綱所強調自由使用工具的素養，透過相關活動與課程的安排，引導學生能夠使用多面向的科技工具。
2. 多元學習：以跨領域為導向的專題探索，透過跨領域的參訪與專業人員對談等方式進行多元領域的學習，而不是單一的學科知識。
3. 人文議題：以環境教育、人文探索等戶外活動的辦理方式，引導本校資賦優異學生能夠對於環境關懷以及文化陶冶。
4. 創造思維：呼應本校的創新願景，引導學生能夠透過獨立研究、專題講座等方式學習創造力的思維，本校主要針對「流暢性」、「變通性」、「獨創性」三面向進行課程安排。

(五) 師資結構(包含行政作業)

編號	職務別	姓名	擔任課務	在資優班每週授課時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景	資優教育服務年資
01	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	郭耕汎	數學	8	國立臺灣師範大學數學系碩士	數學	特教三學分	4
02	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	張亞敬	數學	4	國立彰化師範大學科學教育研究所碩士	數學	特教三學分	3
03	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	林建宏	英文	4	國立彰化師範大學英語學系碩士	英文	特教三學分	4
04	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	姚映如	情意課程	週六 外加課程	國立彰化師範大學輔導與諮商研究所碩士	輔導	特教三學分	3
05	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	陳冠雅	特殊教育業務	協助處理行政 與其餘情意課程業務	國立彰化師範大學特殊教育學系	特殊教育學系-身心障礙	特殊教育相關科系畢業	4

06	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	陳建智	地理	擔任資優班導師，處理跨校業務與校外參訪	國立台灣大學 地理環境資源學系	地理	特教三學分	1
----	---	-----	----	---------------------	--------------------	----	-------	---

(六) 學校設備

設備名稱	數量	教學功能
樂學教室	1 間	提供資優生學習的場所及師生晤談的場所。
電腦教室	2 間	提供學生進行小組合作學習、電腦課程教學與資訊融入各領域教學用。
視聽教室	1 間	提供學生進行各領域多媒體視訊教學。
多功能教室	1 間	提供電子白板、平板電腦，可進行多媒體教學與創造力教學。
生物實驗室	1 間	可提供資優班各項教學使用。
理化實驗室	1 間	可提供資優班各項教學使用。
數學專科教室	1 間	可提供資優班各項教學使用。
英文專科教室	1 間	可提供資優班各項教學使用。
國文專科教室	1 間	可提供資優班各項教學使用。
社會專科教室	1 間	可提供資優班各項教學使用。
綜合教室	1 間	可提供資優班小組研究討論使用。
圖書館	1 間	豐富的藏書，提供全體師生借閱使用。
景觀生態池	1 區	提供近距離觀察生態環境。

(七) 社區資源與運用策略

1. 常態性聯繫資源

目的：提供學生豐富的學習經驗，並有效利用本校周遭資源以提供學生多元的學習經驗。故條列出本校常態性配合的單位與園區，本教學計畫過程中於課程中安排相對應的參訪與交流。

資源名稱	提供支援或服務項目
中科智慧機器人自造基地 <i>AI Robotics at CTSP</i>	提供教學參訪，平常日辦理
國立臺灣大學生物資源暨農學院實驗林管理處	提供教學參訪，校外參訪辦理

港灣溜魚工作室	提供教學參訪，校外參訪辦理
漢寶濕地	提供教學參訪，校外參訪辦理
本校雙語部 IBSC 科學課程	提供教學交流與參觀，平常日辦理，須配合 IBSC 課程時間
本校高中部數理實驗班	提供教學交流與參觀，平常日辦理，因高中部數理實驗班有專題研究成果發表可參訪學習
國立自然科學博物館	可進行科普探訪與教學活動，假日辦理
清水牛罵頭遺址文化園區	可進行地質教學、歷史脈絡學習與科普探訪與教學活動，假日辦理
工研院-先進智慧製造實驗場域	提供教學參訪，假日辦理

2. 獨立研究相關資源

目的：提供本校資優生多元的獨立研究面向與方向，除了可以提供參訪以外更可以提供本校獨立研究主題相對應的資源。

資源名稱	提供支援或服務項目
漢翔航空公司	可申請教學參訪，體驗航太科技
清泉崗空軍基地	可申請教學參訪，體驗軍事科技
中興大學	策略聯盟學校可提供教學活動
逢甲大學	可提供教學參訪活動
靜宜大學	可提供教學參訪活動
東海大學	可提供教學參訪活動
國立彰化師範大學	可提供教學參訪活動
台中市政府	提供教學參訪

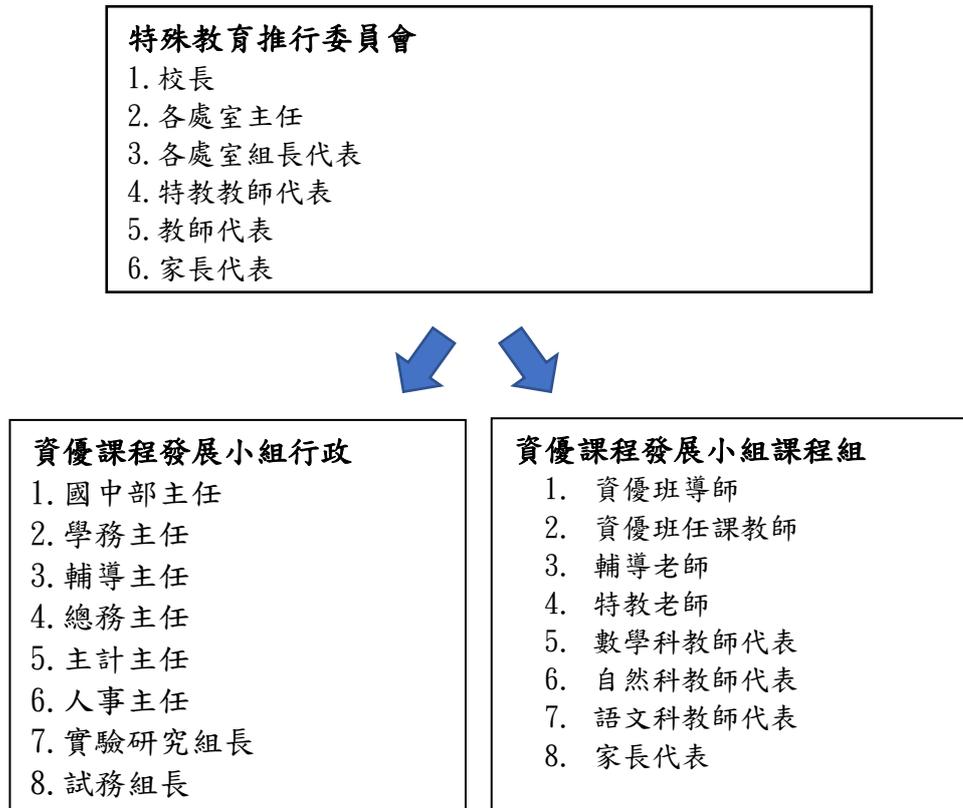
3. 今年資源運用特色與預計達成效益

本年度將利用社區資源、本校雙語部與高中部資源進行資源整合。113 學年預計辦理 8 場的週六素養探索活動，採跨年級方式辦理，校內七、八、九年級資優班同學皆能參加，講座內容結合社區、大學資源與校外資優師資一同辦理，希冀透過相關課程內容引發學生的獨立研究動機與多元的學習內涵。以 112 學年度的辦理經驗來看，學生的表現與反應熱烈，故將再持續使用相關資源往下邁進，希望透過更多的資源整合，使資源的綜效更明顯，形成更完整的課程架構。

另外，113 學年預計將辦理校外參訪活動，擬聘請校外講師一同導覽，參訪鄰近資源廠域，包含人文場館、生態場館或跨縣市的數理資優班的參訪及跨縣市的數理相關資源運用。預計透過參訪，能認識文化、未來趨勢、社會關懷等面向，以促使跨領域及情意面向的學習。

(八)資賦優異課程發展小組運作

1. 本校資賦優異課程發展小組負責規劃本校資優班課程計畫，進行學習評鑑，以培養學生具備創造思考、解決問題、研究發展等能力，兼具民主素養、社會關懷等態度。
2. 資優課程發展小組組織圖



3. 資優課程發展小組實施要點

一、 依據：

- (一)《臺中市高級中等以下學校資賦優異資源班實施要點第五點》
- (二)《十二年國民基本教育課程綱要總綱》
- (三)《特殊教育法實施細則》

二、 目的：

- (一)擬定本校資優教育課程及相關活動，定期研討課程規畫、執行與檢討等事宜，並送課程發展委員會及特殊教育推行委員會決議。
- (二)邀集相關人員，依據學生需求擬訂資賦優異學生個別輔導計畫(IGP)，提供適性及區分性教學與輔導，並依據學生需求修正與調整。
- (三)結合校內外資源，推動資優外加課程，並考量學生特殊需求設計符合學生特質之課程，引導學生依興趣或專長進行獨立研究。

三、 組成：

- (一) 召集人、執行秘書。
- (二) 行政組：學務主任、總務主任、會計主任、人事主任、試務組長、實研組長。
- (三) 課程組：資優班導師、資優班任教教師、輔導教師、特教教師、數學領召、語文領召、自然領召、家長代表。
- (四) 其他成員：必要時得邀請家長、專家學者及相關人員列席諮詢或研討。

四、 運作方式：

- (一) 每學年度定期召開一次會議，規畫本校資優教育課程計畫，並進行課程實施成效之檢討，必要時得召開臨時會議。

(二) 考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需求等因素，結合學校與社區資源，發展學校特色課程，擬訂資優教育課程計畫與活動，並送至課程發展委員會及特殊教育推行委員會決議通過。

(三) 本小組委員任期一年，為每年八月一日起至次年七月卅一日止，期滿得續聘之。

五、工作職掌：

職務	職 稱	負 責 項 目
召集人	校長	1. 資優教育行政決策，領導監督。 2. 審核資優教育工作計畫。 3. 定期召開資優課程發展小組會議。 4. 定期召開特殊教育推行委員會議。 5. 協助聘請專業特殊教育教師。 6. 督導教師參與資優教育工作。
副召集人	國中部主任	1. 督導推動各項資優教育工作計畫。 2. 審核、推行資優教育活動，並評鑑資優班之績效，提供改進方法。
執行秘書	實研組長	3. 推動資優課程發展小組運作。
行政支援組	學務主任	1. 督導推動各項資優教育工作計畫。
	輔導主任	2. 參與資優學生之教學與個案研討會、家長座談會，提供輔導諮詢。
	總務主任	3. 依資優學生需求的情況，安排資優相關課程。
	主計主任	4. 提供校內各項教學資源，配合協助資優學生多元評量、成績考查事宜。
	人事主任	
	試務組長	
課程規劃組	資優班導師	1. 擬訂資優教育課程計畫(課程目標、課程大綱與教學進度等。) 2. 推動各項資優教育課程、教學實施與多元評量的研發設計。 3. 資優教育課程實施與學生學習成就評量。 4. 暢通親師聯絡管，相關課程的推廣與分享。
	資優班任課教師	
	輔導教師	
	特教教師	
	數學領召	
	語文領召	
	自然科領召	
家長代表		

六、本要點經特殊教育推行委員會決議通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

五、學生背景資料

1. 資優教育(班)學生人數

年級		國小						國中				
		一	二	三	四	五	六	小計	七	八	九	小計
普通學生數		0	0	0	0	0	0	0	120	120	120	360
資優學生數	男			0	0	0	0	0	0	3	1	
	女			0	0	0	0		0	2	1	
特殊群體 資優學生數	身心障礙	0	0	0	0	0	0		0	0	0	
	社經文化地位不利	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0
	原住民	0	0	0	0	0	0		0	0	0	
	僑生	0	0	0	0	0	0		0	0	0	

備註：七年級資優生鑑定結果將於 07/12 才公告。

2. 學生特質分析(請以鑑定類別、課程分組為單位進行整體性分析)

註：資優學生若在特定領域(如科技、創造力)表現優異，則請增加此特質的敘述與分析。

113 學年度本校資優生(不含 7 年級)				
姓名	資賦優異類別	班級	學習優勢描述	學習可再調整面向
何禹寬	學術性向 (數理)	903	對於數學解題與科學、資訊領域皆有興趣，若能理解新問題的解法後，則能迅速歸納重點，舉一反三。	容易因師長的訓誡而心情低落，不過這也是在意如何讓自己更進步的表現，因此不失為一種良好特質。
陳奕綺	一般智能	903	反應快，能從多方面去思考議題，並能提供相的洞見。且對於各種議題與素養議題皆有自己的想法。	課業學習與指派的作業較為被動，且對於難度較高、需費神來處理的任務較容易失去耐性。
林克辰	學術性向 (數理)	804	數理反應力優異，對「方程式」的掌握度高，故在問題思考與推論的能力皆優異。	對於例行性問題的練習較無耐心，但也較容易造成失誤與粗心，不過這類型的問題僅會在考試中失利，不影響思考問題。
溫侑澄	學術性向 (數理)	804	數學推理能力佳，在數學內涵與概念推理的能力優異，可進行多層次的推論與探討。	思考時間較多的情況，可斟酌花時間進行閱讀，對思維推論與思考能力都有很大幫助。

許煜真	一般智能	803	對於方程式推導或等量公理的運算能力優異，能推論遞迴類型的問題，並能在學習概念完成後自我反思，在學習數學上實在有良好的習慣。 Leverages her extensive scientific vocabulary to explain complex concepts in her project.	有時對於「方程式」的解讀能力較需要再引導，可於未來的課程中多著墨這塊方向的學習。 Taking on leadership roles in future projects would be a valuable learning experience for Jan.
曾彥博	學術性向 (語文)	803	Consistently asks thought-provoking questions that demonstrate a high level of comprehension.	Continuing to refine his writing skills with exceptional detail.
張可炫	學術性向 (語文)	803	Demonstrates strong communication skills, effectively working with peers during group projects.	Encouraging participation in class discussions would further hone her verbal fluency.

六、 實施方式

為能符合本校對於資賦優異學生的發展與教學特色，故本校資賦優異課程計畫以下列四個要點說明實施方式，分別為：(一)年級抽離分組學習、(二)週六素養探索活動、(三)專題講座活動、(四)校外參訪、(五)獨立研究的探索與(六)薪火相傳，底下針對六要點進行說明。

(一)年級分組學習

因應本校班級數少(理科教師數有限)的特殊性，故本校在數理/語文資優的抽離方式以數學/英文課抽離進行常態資優課程。開學時，本校召開資賦優異家長說明會時，即與家長討論抽離方式與本校辦理模式，本校生物、理化等學科教師人數有限，若有其他科學類科需要額外抽離部分，以家長提出需求為主再行規畫。目前分組授課方式如下：

年級	數理資優組	備註
七	七年級數學/英文課程抽離授課、數學/英文相關資優課程及相關獨立研究/語文報告主題訓練。	不含寒暑假課程
八	八年級數學/英文課程抽離授課、AMC 相關主題訓練以及獨立研究/語文專題的準備。	不含寒暑假課程
九	九年級數學/英文課程抽離授課、數學相關資優課程/語文相關專題報告訓練。	寒暑假將進行獨立研究課題與科學班的試題訓練

(二) **週六素養探索活動**：安排系統性的課程，於周六的數養課程中來進授課，課程內容包含：簡報專題、表達力介紹、語文議題、數學寫作等實務操作。

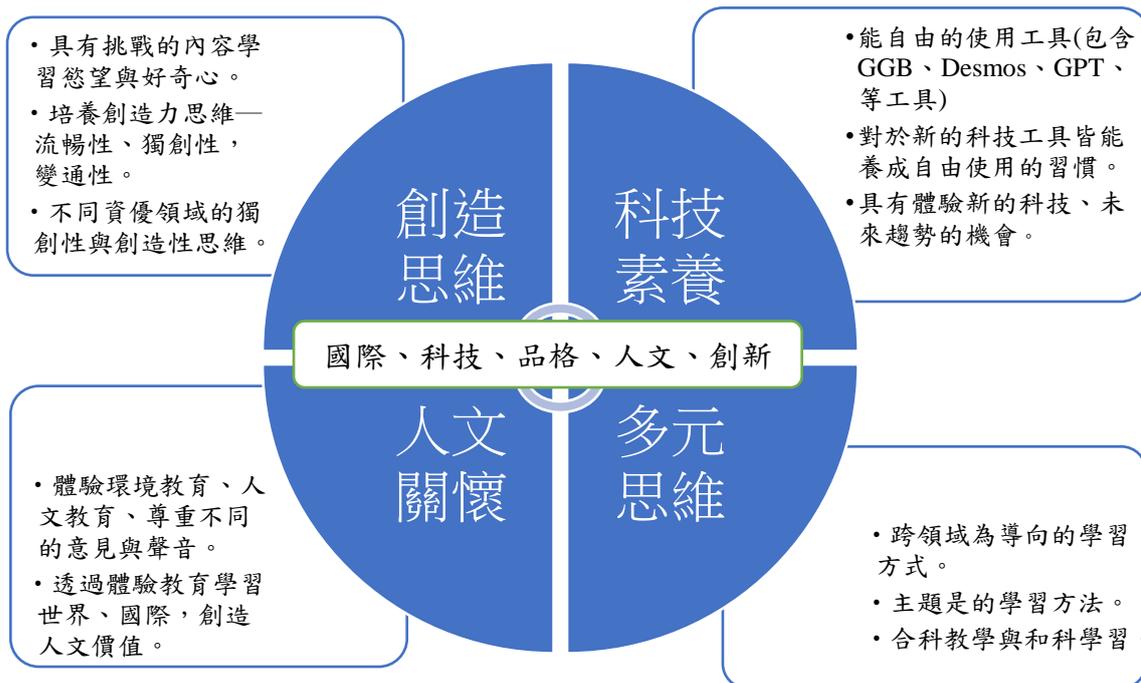
(三) **專題講座(針對資優學生辦理)**：邀請數理系/語文系教授演講。演講內容包含數學建模活動、數學專題探討、情意活動等內涵。

- (四)校外參訪：配合園區附近資源進行活動，如國立自然科學博物館等教育機構，規劃相關探索課程，讓學生利用館藏資源，進行課本以外的學習。此外，亦規劃學生參訪中部科學園區，與科技最前線的實驗人員對談，了解臺灣科學與工業發展，更可讓結合學生職業試探活動，了解科學家的現實工作內容，更了解自己的志向探索。
- (五)獨立研究的探索(成果展、專題研究成果展示)或探索活動：引導學生規劃專題研究，擬定研究方法，蒐集資料與數據，進行分析與解釋，最後報告分享或成果展示的形式，分享研究過程與結果。
- (六)薪火相傳：透過資優班畢業生返校分享，討論國中讀書方式、高中生活分享，讓國中部的資優班學生能夠透過學長姐的經驗，了解高中的生活甚至大學的進路。

七、課程與教學：

(一)資優課程設計理念：

本校的願景「國際」、「科技」、「品格」、「人文」、「創新」，志在培育出多元適性、自我超越、前瞻思維、創新價值的學生，能展現自我的學習活力、自信，能成為未來的科學人才，並放眼國際，培養國際觀。故本校主要以四個理念呼應本校五大願景進行資優課程的設計，以科技素養引導出學生使用工具的技能、以多元性思維引導出學生跨領域的學習面向、以人文議題引導出學生對於人文環境的關懷、以創造思維引導學生養成具有獨創性的思維模式。



(二) 整體課程或活動架構(請依實際需求調整表格)：

本校辦理資優教育之理念以下列幾點主軸進行規畫:(1)學科濃縮、(2)週六素養課程、(3)教授專題講座、(4)校外參訪、(5)獨立研究、(6)生涯探索與情意課程，更希冀透過三年來的規劃，讓學生們能夠養成自主探索問題、獨立思考並兼具人文素養的能力。本校位於中科園區且鄰近逢甲大學及東海大學，故本校與其形成策略聯盟(尚有台中榮民總醫院、國立中興大學、文華高中)，以 110 學年度開始，即透過策略聯盟引進師資，藉此資源強化本校的優勢及特色。

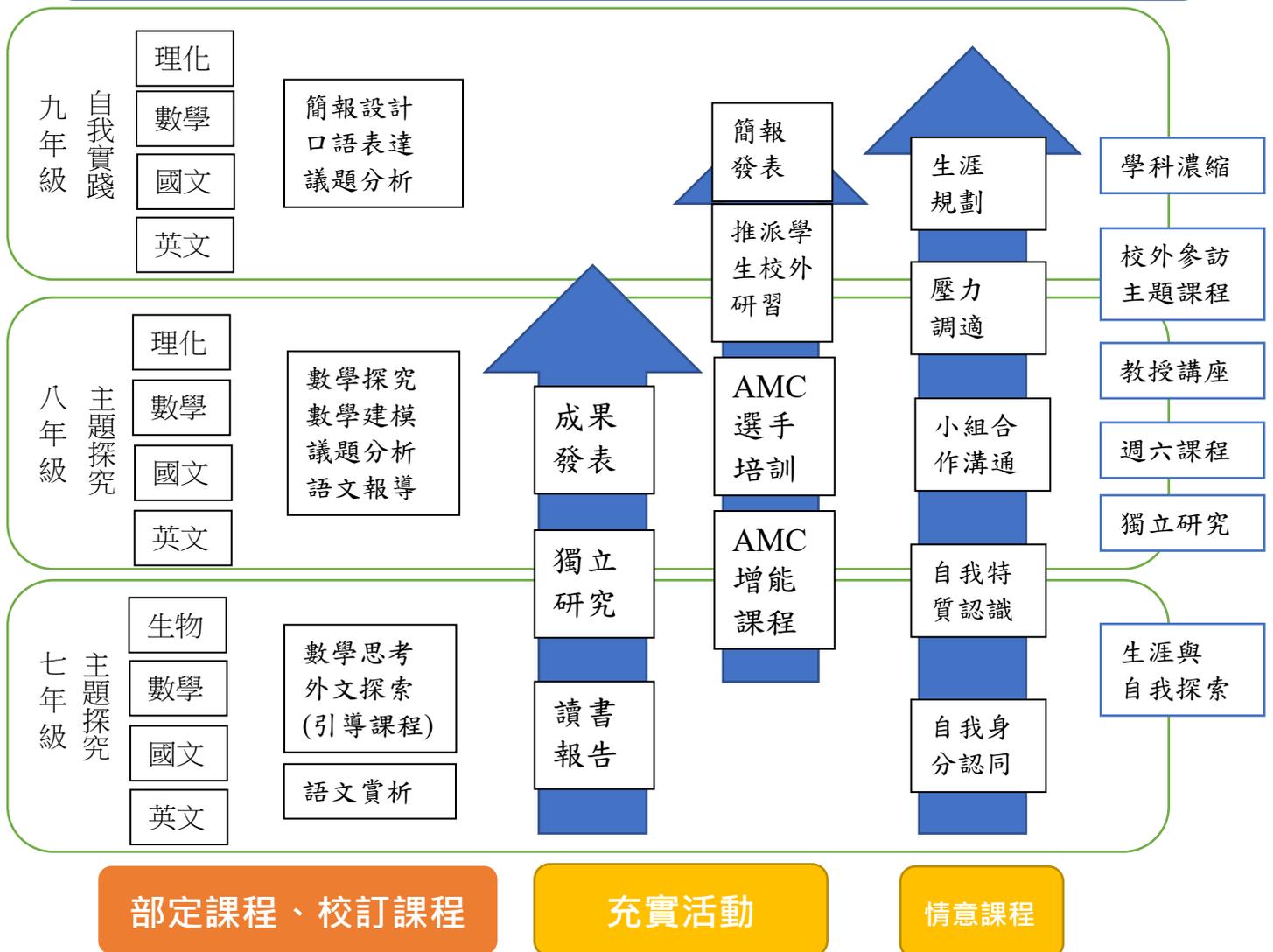
1. **學科濃縮(校訂課程)**：依據學生能力實施基本課程，並以資優補充教材輔助，實施數學的學科加深與加速的精熟內容，並依課程屬性實施教學。
2. **週六素養主題課程**：透過系統的規劃，培養自主探究、報告能力與簡報能力，希望能讓學生能透過相關規劃，學習獨立研究的主題發想。
3. **教授講座**：聘請專家學者、結合社區資源和家長資源，增廣資優生知能，拓展資優生對於數學新知、生活情境脈絡的認識，及生涯規劃的視野。
4. **校外參訪**：辦理資優班戶外教學，透過學科融合、結合社區資源等方式，並增進學生 21 世紀的八大素養(包含創造力、批判思考、系統性思考等)，並規劃一系列的主題課程，希望能藉由實地走訪，針對議題尋找解決方式。利用寒暑假或周末時段安排各種活動與專題研究。目前本學年度上學期先辦理周末時段專題研究課程，並預計於寒暑假辦理相對應的課程或營隊。
5. **獨立研究**：利用獨立研究課程(課程時間)、週六專題講座及返家使用資訊相關器材時間，指導學生運用資優班圖書資源、本校圖書館資源及網路資源等，開設書單並搭配閱讀主題，養成學生蒐集分析相關資料，進而培養學生自行閱讀及個人獨立思考和延伸資料蒐集的能力。接著，透過每學年第二學期的期末舉辦獨立研究成果發表會，此發表會分成兩個方向：第一，每人報告 15 分鐘，討論為 5 分鐘為原則，第二，利用學校空間布置看板展示學生成果。
6. **生涯與自我探索**：透過情意課程、教授或專家講座、家長資源、校外參訪、學長姐返校講座等活動，引導學生自主了解、自主探索未來發展，並讓同學能更清楚的了解未來的生涯目標，並能自我探索興趣並對其未來生涯發展更為清晰。

依上述的課程設計架構進行活動設計，目前預計 112 學年度的辦理時數與辦理方式如下表。

	授課方式/時間	七年級	八年級	九年級
學科濃縮	數學/英文課程抽離	4(每周)/英文	4(每周)/英文	4(每周)/英文
專題講座	週六額外辦理 寒暑假額外辦理	3 次	3 次	2 次
校外參訪	週六額外辦理	1-2 次		
教授講座	週六額外辦理	6 次	6 次	6 次
獨立研究/語文專題	數學課程/英文抽離 寒暑假空檔時間辦理	4-6 次	4-6 次	4-6 次
期末成果發表	針對學期所學進行成果發表/下學期六月底辦理	1 次	1 次	0 次



數理/語文資優班課程三年整體規畫表



(三) 課程整體架構(包含課程時間表與課程架構)：

1. 課程實施類別與實施課程時間表

課程類別		專長領域課程			其他適性課程		
科目名稱 實施方式		數學	英文		校外教學	週六課程/ 專題講座	成果發表
七 年 級	每週時數	2	2		(6)(7)	學年規劃 8-9 次 (6)(7)	學年期末規劃 (2)(4)(8)
	排課時段 (代號)	(2)	(2)				
八 年 級	每週時數	2	2				
	排課時段 (代號)	(2)	(2)				
九 年 級	每週時數	2	2				
	排課時段 (代號)	(2)	(2)				
課程類別		特殊需求					
科目名稱 實施方式		學科加深	實作課程	情意發展	獨立研究		
七 年 級	每週時數	2	1	(學年規劃 2-4 小時)	1		
	排課時段 (代號)	(2)(6)	(6)	(4)(5)(8)	(6)		
八 年 級	每週時數	2	1	(學年規劃 2-4 小時)	1		
	排課時段 (代號)	(2)(6)	(6)	(4)(5)(8)	(6)		
九 年 級	每週時數	2	1	(學年規劃 1 小時)			
	排課時段 (代號)	(2)	(6)	(4)(5)(8)			
說明		※排課時段代號： (1). 早自習 (2). 正課 (與資優學生 專長領域相符) (3). 課後輔導 (第八節) (4). 班週會 (5). 社團時間 (6) 週末(六、日) (7). 寒暑假 (8). 其他(請加以說明)					

備註：(8)的安排將透過空白時間或午休時間完成，另外各面向皆由正課與週六課程辦理。

八、課程大綱

(一)領域課程調整計畫表(包含七八九年級的課程調整計畫與情意課程)

113 學年度臺中市大雅區國立中科實驗高級中學國中部第一學期 特殊教育(資賦優異類)部定領域課程調整計畫——七年級 數學科/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	113/8/30 113/10/09	CH1.數 與數線 1-1 正數 與負數 1-2 正負 數的加 減 1-3 正負 數的乘 除 1-4 指數 記法與 科學記 號	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識負數並理解數線的意義。 2. 正負數的四則運算及絕對值的意義。 3. 指數記法、指數律、科學記號的表示法及科學記號的四則運算。 4. 談科學記號與『單位』的概念。 5. 學科加深：『位值』概念與二進位制、六十進位制。 6. 學科加深：討論科學記號、PPM、奈米、Å等特殊的科學單位，並融入環境教育等議題。 7. 數學閱讀：《數學好有事》「0 如何無中生有？」。 8. 科學閱讀：「泛科學」文章探索結合科學記號之應用。 9. 獨立研究：透過資料蒐集與閱讀，練習尋找科學與社會議題 	課堂 分享 隨堂 口試 紙筆 測驗 多元 評量	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認	閱讀素養 科技教育 環境教育 資訊教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
					識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。		
第一次定期評量							
八 ~ 十四	113/10/1 113/11/2 9	CH2.標準分解式與分數運算 2-1 質數分解 2-2 最大公因數與最小公倍數 2-3 分數的四則運算	<ol style="list-style-type: none"> 質數、及質因數分解及標準分解式。 因數、倍數、最大公因數、最小公倍數及輾轉相除法。 整數除法之非整除情況探討。 分數的運算與分數的運算技巧，搭配指數律的計算技巧。 學科加深：質數概念、數學史上的質數與其在科學上之應用。 學科加深：輾轉相除法原理、中國餘數定理與同餘問題探究。 學科加深：加密原理。 數學閱讀：《數學好有事》「網路隱私誰保護？質數大軍！」 數學閱讀：《博士熱愛的算式》透過完美數的比喻與故事情節，理解人與人之間的人際相處。 數學閱讀：《為什麼公車一次來三班？》探討基礎密碼學。 獨立研究： (1) 透過理解議題， 	課堂分享 隨堂口試 紙筆測驗 多元評量	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通	閱讀素養 科技教育 資訊教育 生命教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			辨識議題中的問題核心。 (2) 確定獨立研究方向與題目。		以解決問題，並欣賞問題的多元解法。		
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	113/12/2 114/1/20	一元一次方程式 3-1 式子的運算 3-2 解一元一次方程式 3-3 應用問題 線對稱與三視圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一元一次式與一元一次方程式。 2. 解一元一次方程式並討論簡單的變數變換(換元法)。 3. 了解線對稱圖形及認識各種常見的線對稱圖形。 4. 線對稱中，對稱軸與對稱點、角、邊的意義並能與點對稱做連結比較。 5. 認識三視圖，並能理解三視圖在產業上的用途(CNC、工業設計)。 6. 以中學數學知識為學習背景，體驗數學的外領域連結與數學技能的應用。 7. 學科加深：以對稱性探討生物的演化方向。 8. 數學閱讀：《數學好有事》「好用正五邊形磁磚鋪地板」 9. 獨立研究： (1) 辨識出問題核心後，練習提出問題解法。 (2) 確定獨立研究方向與題目。 	課堂 分享 隨堂 口試 紙筆 測驗 多元 評量	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞	閱讀素養 科技教育 海洋教育 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
					問題的多元解法。		
第三次定期評量							

資賦優異—語文七年級(暫定)							
週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	113/8/30 113/10/9	L1 I Joined a Summer Camp L2 Why Did Your Grandma Take You to the Hospital? L3 When Conner Ran, He Pushed Cayden in a Cart	1. 過去簡單式 2. 副詞子句 3. Reading Strategies: (1) Making prediction (2) Cause and Effect (3) Chronological Sequence	紙筆測驗、學習單	語 J-A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1. 多元文化 2. 家庭教育 3. 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	113/10/11 113/11/29	L4 I Was Sleeping When You Called L5 What Do You Plan to Do? L6 My Mother Enjoys Baking	1. 過去進行式 2. 不定詞 3. 動名詞 4. Reading Strategies: (1) Following Explicit Instructions (2) Visualizing Text	課堂分享、隨堂口試、紙筆測驗	語 J-A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1. 資訊教育 2. 生命教育 3. 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 二十一	113/12/2 114/1/20	L7 How Can We Get to Chih-Kan Tower? L8 What's the Weather Like in	1. Asking Directions 2. Weathers 3. 未來式 4. Reading Strategies: (1) Making Connections (2) Skimming (3) Scanning	課堂分享、隨堂口試、紙筆測驗、	語 J-A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1. 生涯規劃 2. 多元文化 3. 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

資賦優異—語文七年級(暫定)							
週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
		Australia? L9 We Are Going to Cross the Bridge by Bike		RT			

情意課程							
週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	113/8/30 113/10/9	實話 實說	<ol style="list-style-type: none"> 解構童話故事或歷史人物裡的角色人格特質。 分享自己心中的英雄人物及崇拜對象。 分析自己的人格特質與性格的養成。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭分享 學習單 	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源，促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	<ol style="list-style-type: none"> 生涯規劃 多元文化 家庭教育 	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

第一次定期評量

八 十四	113/10/11 113/11/29	認識聚 斂思考 及發散 思考	<ol style="list-style-type: none"> 分辨聚斂思考及發散思考的異同。 日常生活中曼陀羅思考法的運用。 日常生活中聚斂思考的運用。 引導同學彼此討論，聚斂思考及發散思考在國中各科學習的運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭分享 學習單 小組討論並上台報告 	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源，促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	<ol style="list-style-type: none"> 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
--------------	-----------------------------	-------------------------	--	--	--	--	---

第二次定期評量

十五 二十一	113/12/2 114/1/20	認識六 頂思考 帽	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生直覺式分享對於白色、綠色、黃色藍色、紅色、黑色所帶來的感受與意義。 介紹思考大師愛德華·狄波諾六頂思考帽的思考方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭分享 小組討論分享 	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的	<ol style="list-style-type: none"> 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
----------------	---------------------------	-----------------	---	--	---	--	---

情意課程							
週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			3. 設計不同的情境主題，讓同學分組運用六頂思考帽的方式，擬定出應對策略。		策略，解決生活議題。		
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

113 學年度臺中市大雅區國立中科實驗高級中學國中部第二學期
 特殊教育(資賦優異類)部定領域課程調整計畫——七年級 數學科/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	114/2/11 114/3/28	二元一次聯 立方程式 1-1 二元一 次方程 式 1-2 解二元 一次聯 立方程 式 1-3 應用問 題	1. 認識二元一次方程式與二元一次「聯立方程式」。 2. 透過不同方法解二元一次聯立方程式(帶入消去法及加減消去法)。 3. 學科加深 ：推導「克拉瑪公式」並設計相關演算法。 4. 學科加深 ：透過聯立方程式認識計算機的發展歷史。 5. 學科加深 ：三元一次聯立方程式。 6. 學科加深 ：不定元聯立方程式。 7. 獨立研究 ： (1) 提出問題解決方法並持續修正以達優化。 (2) 擬定研究方法與研究操作。	課堂 分享 隨堂 口試 紙筆 測驗 多元 評量	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞	閱讀素 養 科技教 育 資訊教 育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
					問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。		
第一次定期評量							
八 十 四	114/4/1 114/5/16	直角坐標系與方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形 比例 3-1 比例式 3-2 正比與反比	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識二元一次方程式於直角坐標平面上的圖形。 2. 介紹比與比值的概念，並透過比例式介紹「內項乘積=外項乘積」。 3. 介紹正反比的觀念。 4. 學科加深：探討直線方程式的圖形與方程式的關係(例如：截距式、點斜式或斜截式)。 5. 學科加深：從科學觀點討論正比與反比的意義。 6. 學科加深：方程式初探，並以 GGB 繪製圖形並探究圖形與方程式的關係。 7. 獨立研究： (1) 提出問題解決方法並持續修正以達優化。 (2) 擬定研究方法與研究操作，並撰寫研究成果。 	課堂分享 隨堂口試 紙筆測驗 多元評量	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導	閱讀素養 科技教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
					中，享受數學之美。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。		
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/5/19 114/6/28	不等式 統計圖表 4-1 認識一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用 5-1 統計圖表 5-2 平均數、中位數與眾數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹一元一次不等式。 2. 利用不等式解決生活上的情境問題。 3. 能理解列聯表及能夠過實際情境自行製作列聯表。 4. 能製作次數分配表，並理解長條圖、直方圖、圓形圖及摺線圖的使用時機。 5. 能理解算術平均數、中位數與眾數的概念，並能從實際情境分析三者的使用時機。 6. 學科加深：透過統計量解讀資料所蘊藏的資訊。 7. 學科加深：：透過統計資料探索臺灣社會各項統計數據 8. 數學閱讀：《為什麼公車一次來三班？》探索統計中的特性 9. 獨立研究：擬定研究方法與研究操作，並撰寫研究成果。 	課堂 分享 隨堂 口試 紙筆 測驗 多元 評量	<p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導</p>	閱讀素養 人權教育 科技教育 多元文化 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
					中，享受數學之美。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。		
第三次定期評量							

資賦優異—語文八年級							
週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	114/2/11 114/3/28	L1 I Joined a Summer Camp L2 Why Did Your Grandma Take You to the Hospital? L3 When Conner Ran, He Pushed Cayden in a Cart	1. 過去簡單式 2. 副詞子句 3. Reading Strategies: (1) Making prediction (2) Cause and Effect (3) Chronological Sequence	課堂分享、隨堂口試、紙筆測驗	語 J-A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1. 資訊 2. 科技 3. 人權 4. 生涯規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	114/4/1 114/5/16	L3 What's the Date Today? L4 How Much Cake Do You Want? Review 2	1. When...?及 What's the date...?的問句與其回答。 2. Whose...?的問句及其回答 3. Reading Strategy-supporting sentences	課堂分享、隨堂口試、紙筆測驗	語 J-A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1. 人權 2. 品德 3. 多元文化 4. 資訊 5. 科技 6. 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							

資賦優異—語文八年級

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
十五 ~ 二十一	114/5/19 113/6/28	L5 How Often Do You Clean Your Room? L6 Where Were You Yesterday? Review 3	1. 頻率副詞(always, usually, often, sometimes, seldom, never)及頻率副詞片 2. was/were 過去式 be 動詞的問句及其答句。 3. 表示過去式的時間副詞。 4. Reading Strategy-finding conclusions	課堂分享、隨堂口試、紙筆測驗	語 J-A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1. 人權 2. 品德 3. 多元文化 4. 資訊 5. 科技 6. 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

第三次定期評量

情意課程

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學 習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	114/2/11 114/3/28	小人物大故事	1. 介紹沈芯菱、陳樹菊、反光鏡菩薩、馬拉拉等小人物大故事。 2. 請同學運用資訊科技能力，搜尋及整理出其他動人的故事。 3. 討論及分享這些典範人物遇到挫折及困境如何因應?以及從中學習到的精神或收穫。	製作 PPT 上台報告及分享	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 資訊 2. 科技 3. 人權 4. 生涯規劃 5. 性別平等	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

第一次定期評量

情意課程							
週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
八 十四	114/4/1 114/5/16	俄烏戰爭的啟示	1. 收集資訊，簡述俄烏戰爭的緣由及現況。 2. 請同學分組查詢資料，找出俄烏歷史中的愛恨情仇及淵源。	1. 資訊蒐集 2. 製作PPT上台報告	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1. 人權 2. 品德 3. 多元文化 4. 資訊 5. 科技 6. 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/5/19 113/6/28	俄烏戰爭的啟示	1. 討論俄烏戰事是否可提前避免或預防? 2. 請同學討論，在戰事中看到或注意到那些議題? 3. 從俄烏戰爭得到那些啟示? 而這些經驗中有那些可以運用在我國的國家安全?	1. 資訊蒐集 2. 製作PPT上台報告	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1. 人權 2. 品德 3. 多元文化 4. 資訊 5. 科技 6. 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

- 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
- 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。

3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

113 學年度臺中市大雅區國立中科實驗高級中學國中部第一學期
 特殊教育(資賦優異類)部定領域課程調整計畫—八年級 數學科/數學領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
一 七	113/8/30 113/10/9	第一章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式 1-2 多項式的加法與減法 1-3 多項式的乘法與除法 第二章 平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值	1. 認識乘法公式：和的平方公式、差的平方公式與平方差公式。 2. 學科加深：並認識立方和公式、立方差公式。 3. 學科加深：巴斯卡三角形與乘法公式—搭配巴斯卡三角形推導和的平方、立方、較高次方的乘法公式。 4. 認識多項式：理解多項式的定義，並理解其四則運算的計算規則。 5. 認識多項式的除法原理：透過數的除法原理延伸至多項式的除法原理。 6. 學科加深：透過除法原理介紹因式與餘式定理。 7. 學科加深：認識根式與指數的關係。 8. 認識平方根的定義與符號的表示：透過正方形的面積邊常的關係學習根式的定義及其與指數的關係。 9. 學科加深：透過平方根的意義與計算機的使用，理解平方根的近似值與生活中的實際例子。 10. 獨立研究：以不可公度量為由探討無理數的意義與平方根的概念。	課堂分享 隨堂口試 紙筆測驗 多元評量	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	多元文化、科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
第一次定期評量							
八 十四	113/10/11 113/11/29	第二章 平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算 2-3 畢氏定理 第三章 因式分解 3-1 利用提公因式法因式分解 3-2 利用十字交成因式分解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解根式的四則運算：能夠過練習及熟練計算理解根式的四則運算與化簡最簡根式。 2. 習得分母有理化過程：分母有理化的練習，從單一根式與超過一個根式的分母進行學習討論。 3. 認識畢達哥拉斯定理與直角三角形的相關性質：能理解畢氏定理與其在生活中的應用，例如倒車及下降軌道是否會撞到的判別。—「獨立研究」 4. 學科加深：利用無理數的發現，強調人權與尊重不同意見。 5. 學科加深：能透過平方差公式討論畢氏三元組，並能夠探究其相關規律(例如畢氏三元組中必定有1個偶數及1個3的倍數)。—「創造力」 6. 學科加深：認識特殊直角三角形，並理解直角三角形角度與邊長的不變量。—「獨立研究」 7. 多項式的因式分解：理解何謂因式分解，並能夠用提公因式法理解如何作因式分解並利用十字交乘法分解二元一次方程式。 	課堂分享 隨堂口試 紙筆測驗 多元評量	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	人權環境	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
			<p>8. 學科加深：能夠學習多種不同的提供公因式方法，並理解提供公因式的意義與相關技巧。</p> <p>9. 利用乘法公式與十字交乘法作因式分解：能學習利用乘法公式與十字交乘法進行因式分解，並理解因式分解的相關技巧。</p>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	113/12/2 114/1/20	<p>第四章 一元二次方程式</p> <p>4-1 因式分解法解一元二次方程式</p> <p>4-2 配方法與一元二次方程式的公式解</p> <p>4-3 一元二次方程式的應用</p> <p>第5章 統計資料處理與圖表</p> <p>5-1 相對與累積</p>	<p>1. 認識一元二次方程式：能理解何謂一元二次方程式，並利用因式分解解一元二次方程式。</p> <p>2. 配方法來解一元二次方程式：能理解配方法的意涵，並能夠過配方法解決一元二次方程式。</p> <p>3. 公式解：能透過配方法推導一元二次方程式的公式解。</p> <p>4. 學科加深：認識代數基本定理與討論無實數解的意義及重根的推論。</p> <p>5. 能理解相對次數分配圖表、累積次數分配與累積相對次數分配表：能透過上述分配表自己發想與解決相關的問題。—「創造力、獨立研究」</p> <p>6. 獨立研究：透過統計圖表的繪製，理</p>	<p>課堂分享</p> <p>隨堂口試</p> <p>紙筆測驗</p> <p>多元評量</p>	<p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>	<p>科技環境多元文化</p>	<p>■情意發展</p> <p>□領導才能</p> <p>■創造力</p> <p>■獨立研究</p>

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
		次數分配圖表	解社會科學議題、環境議題、經濟議題等等。		數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。		
第三次定期評量							

資賦優異—語文八年級							
週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
一 七	113/8/30 113/10/9	Lesson 1 I Had a Great Vacation Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。 4. 能聽說讀寫關於假期活動的英文。 5. 能以簡易英文介紹臺灣的辦桌文化。 6. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。 7. 能使用授與動詞。 8. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。 9. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關	紙筆測驗、學習單	語 J-A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1. 多元文化 2. 家庭教育 3. 閱讀素養	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

資賦優異—語文八年級

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			<p>係的子句。</p> <p>10. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。</p> <p>11. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。</p> <p>12. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。</p> <p>13. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。</p> <p>14. Reading Strategies: (1) Making prediction (2) Cause and Effect (3) Chronological Sequence</p>				
第一次定期評量							

資賦優異—語文八年級

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
八 十 四	113/10/11 113/11/29	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	1. 能使用連接詞 when表達事件同時 發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before跟after表達事 情發生的先後順 序。 3. 能使用過去進行 式描述或詢問過去 特定時間點正在發 生的事。 4. 能學會用過去進 行式搭配連接詞 when的用法。 5. 能培養解決問題 的能力，行動前先 三思，不要急著做 決定。 6. 能使用故事地圖 (Story Map)分析 故事的情節架構。 7. 能正確使用動詞 表達個人意願、興 趣與專長。 8. 能學會動名詞和 不定詞的句型。 9. 能聽說讀寫和職 業相關的英文。 10. 能了解成為網路 紅人及電競選手的 優點跟缺點。 11. 能聽說讀及拼寫 關於地點建築物的 英文。 12. Reading Strategies: (1)Following Explicit Instructions (2)Visualizing Text	課堂 分享 、隨 堂口 試、 紙筆 測驗	語 J- A2系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	1. 資訊教 育 2. 生命教 育 3. 國際教 育	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 ■創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

第二次定期評量

資賦優異—語文八年級

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
十五 二十一	113/12/2 114/1/20	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文。 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。 4. 能學會製作旅遊行程規畫表。 5. 能用英文問路和指示方向。 6. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 7. 能以「by + 交通工具」、「take/ride/drive + 交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 8. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。 9. Reading Strategies: (1) Making Connections (2) Skimming (3) Scanning	課堂 分享 、隨 堂口 試、 紙筆 測 驗、 RT	語 J- A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	1.生涯規 劃 2.多元文 化 3.閱讀素 養	■情意發展 □領導才能 ■創造力 ■獨立研究

情意課程

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學 習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融 入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	113/8/30 113/10/9	我的 超前 佈署 計畫	1. 盤點手機或電子設備裡有關時間規劃的軟體、各項 app 利用資訊設備智慧生活。 2. 擬定一週的學習規劃、休閒興趣、家庭生活和生活作息模式。 3. 試著擬定一段考的學習規劃、休閒興趣、家庭生活和作息模式。 4. 試著擬定一學年的學習規劃、休閒興趣、家庭生活和作息模式。 5. 試著擬定會考前的學習規劃、休閒興趣、家庭生活和作息模式。	多元 評量	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1. 資訊 2. 科技 3. 家庭教育 4. 生涯規劃	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

第一次定期評量

情意課程							
週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學 習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融 入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
八 十四	113/10/11 113/11/29	工 作 未 大 來	1. 閱讀工作大未來，並從中找出自己理想中的職業3-5個 2. 將這3-5個工作內容製成簡報檔，並轮流上台分享自己擁有那些特質？ 3. 為何想從事這個工作？對職業和工作的期待。	多元 評量	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 閱讀素養 4. 多元文化	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 二十一	113/12/2 114/1/20	工 作 未 大 來	1. 而聽報告分享的同學要表達自己的意見與想法，給予台上同學回饋。 2. 藉由分享與回饋，擴大對自我及工作的深層了解與認識。	多元 評量	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 閱讀素養 4. 多元文化	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。

3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

113 學年度臺中市大雅區國立中科實驗高級中學國中部第二學期
 特殊教育(資賦優異類)部定領域課程調整計畫——八年級 數學科/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	114/2/11 114/3/28	第 1 章 數列與 等差級 數 1-1 數列 1-2 等差級 數 1-3 等比數 列 第 2 章 函數 2-1 函數 與函數 圖形	1. 認識等差數列：給定首項、公差計算等差數列的第 n 項與求數列的一般項， 2. 認識等比數列：給定首項、公比計算等比數列的一般項。 3. 學習等差級數：透過梯形公式與幾何意義推論等差級數的公式，理解公式的使用與 2 倍首項的級數和公式。 4. 學科加深：推演導出等差級數與等比級數的遞迴式，並理解遞迴式的意義。 5. 學科加深：認識費氏數列與黃金螺線和黃金比例的意義——「情意發展」 6. 認識函數：理解函數的對應關係，並能透過函數的概念了解日常生活中的函數應用。 7. 學科加深：認識一次函數、常數函數與線型函數，並繪製函數圖形。 8. 學科加深：認識斜率的意義，並透過線型函數與非線型函數的繪製理解函數的其他樣態。 9. 獨立研究：透過函數的認識，理解人類社會科技的發	課堂 分享 隨堂 口試 紙筆 測驗 多元 評量	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	科技	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			展。				
第一次定期評量							
八 十四	114/4/1 114/5/16	第 3 章 三角形的性質 與尺規作圖 3-1 內角 與外角 3-2 基 本尺規 作圖 3-3 三 角形全 等 3-4 全 等三角 形的應 用	1. 多邊形內角和公式、外角、外角定理 ：透過基本定義理解多邊形內角和、外角、外角定理等性質。 2. 認識基本尺規作圖的方法 ：能夠操作等長作圖、等角作圖、中垂線作圖、角平分線作圖、及線上線外一點作垂線的作圖。 3. 學科加深 ：認識古典三大尺規作圖難題，並能發展其他的尺作圖技巧。—「情意發展、創造力」 4. 學科加深 ：認識可尺規作圖之圖形，並利用尺規作圖繪製正五邊形、黃金三角形。—「獨立研究」 5. 三角形的全等性質 ：三角形的全等之意義的介紹，並理解全等三角形的五大判別性質。 6. 三角形的邊角關係 ：判別三角形的邊大邊對大角與大角對大邊之性質。 7. 學科加深 ：從邊角關係出發，與直角三角形的邊長與角度關係探討其關係(正弦定理延伸。)	課堂 分享 隨堂 口試 紙筆 測驗 多元 評量	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。 數-J-B3 具備辨認藝術作品體中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
十五 ~ 二十一	114/5/19 114/6/28	第3章三 角形的 性質與 尺規作 圖 3-5 三 角形的 邊角關 係 第4章 平行與 四邊形 4-1 平 行線 4-2 平 行四邊 形 4-3 特 殊的四 邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成為三角形的邊長條件：認識三角不等式、大邊對大角、大角對大邊的性質。 2. 學科加深：認識樞紐定理與樞紐逆定理。—「獨立研究」 3. 平行線的定義與平行截角性質：從已知的角度關係分析討論平行線的截角性質，適時搭配幾何原本的定義探討其全等的特性。 4. 平行四邊形的性質與判別性質平行：介紹四種平行四邊形的判別性質，並讓學生理解敘述與逆敘述的差異。 5. 特殊四邊形的性質：認識正方形、長方形、菱形、箏形與梯形與其性質，並理解梯形兩腰中點連線性質。 6. 獨立研究：利用圖形性質，了解土地測量與面積剖析。 	課堂 分享 隨堂 口試 紙筆 測驗 多元 評量	<p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	環境 科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

資賦優異—語文八年級

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	114/2/11 114/3/28	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用 as...as... 描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。 4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。 5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 6. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 7. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。 8. 能使用 use to V 的用法。 9. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 10. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 11. Reading Strategies: Making Connections	課堂分 享、 隨堂口 試、 紙筆測 驗	語 J-A2 系統思考與解 決問題 B1 符號運用與溝 通表達	1. 資訊 2. 科技 3. 人權 4. 生涯規 劃	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							

資賦優異—語文八年級

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
八 十 四	114/4/1 114/5/16	L4 Let's Set Up Camp Quickly L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 3. 能熟悉連綴動詞的問句。 4. 能熟悉使役動詞的使用情境與用法。 5. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。 6. 能分析文章中那幾句為主題句、發展句、及結論句。 7. 能分辨由形容詞變為情態副詞的形成規則。 8. 能使用情態副詞修飾一般動詞的用法。 9. 能聽說讀寫關於校外隔宿露營相關活動的英文。 10. 能以 Sequence of Events 排序文章內容發生的先後順序。 11. 能熟悉感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 12. 能正確使用連接詞not only...but also...。 13. Reading 	課堂分 享、 隨堂口 試、 紙筆測 驗	語 J- A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人權 2. 品德 3. 多元文化 4. 資訊 5. 科技 6. 國際教育 	<p>■情意發展 □領導才 ■創造力 □獨立研究</p>

資賦優異—語文八年級

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			Strategies: (1)Using Evidence (2)Critically				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/5/1 9 113/6/2 8	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	1. 能熟悉感官動詞並 使用於肯定句、 否定句及問答 句。 2. 能正確使用連接詞 not only...but also...。 3. 能正確使用反身代 名詞。 4. 能聽說讀寫與地震 相關的英文。 5. 能覺察安全防災的 重要性並採取防 護措施。 6. 能正確使用不定代 名詞。 7. 能正確使用 if 為 連接詞的句型。 8. 能正確使用 although/though 為連接詞的句 型。 9. 能認識人為垃圾對 海洋環境的破 壞。 10. 能認識身為地球 公民對於自然環 境修復所扮演的 角色。 11. (獨立研究): 能落 實減少碳足跡與	課堂分 享、 隨堂口 試、 紙筆測 驗	語 J- A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	1. 人權 2. 品德 3. 多元文 化 4. 資訊 5. 科技 6. 國際教 育	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才 ■創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

資賦優異—語文八年級							
週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			塑料足跡的具體 作法。 12. Cost/spend/take/sp end 13. Reading Strategies: Visualizing Text				
第三次定期評量							

情意課程							
週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學 習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	114/2/11 114/3/28	知易 行難	1. 帶領學生認 識生活當中 有：緊急且重 要、緊急不 重要、不緊 急但重要、 不緊急不重 要的大小事 2. 引導同學分 享生活中的 事件歸屬於 以上四類的 哪一類？為什 麼？(例如：會 考、寫作、 運動、做家 事、打電動、 聊天...等) 3. 利用手機 APP 或電子設備 的軟體、鬧 鐘等提醒自 己可以先從 緊急且重要 的事件完	多元 評量	綜-J-B2 善用科技、資訊 與媒體等資源， 並能分析及判斷 其適切性，進而 有效執行生活中 重要事務。	1. 生涯規 劃 2. 家庭教 育 3. 科技 4. 資訊	■情意發 展 <input type="checkbox"/> 領導才 能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研 究

情意課程							
週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			成，達到事半功倍。				
第一次定期評量							
八 十四	114/4/1 114/5/16	薪火相傳	<ol style="list-style-type: none"> 邀請畢業(他校)學長姐回娘家，分享及暢談在國中階段的求學經驗、酸甜苦辣的生活、升上國三之後的規劃，以及會考結束後到高中開學的規劃，從他人經驗獲得反思。 引導同學可以試先思考，列出問題並提問學長姐 學習改善自己的學習環境，提升效率，擬出新生活計畫。 	口頭分享	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 生命 2. 生涯規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 二十一		薪火相傳	<ol style="list-style-type: none"> 邀請畢業(直升)學長姐回娘家或校內師長，分享及暢談在國中階段的求 	口頭分享	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 生命	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展

情意課程							
週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
	114/5/19 114/6/28		<p>學經驗、酸甜苦辣的生活、升上國三之後的規劃，以及會考結束後到高中開學前的規劃，從他人經驗獲得反思。</p> <p>2. 引導同學可以試先思考，列出問題並提問學長姐</p> <p>3. 學習改善自己的學習環境，提升效率，擬出新生活計畫。</p>			2. 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。

3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

113 學年度臺中市大雅區國立中科實驗高級中學國中部第一學期
 特殊教育(資賦優異類)部定領域課程調整計畫——九年級 數學科/數學領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	113/8/30 113/10/9	第一章 相似形 與三角 比 1-1 連 比 1-2 比 例線段 1-3 相 似多邊 形 1-4 相 似三角 形的應 用與三 角比	1. 連比例的定義：學習超過兩個的比例概念，能夠自然的接受連比例與以往所學的兩個比例的意義。 2. 比例線段：能理解比例線段的性質，能清楚知道在平行線的時候，線段的等比例關係。 3. 縮放的定義與相似的關係：掌握對應邊長的比例關係，並能應用到一般性的情境。 4. 輔助線的介紹：學習靈活的應用，並進而利用輔助線產生相似圖形。 5. 相似三角形的判別性質：能理解 SSS、SAS、AA 的相似性質來判別三角形的相似。 6. 相似三角形的應用：能習得直角三角形中邊長與角度的不變性，並能習得 Sin 、 Cos 、 Tan 的符號意義。 7. 學科加深：相似三角形的面積關係與正弦的關係以及餘弦、正切函數的使。 8. 學科加深：利用相似三角形的性質探討西瓦定理、孟氏定理。——「獨立研究」	課堂 分享 隨堂 口試 紙筆 測驗 多元 評量	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。	環境 科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			9. 獨立研究 ：透過三角比的邊長與角度的定義，認識三角的測量原理。				

第一次定期評量

八 十 四	113/10/11 113/11/29	第二章 圓形 2-1 點、 線、圓 2-2 圓心 角、圓 周角與 弧度的 關係	<ol style="list-style-type: none"> 圓形與點線圓的關係—能透過圓形的定義，理解其點、線、圓的關係。 圓心角與圓周角的定義—能理解圓心角與圓周角與弧度的關係，並能透過複合圖形了解角度之間的關係。 學科加深：了解複合圖形的解題模式，理解圓形與相似形的關聯性。 學科加深：圓冪性質的探索，透過圓形與相似形探索線段之間的乘冪關係。—「獨立研究」 獨立研究：介紹阿波羅尼斯圓。—「情意發展」 情意探討：繪本《失落的一角》、《圓形》探索，探討人際互動關係，融入人權、品德議題。 	課堂 分享 隨堂 口試 紙筆 測驗 多元 評量	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。	科技	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
------------------	-----------------------------	---	---	--	--	----	--

第二次定期評量

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內 容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
十五 二十一	113/12/02 114/01/20	第三章 推理證明與三 角形的心 3-1 推 理證明 3-2 三 角形的心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 證明與推理：透過生活情境與數理情境交錯分享，學習證明推理的定義與其重要性。 2. 學科加深：認識各式數學證明，包含反證法、數學歸納法等，以及數學證明的技巧。 3. 三角形的外心：給定實際的生活情境並搭配尺規作圖尋找三角形外接圓的圓心並理解外心的相關性質。 4. 三角形的內心：給定實際情境並搭配尺規作圖尋找三角形內切圓的圓心，並理解內心的相關性質。 5. 三角形的重心：生活中的物品重心探索進而認識三角形的重心概念。 6. 學科加深：認識三角形的垂心與傍心，並透過繪製圖形學習到歐拉線的性質。 —「獨立研究」 7. 獨立研究：結合孟氏定理、希瓦定理來探討三角形的心。 	課堂 分享 隨堂 口試 紙筆 測驗 多元 評量	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

情意課程							
週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ² (含學習表現、 學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ³	特殊需求 領域融入 ⁴
一 七	113/08/30 113/10/9	愛不囉嗦 手作體驗 館庇護工 廠參訪 (暫定)	1. 認識機構及唐 氏症。 2. 引導學生規劃 與設計參訪行 程。 3. 採訪事前準 備。 4. 活動結束後的 分享。	學習單	綜-J-C1 探索人與環境的關 係，規劃、執行服 務學習和戶外學習 活動，落實公民關 懷並反思環境永續 的行動價值。	1. 人 權 2. 生 命 3. 生 涯規 劃 4. 戶 外教 育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量 112. 10. 13-112. 10. 14							
八 十四	113/10/11 113/11/29	就決定是 你了!!!	1. 透過角色扮 演，每位同學可 以分別飾演：老 闆及員工。 2. 身為老闆者要 事先提出公司的 發展項目、領導 的重點方向、所 需人才等。 3. 身為員工要簡 述自己的履歷、 經歷、特質以及 具體對公司有所 貢獻的方法。 4. 透過角色扮 演，模擬選材， 讓同學可從活動 中體驗領導及被 領導的角色以及 如何在團體中達 成團隊目標。	多元評量	綜-J-C2 運用合宜的人際互 動技巧，經營良好 的人際關係，發揮 正向影響力，培養 利他與合群的態 度，提升團隊效 能，達成共同目 標。	1. 人 權 2. 生 涯規 劃	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量 112. 11. 28-112. 11. 29							
十 五 二十 一	113/12/2 114/01/20	無	無	無	無	無	無
第三次定期評量 113. 1. 17-113. 1. 19							

113 學年度臺中市大雅區國立中科實驗高級中學國中部第二學期
 特殊教育(資賦優異類)部定領域課程調整計畫——九年級 數學科/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	114/2/11 114/3/28	第一章 二次函數 1-1 簡易二次函數 圖形 1-2 二次函數圖形 與極值	1. 二次函數的圖形 ：能理解二次函數的樣式並畫出圖形，並能觀察了解二次函數圖形中，方程式與圖形之間的關係。 2. 二次函數的線對稱性質 ：能理解二次函數的線對稱性質，並探究其相關應用與練習。 3. 二次函數的極大值與極小值 ：能透過頂點式，判別二次函數的極大值與極小值。 4. 學科加深 ：能理解二次函數圖與方程式之間的關係，並能理解領導係數與其圖形間的關係。 5. 學科加深 ：能由配方法畫出二次函數的圖形，並求出二次函數的最大值或最小值。 6. 獨立研究 ：認識二次函數與拋物線之間的關係，透過計算機融入與 DESMOS 軟體分析二次函數甚至三次函數的圖形。	課堂 分享 隨堂 口試 紙筆 測驗 多元 評量	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
八 十 四	114/4/1 114/5/16	第 2 章 統計與 機率 2-1 統計數據的分 布 2-2 機率	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全距、四分位數與四分位距：理解全距大小的意義，並能認識第 1、2、3 四分位數，以及了解四分位距的意義。 2. 理解四分位距的符號與意義：透過實際例子分享討論四分位距的意義與相對應的概念。並能理解當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距更適合來描述整組資料的分散程度，透過此例子讓學生理解統計量的使用應符合實際情境。 3. 學科加深：能利用資料的最小值、Q_1、Q_2、Q_3、最大值製作盒狀圖，並了解資料的分佈概況。 4. 機率的定義：能由生活情境中了解機率的意義與概念。並能透過機會均等的定義，討論古典機率中，給定單次事件的機率。 5. 樹狀圖：透過樹狀圖，討論試驗的結果並判別其事件發生的機率。 6. 學科加深：認識簡單的計數原理，並透過加法原理與乘法原理，進行進一步的機率運算。 	課堂 分享 隨堂 口試 紙筆 測驗 多元 評量	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。	人權 環境	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
第二次定期評量							
十五 二十一	114/5/19 114/6/28	第3章 立體幾何圖形 3-1 柱體、錐體、空間中的線與平面	1. 柱體、錐體的定義：能掌握柱體、錐體的特徵。 2. 柱體的表面積與體積：能計算柱體的體積、表面積。 3. 錐體的表面積與體積：能計算柱體的表面積。 4. 學科加深：能計算複合立體圖形的體積與表面積。 5. 歪斜線：能理解空間中的歪斜線的意義，並能判別歪斜線的定義 6. 學科加深：能掌握空間中，直線與平面的關係。 7. 獨立研究：介紹立體圖形的歐拉公式，並探究其相關應用。	課堂分享 隨堂口試 紙筆測驗 多元評量	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。	環境	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及

評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。

3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

(二) 專題講座計畫表(暫定)

(註：將於表定時間的週六辦理，營隊活動將於暑假期間規劃辦理)

1. 113 學年度上學期校內週六數養探索之旅課程

(1) 校內實體課程—週六數養探索之旅課程

日期	時間	課程/活動名稱	課程、師資、上課地點			預期成效
			課程/活動內容說明	師資	上課地點	
113 年 9 月 18 日 (六)	09:00- 12:00	如何思考問題並進行推論與思考？	1. 議題討論—生活當中的問題如何構思以及探究 2. 利用幾個常見的聆聽及講演技巧訓練學生順暢表達	陳建智 老師	本校 數學 教室	1. 利用焦點討論法 4F、PREP 等技巧訓練學生順暢表達。 利用各種素材，新聞媒體：國內”我們的島”國際：BBC 專題引導學生思考當今重要的學科議題，並思考如何利用所學進行探究並解決問題
113 年 9 月 18 日 (六)	13:00- 15:00	透過 AI 軟體，進行問題解決情境批判	1. 介紹生成式 AI 在現今的基礎應用。 2. 從 GPT 新的軟體 sora 中的文生影片、微軟 Bing 中的文生圖技術以及 Gamma 軟體的文生成投影技術，讓學生體會生成式 AI 的威力。 3. 透過 AI 軟體或數學軟體設計問題或解決素養類型的問題，並從給定數據能自動學習如何生成圖表。	郭耕汎 老師	本校 數學 教室	1. 透過課程學習到生成式 AI 的使用與理解，讓學生理解生成式 AI 對於未來生活的理解。 2. 能理解現今能接觸到的生成式 AI 軟體與文生圖或文生影片的使用。 3. 能理解 AI 軟體中指令的下達，能學習下達指令的技巧與命令方法。 4. 學習 AI 軟體下達指令的技巧來解決素養問題，並能明確的下達指定解決素養類型問題。
113 年 10 月 12 日 (六)	09:00- 12:00	巴菲特之眼—做自己的 CFP-人生財務規劃	1. 經濟、稅制、產業、金融如何影響全局。 2. 從桌遊(金流、保險與金融商品)了解理財的重要性。	蕭承先 老師	本校 智慧 教室	1. 宏觀的金融商管課程，而非僅限於理財。 2. 涵蓋金融、經濟與產業三大面向的完整學習內容

			3. 延續 CFP 課程，讓學生實際操作模擬真實台灣情境。			3. CFP (國際認證高級理財規劃顧問證照) 結合且生活化符合國中生認知程度。
113 年 10 月 12 日 (六)	13:00- 16:00	巴菲特之眼—有價證券、債券等	1. 了解股份有限公司組成、獲利模式、股東如何共享公司成長。 2. 股價與投資風險。	蕭承先 老師	本校 智慧 教室	1. 問題導向學習，對於問題的分析與釐清讓學習者透過自己的分析與規劃、執行與後設檢視， 2. 在實際經驗中學習，學生實際體驗、執行與檢視，了解風險背後的意義。
113 年 11 月 04 日 (六)	09:00- 12:00	口說力與 主題挑選	1. 從自身興趣與理解進行口說練習與主題選擇。 2. 語言表情與說話練習。	曾荃鈺 老師	本校 數學 教室	1. 讓學生從自身興趣進行主題設計，相關主題內容可延伸至—獨立研究、批判力、建模主題。 2. 以語言表情出發，讓學生體會語言表情與說話的技巧，並從中讓學生自行設計說話內容與練習說話表情。
113 年 11 月 04 日 (六)	13:00- 15:00	心智圖與 簡報力之 關係	1. 心智圖工具與心智圖的功能。 2. 作品賞析：欣賞各種不同的心智圖工具與功能。 3. 魚骨圖的功能與如何使用。 4. 透過魚骨圖了解獨立研究的運作，並能理解概念性問題。	曾荃鈺 老師	本校 數學 教室	1. 能欣賞不同的心智圖的做法與分析方式。 2. 能夠使用不同的心智圖使用工具。 3. 能理解魚骨圖的功能，透過魚骨圖來進行獨立研究的規畫。 4. 能夠使用不同的魚骨圖使用軟體。
113 年 12 月 28 日 (六)	09:00- 15:00	資優生/ 績優生— 自我成長 自我發展 的議題	1. 帶領學生理解，學習是一段自我完善的過程，不論在何種方面的學習，都很值得讓人期待蛻變。 2. 別人進步，你就在原地踏步。 3. 考試不是學習唯一的終點，不應該將考試當作學習的目標。	莊越翔 老師	本校 史地 教室	1. 學生能理解自我成長對於未來發展、未來能力的期待，並將其轉換成優勢。 2. 讓學生理解，考試只是檢查學習的一個測驗，而非學習的終點。

(2) 校內實體課程—AMC 選手培訓課程

日期	課程內容	授課教師
113.12.02(一)	計數原理	郭耕汎
113.12.04(三)	計數原理	郭耕汎
113.12.06(五)	計數原理	郭耕汎
113.12.09(一)	機率導論	羅珮瑜
113.12.11(三)	機率導論	羅珮瑜
113.12.13(五)	機率導論	羅珮瑜
113.12.16(一)	基本統計理論	張亞敬
113.12.18(三)	基本統計理論	張亞敬
113.12.20(五)	基本統計理論	張亞敬
113.12.23(一)	多變數函數	郭耕汎
113.12.25(三)	多變數函數	郭耕汎
113.12.27(五)	數與式	羅珮瑜
113.12.30(一)	數與式	羅珮瑜
114.01.03(五)	數與式	羅珮瑜

(3) 校外參訪暨資優合科課程：

113年 10月 時間待確認	08:00 12:00	彰化鹿港 —魚塭裡 的生物學	1. 鰻魚家族的相見歡，餐桌上的生物學。 2. 漁港的打撈體驗，鰻魚產地打撈參訪。	趙俊傑 老師	鹿港 海邊 魚塭	1. 至工作室，帶領同學認識鰻魚的各種品種、可食性等關係，另外透過餐桌的生物解析了解更多關於漁業的知識。 2. 至魚塭進行打撈體驗，讓學生親身體驗鰻魚的打撈過程、漁民的生態。
113年 10月 時間待確認	13:00 16:00	從菜市場的生態來看到漁業的運作生態	1. 菜市場買菜歷險記。 2. 海中的盔甲戰士。	趙俊傑 老師	鹿港 傳統 市場	1. 水耕蔬菜的實作，學生透過蔬菜的購買了解相關議題，並融入生態的教學面向。 2. 海洋甲殼類的觀察，間接學習到甲殼類的盔甲相關知識與概念。

九、輔導方面

運用輔導活動課程、小團體輔導、座談會或個別輔導時間進行資優生輔導。

(一) 生活輔導

1. 培養學生良好的生活態度，促進和諧的師生和同儕關係，養成健全的人格。
2. 由老師定期與學生晤談，瞭解學生學習及生活的狀況。

(二) 學習輔導

1. 提高學生學習興趣、培養良好的學習態度，建立自我監控等有效的學習方法，以達自學的精神。
2. 規畫並推廣數理加深課程，充實學生數理知能。
3. 安排情意及創思課程(透過每學期規劃的情意課程及學科內引導，展現學生更多元的學習方式及學習習慣)，發展學生潛能。
4. 安排專題研究課程，讓學生從做中學，學習實驗設計及操作的能力，培養科學研究技能。
5. 將上課教室延伸到校園圍牆之外，利用校外教學，擴充學生學習的空間。

(三) 生涯輔導

1. 引導學生了解自己的性向、興趣及早規劃生涯的發展目標。
2. 由老師與學生晤談分享、提供資訊及建議。
3. 提供有關升學的相關資訊，供學生參考選擇。
4. 辦理親職教育座談會和專題講座，提供家長正確的教育觀念，並協助學生選擇自己興趣及淺能所在的系所與方向。
5. 辦理薪火相傳的活動，透過本校畢業班的資優生的分享與與介紹，引導學生探索未來進路的校系，包含本校的數理實驗班、台中一中數理資優班與台中女中數理資優班等的課程與優點。
6. 搭配學習輔導內涵，讓學生了解研究單位或者其他的科技產業等發展面向。

(四) 追蹤輔導

1. 資優班教師與原班導師、任課老師與家長溝通順暢，能掌握學生學習狀況及適應情形，並適時給予協助、輔導。
2. 從校內畢業生出路調查表中，建立學生升學進路統計表，以作為本校資優班的檔案建立與資料分析統整。
3. 不定期與畢業生們保持暢通的聯繫管道，並能與(三)生涯輔導配合，透過畢業生返校分享，帶給本校資優班學生有更宏觀的未來進路視野。

十、課程效益評估

(一) 前一學年度課程效益

1. 資優方案執行成果與執行摘要

數學資優：

本校的數理資優課程以(1)學科濃縮、(2)週六素養課程、(3)專題講座、(4)獨立研究四大面向作課程的設計脈絡，本學年度的正課授課內涵三年段各有不同，七年級以銜接與引導課程為主，讓新進的資優生多能夠了解數學延伸課程、獨立研究的意涵與專題課程，而八年級的學生則將獨立研究與延伸學習的內涵加強，使得期末能夠完整的進行成果發表。最後，九年級的正式課程則以科學班試題、獨立研究校外發表為授課主體。

畢業資優生進路	升學學校名稱	升大學學校系名稱
第一屆李昕庭	國立中科實驗高級中學	
第二屆余婉琪	國立中科實驗高級中學	
第二屆劉濬瑜	臺中市私立衛道中學	
第三屆陳力愷	國立中科實驗高級中學	高雄師範大學數學系
第三屆羅至侑	國立中科實驗高級中學	臺灣師範大學數學系
第三屆楊鈞翔	國立中科實驗高級中學	7月分科測驗
第三屆鄭鈞嘉	臺中市立臺中一中	早稻田大學政治學系
第三屆陳彥鉸	國立中科實驗高級中學	國立政治大學外文系
第四屆黃品岳	國立豐原高級中學	
第四屆邱于恆	臺中市立臺中一中	
第四屆陳冠錦	臺中市立臺中一中	
第五屆吳鈺涵	臺中市立臺中二中	
第五屆宋芋伸	臺中市私立明道中學	
第五屆鄭佳文	臺中市立臺中一中	
第六屆莊于諒	臺中市立臺中女子高級中等學校	
第六屆侯韞志	臺中市立臺中二中	
第六屆賴芃宇	臺中市立臺中二中	

本學年度上學期期末皆透過(1)線上繳交、(2)實體報告等方式進行獨立研究之引導學習，以自行規劃主題，並搭配授課教師的提點與修改，能讓學生更進一步的發展—發現問題、分析問題與解決問題的能力。

為了能更進一步的增添素材，引導學生能對於獨立研究有更多元的主題發想，故本學年度多規劃了外加課程—「數養探索之旅活動」，本活動的內容包含：(1)數學奇景(引導課程)、(2)系統性思考、(3)天文曆法與數學之關聯、(4)開啟數學之眼~迎接未來趨勢(建模類型問題)、(5)史芬克斯的一般化研究、(6)數學探究與獨立研究和 AI 軟體的使用、(7)情意課程。本學期的課程除了搭配數據科學與資訊融入教學的內涵外，並能從系統性思考來幾絕問題，並也理解 AI 軟體的引入如何引導我們的學習。希冀透過上述的外加課程引導同學們增加更多元的數學知識與跨領域概念。

透過課程實施，學生能以不同時代背景的角度，來重新思考歷史之名數學難題，並以新興的數學工具—科技融入快速的數學問題，分析數學工具的「可以性」或者「不可行」之原因，有助於審視解題思路。

語文資優(僅七年級)：

有別於一般課程之外，語文資優除了學科加深與課程加速以外，還透過獨立研究、環境議題等面向代入學生的學習，由於本學期在周六課程中還帶領同學們至漢寶濕地進行環境議題的探索與產業議題的探究，故本學期語資班還特別從英文課程的面向與文獻探討的面向切入，帶領同學們思考議題，並在期末的成果發表呈現，也讓學生在活動中學習—(1)簡報設計的方法、(2)不同國家面臨問題的解決方法、(3)獨立研究的意涵。

故也透過課程實施，讓學生重新思考現金的環境議題，並能動手實作進行環保杯對於環境的好處，並引導學生進行調查，身體力行，希望能以此議題讓學生參與社會議題。

2. 資優方案計畫目標與執行內容及執行結果之符合程度

序號	目標	內容	符合度 (%)
1	提供資賦優異學生適性之特殊教育，強化學生學習之優勢能力，進而引導學生調整劣勢問題，落實特殊教育之精神。	<ol style="list-style-type: none"> 七、八、九年級的學習課程中融入數學加深加廣的內涵，包含：AMC 試題演練、科學班的相關試題演練。 七、八年級於期末的課程中繳交獨立研究的準備報告，確認學生都能理解實驗研究法或小論文之撰寫意涵。 七年級語資生進行獨立研究課程，且於上學期期末自主進行成果發表會。 透過裡週六外加課程引導學生能學習更多不同面向的數學概念與跨科學習(包含公民、經濟、地理、生物、理化等)。 規劃於每月辦理數學通訊解題活動，透過校內解題模式引導資優生思考分析，也將相關活動分享至全校同學，引導學生思考問題，解決問題之能力。 九年級報名獨立研究發表會，並獲得特優成績。 於學期末進行獨立研究成果發表會，並邀請家長一同參與。 	90%

2	以發現式教學法培養資賦優異學生研究探索之興趣，培養學生發現問題、分析問題、解決問題之能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂中透過主題式的問題探究課程引導學生發現問題，也培養學生養成自行分析問題與解決問題的能力。 2. 推展獨立研究的主題報告課程，透過學生自行找尋主題或教師給予主題學習發現問題、分析問題、解決問題之能力。 	100%
3	強化資優生心靈的彈性及社會連結，逐步擴大內在包容與整合的力量，使資優生朝自我轉化的情意發展，進而能回饋社會。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情意課程引導學生的生涯性向測驗解析，並發掘自我的優勢與力量。 2. 透過情意課程探索自己的內化發展，並了解自己的人際、品德或內省的能力。 3. 透過情意課程自我探索，了解壓力與面對壓力。 4. 週六的校外參訪，語資課程與周六參訪連結，讓同學進行循環杯議題的討論。 	100%
4	透過師生互動教學，發展學生提問、解說、討論、溝通、協商、統整、應變之能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推展獨立研究的主題報告課程，透過學生自行找尋主題或教師給予主題，學生從中學習提問、解說、討論與溝通之能力。 2. AMC 試題演練，透過政客的加深加廣課程學習討論、溝通、思維協商等能力。 	100%
5	透過合作學習及合作研究，培養資優生和諧的學習氣氛及互助合作之精神。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程中習得同儕間小組討論與問題解決，學生能透過主題式專題報告製作，學習小組討論並分享問題。 2. 數養探索課程引導學生體會數學的不同展現模式與數學概念的學習。 3. 期末辦理資優班的成果發表會，將提供舞台供學生分享數學建模作品與獨立研究內容。 	90%
6	建立資優教育的支援系統與資源服務，讓學校及教師能全面而有效的推動資優教育。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立資優班家長的 <i>Line</i> 群組，不定期於群組與家長分享資優班上課資訊。 2. 資優班業務承辦人兼任資優班導師，定期與家長電話聯繫，確認相關學習需求。 3. 建立數理資優班網頁(或粉絲 	95%

		團)，相關訊息的公告將更為暢通。 4. 與家長建立順暢的暢通溝通管道，也引入更多家長與外部資源。 5. 期末獨立研究發表成果展，敬邀各位家長出席，出席人數超過 8 成。 6. 敬邀家長於 IGP 會後可與學校端進行聯繫，並舉出實證與學校可再改進地方。	
--	--	--	--

2. 外加課程與情意課程檢核

(1) 數養探索之旅外加課程

112 學年度上學期(包含校外參訪)

日期	時間	課程/活動名稱	課程、師資、上課地點		預期成效	檢核
			課程/活動內容說明	師資		
112 年 10 月 14 日 (六)	09:00- 12:00	從生活遊戲探索經濟現象	1. 啤酒遊戲的活動與討論經濟現象。 2. 介紹各類經濟網站，並引導介紹科普的內容。 3. 經濟現象中的數學概念。	陳建宏 教授	1. 透過啤酒遊戲與生活中的現象討論經濟現象—蛛網論、長鞭效應。 2. 介紹經濟的現象與統計的現象，並從中挑選內容進行介紹。	達到 預期 成效
112 年 10 月 14 日 (六)	13:00- 15:00	大數據與統計探索	1. 透過傳遞訊息了解數學中的訊息。 2. 密碼遊戲中的數學概念。	陳建宏 教授	1. 透過訊號傳遞學，了解 3 進位的概念、並探究其中的數學意涵。 2. A.I 的介紹與剖析，透過活動帶領學生理解 A.I 的基本演算與邏輯。	達到 預期 成效
112 年 11 月 04 日 (六)	09:00- 12:00	魷魚遊戲-故事接龍與數學思考與策略	適合學生的非例行問題： 透過適當的問題引導學生思考探索： 1. 爆炸時間 2. 漱口水用量 3. $1\ 2\ 3\ 4\ 5 = 6$	曾明德 老師	整體課程的引導，主要目的是要引導特殊需求課綱與數學學習態度、研究方法兩大面向的導引。	達到 預期 成效
112 年 11 月 04 日 (六)	13:00- 15:00	魷魚遊戲-故事接龍與數學思考與策略	1. 保險鎖密碼 2. 魷魚遊戲 3. 圖形鎖假設法(先猜後證)與反推法。	曾明德 老師	1. 能在小組中探索教師提供之非例行問題或小組自行提出問題(但需經過教師同意) 2. 能體驗非例行性問題的歷程。 3. 能解出教師(或小組)所提問題。	達到 預期 成效

					4. 能了解教師所引導的相關數學理論並整理與繳交小組報告。	
112年 12月2日 (六)	09:00- 12:00	潮間帶地形與濕地的生態介紹	1. 潮間帶地形的介紹 2. 突堤效應與海洋垃圾之間的關聯。 3. 潮間帶的生態系與環境之間的交互作用。	謝佳叡教授	1. 帶領同學認識潮間帶與相關的生態系，並介紹相關地形。 2. 潮間帶的生物調查，透過活動實作介紹生物的探索與調查。 3. 潮間帶的生態介紹。	達到預期成效
112年 12月2日 (六)	13:00- 16:00	海洋文學	1. 活動：書寫自己海洋經驗，並思考目前對於海洋文學的定義。 2. 海洋文學介紹(含定義、種類、廖鴻基影片欣賞) 3. 活動：海洋文學文本賞析。 4. 延伸思考：陸權/海權/環境保護/傳統習俗/就業困境。	謝佳叡教授	1. 透過活動與影片，增加對海洋文學的定義認知。 2. 透過散文、新詩文本欣賞，了解海洋文學寫實與抒情之特色。 3. 瞭解文本意涵後，延伸各類社會議題，加強文學與社會的連結。	達到預期成效
112年 12月23日 (六)	09:00- 12:00	教授講座與討論(一)：曆法中的文化與科學	1. 古代曆法中科學與文化元素。 2. 曆法中的數學問題。	英家銘教授	1. 能理解古代與現代曆法的形成過程 2. 能理解曆法背後的基本科學原理與其文化因素 3. 能學習到曆法原理中與中學數學相關的方法。	達到預期成效
112年 12月23日 (六)	13:00- 16:00	教授講座與討論(一)：日本的「和算」與「算額」	1. 日本「和算」與「算額」的歷史。 2. 算額的設計與創作。 3. 發表與回饋。	英家銘教授	1. 能瞭解日本江戶時代獨特的數學文化與算額。 2. 能與小組成員一起完成算額設計的數學專題，並分享報告。 (本活動學生專題報告，同時也是社群教師共備的一種方式，也邀請家長一起參與。)	達到預期成效
113年 01月06日 (六)	09:00- 12:00	數學奇景	數學奇景： 景點(一)： $1+1=2$ 景點(二)：220與284是好朋友。 景點(三)： π 是多少呢？ 景點(四)：一個月有幾個禮拜天？	郭耕汎老師	1. 能透過計算、嘗試錯誤、團隊合作，尋找符合規則的算式，從中培養觀察、歸納結論的能力(景點一) 2. 能延拓因數課程，滿足學生的求知慾，並輔以數學家的故	達到預期成效

			景點(五)：有趣的密碼猜謎。 景點(六)：六是完美的		事，藉以培養學生的數學溝通能力。(景點二、三) 3. 能夠過生活事件、培養學生使用數學、提出觀點的能力。(景點四) 4. 能透過因數倍數的理論，學習推論、排除的技巧。(景點五) 5. 能透過對經典趣味數學題材的探索與操作，從中提供學生動手做與猜測規律的經驗。 (景點六)	
113年 01月06日 (六)	13:00- 15:00	生涯與自我認同初探	1. 初步自我優勢能力探索。 2. 青少年優勢力牌卡活動。 3. 探索自己的軟實力 4. 了解優勢力的面向。	王湘宛老師	1. 學生自主探索自己的軟實力 2. 學生自我了解優勢力的面向。 3. 引導學生看到除學習能力外，其他面向能力，例如：人際、品德、EQ、內省、創造等能力。 4. 引導學生探索生涯道路上想擁有的優勢力為何。 5. 自主探索自己的軟實力。	達到預期成效
校外方參訪						
112年11月11日 (六)	08:00 12:00	SDGs-漢寶濕地的生態與人文探索	1. 生態導覽與教學設計：漢寶園生態導覽。 2. 潮間帶生物調查：潮間帶生物追蹤與 ICT 融入教學。	施喜老師	1. 漢寶園生態導覽，帶領同學認識潮間帶與相關的生態系。 2. 潮間帶的生物調查，透過活動實作介紹生物的探索與調查。	達到預期成效
112年11月11日 (六)	13:00 16:00	SDGs-漢堡濕地的哲學與海洋文學	1. 水耕蔬菜實作融入教學。 2. 潮汐觀察與解說。	施喜老師	1. 水耕蔬菜的實作，學生透過蔬菜耕作的介入，並融入生態的教學面向。 2. 潮間帶的觀察，並觀察潮汐的現象。	達到預期成效

112 學年度下學期

日期	時間	課程/活動名稱	課程、師資、上課地點		預期成效	檢核
			課程/活動內容說明	師資		
113年 03月16日 (六)	09:00 12:00	簡報企畫與表達技巧	1. 從聽眾分析(Analyze)來思考如何進行簡報設計。 2. 透過啟程轉合進行簡報設計(Plan)。 3. 如何進行簡報簡報設計(Design)。學習表達	林建宏老師	1. 學習如何分析受眾，如何與聽眾接觸、背景分析、心理分析。 2. 從金字塔邏輯、常用結構流、並設計開頭&結尾設計。 3. 學生學習簡報的設計、設計	達到預期成效

			的技巧，進行簡報表達與問答的技巧。		原則、版面設計(圖形、文字、配色)等內涵。 4. 學習如何表達，並能設計逐字稿的簡說設計。	
113年 03月16日 (六)	13:00 16:00	數學素養在數學軟體或AI情境下的使用	1. 介紹生成式AI在現今的基礎應用。 2. 從GPT新的軟體sora中的文生影片、微軟Bing中的文生圖技術以及Gamma軟體的文生成投影片技術，讓學生體會生成式AI的威力。 3. 透過AI軟體或數學軟體設計問題或解決素養類型的問題，並從給定數據能自動學習如何生成圖表。	郭耕汎 老師	1. 透過課程學習到生成式AI的使用與理解，讓學生理解生成式AI對於未來生活的理解。 2. 能理解現今能接觸到的生成式AI軟體與文生圖或文生影片的使用。 3. 能理解AI軟體中指令的下達，能學習下達指令的技巧與命令方法。 4. 學習AI軟體下達指令的技巧來解決素養問題，並能明確的下達指定解決素養類型問題。	達到 預期 成效
113年 04月13日 (六)	09:00- 12:00	教授講座~開啟數學之眼、迎接未來趨勢：數學建模與數學素養之美	1. 以中學數學知識為學習背景，體驗數學的外部領域連結與數學技能的應用。 2. 體驗數學建模的理論與實作，透過團隊合作完成數學建模與展現。 3. 賞析數學之美，藉由生活情境與藝術，深入數學思維方法的分析與批判。	謝佳叡 教授	1. 透過數學做為工具，探索新聞事件中的謊言與真相，帶領學生瞭解數學之用，調整學生認為數學遙不可及的心態，重建樂於親近數學的態度。 2. 引導學生經驗數學、人文、藝術、科學、體育等領域連結的活動。 3. 讓學生熟悉歸納、演繹與視覺推理等方法論，發展批判性分析的能力。	達到 預期 成效
113年 04月13日 (六)	13:00- 16:00	教授講座~學生數學建模專題報告與教授指導	1. 示例引導與實作。 2. 學生發表與回饋。 3. 成果匯集。	謝佳叡 教授	1. 讓學生瞭解「何謂數學建模？」並，體驗與實作數學建模的完整過程，並進行發表，進而能轉譯到未來的數學學習上。 2. 能發表一個數學建模主題約8分鐘，製作ppt與計算器(Excel)。	達到 預期 成效
113年 05月18日 (六)	09:00- 12:00	數學探究與實作~史芬克斯的歷史情境脈絡	1. 正三角形連塊的探索。 2. 4、9、25隻史芬克斯拼法的實作。	曾明德 老師	1. 能找出並理解正三角形2-6連塊的可能情形。 2. 能以實作方式完成4、9隻史芬克斯的拼法。	達到 預期 成效
113年 05月18日 (六)	13:00- 15:00	數學探究與實作~史芬克斯	1. 4、16、64隻史芬克斯拼法的規律探討。 2. 4. 適切記錄方式的介紹。	曾明德 老師	1. 能以推理方式推算 4^n 隻史芬克斯拼法間的規律。 2. 能發展(或理解)適切的方式，	達到 預期 成效

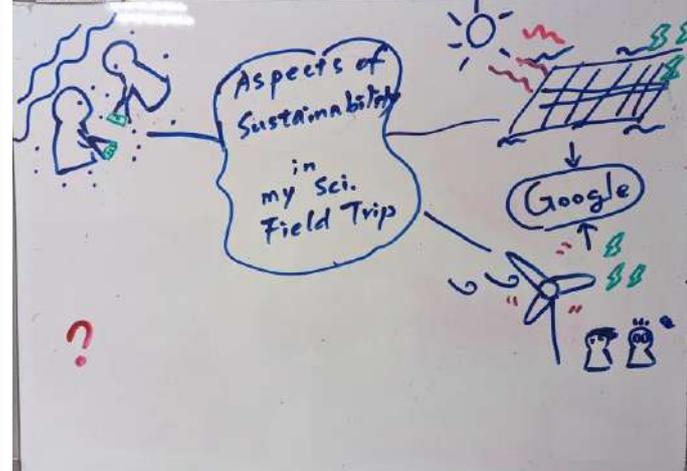
					記錄所發現的規律。	
113年 06月08日 (六)	09:00 12:00	如何思考 問題並進 行推論與 思考？	1. 議題討論—生活當中的 問題如何構思以及探究 2. 利用幾個常見的聆聽及 講演技巧訓練學生順暢 表達	陳建智 老師	1. 利用焦點討論法 4F、PREP 等 技巧訓練學生順暢表達。 2. 利用各種素材，新聞媒體：國 內”我們的島”國際：BBC 專題 引導學生思考當今重要的學科 議題，並思考如何利用所學進 行探究並解決問題。	停課 一次 113學 年度 續上
113年 06月08日 (六) 情意課程	13:00 16:00	自我探 索，資優 與我的反 思	1. 進行自我特質與優勢能 力的探索，以及他人在眼 中的自己。 2. 了解資優特質，反思自 己的資優特質帶給自己的 正面與負面影響。 1. 運用心智圖呈現自 我探索與覺察的成 果，並和夥伴進行 分享、互相回饋	姚映如 老師	1. 能覺察自我特質、與優勢能 力，並且了解在他人眼中的自 己、進而自我反思、調整、成 長。 2. 了解資優特質可能帶來的正負 影響，及如何因應。 3. 能運用心智圖整合自我探索， 並和夥伴分享與回饋，提升資 料整合與表達力。	

(2) 情意課程檢核

情意課程內涵	授課同學	授課教師	檢核
1. 學生自主探索自己的軟實力 2. 學生自我了解優勢力的面向。 3. 引導學生看到除學習能力外，其他面向能力，例 如：人際、品德、EQ、內省、創造等能力。 4. 引導學生探索生涯道路上想擁 有的優勢力為何。 5. 學生自主探索自己的軟實力。	803 陳奕綺 803 何禹寬 703 張可炫 703 曾彥博 703 許煜真 704 林克辰 704 溫侑澄	王湘宛老師	達到 預期 成效

3. 數理/語文資優班授課與活動的成果相片集錦

(1) 正式課程的活動成果相片

	
七年級語資生探究能源議題 分析並探討數學問題	獨立研究報告內容練習



九年級數資班上課狀況
使用實體物品思考問題



參訪雙語部 science fair 活動



語資班上學期成果發表活動



七年級數資 AMC 課程演練

(2) 周六「數」養探索之旅活動相片



系統性思考課程—從以色列巴基斯坦的面向談起



質數的推論與實作



潮間帶介紹與物種分析



海洋文學的探討



日本算額活動



曆法與數學的關係



芳賀定理—淺談三角比的活動



學生學習簡報力與多模態

(3) 校外參訪相片



養殖泰國蝦抓捕體驗



軍營前大合照



海洋生態館導覽解說



漢寶濕地實地探查

(4) 情意課程相片



情意課程—談自我認同，自我覺察



情意課程—談創造力與創意活動



情意課程—神奇的 24 點



情意課程—棉花糖挑戰

(5) 獨立研究發表活動



福科國中獨立研究特優發表



獨立研究成果發表

4. 資優教師課程評估與回饋、資優學生家長與行政單位質性意見描述

資優班授課教師評估與回饋：

本校對於資優課程的設計針對五大面設計：

- (1) 學科濃縮：由於數理資優的學生對於數理能力較佳，減少課綱內數學「知識」學習的課堂數，並將時間用作—創造力、批判性等 21 世紀技能的探究主題，並將其與週六課程連結。
- (2) 校外參訪暨主題探索：為了符合本校資優班發展的四大核心，故增加外加課程進行多元的探索，主要將課程設計為主題性課程，除了針對學生學生未來對於獨立研究能具備相關技能外，還能學習到不同領域的知識融合。
- (3) 教授專題講座：規劃由上到下的學習，以教授的觀點與更宏觀的立場與思惟，讓學生能接收到更多不同的知識與學習概念。
- (4) 獨立研究：本校規劃於八年及下學期進行獨立研究的發想，但在七下及八上的階段中皆會安排進行實驗研究法的主题，供學生能更進一步的理解獨立研究的意涵。
- (5) 生涯與活動探索：在前述的學習中，學生也能接收到不同的領域、不同的職業，引導學生探索

不同的職業，引出生涯教育或相對應的規劃。

整體而言，本校資優課程架構的設計上，跳脫以往的知識的學習，更為了因應 108 課程綱要的內涵，除了重視跨學科的引導外，更在周六課程中融入閱讀、科普、寫作的文化美感，希望透過課程的穿插讓學生除了知識外，更能讓學生能有感的學習數學概念。本學年度，的安排上都先透過引導課程外，規劃以 3 年為一個單位的數學資優課程，除了在課程架構的調整外，更以核心的數學素養為導向進行課程的內涵調整。

本學年度家長在 IGP 會議中被提及的是，本校的課程較為缺乏不同面向的思考與課程結構之完整性不足，但深思熟慮後，其實本校對於核心價值有些著墨，並調整相關課程內涵的面向，或許在廣告或「經營網頁」、「經營社群」方面不夠積極，透過溝通希望家長端能夠理解學校在課程規劃的苦心，並期待未來能更感受到家長與學生的支持。未來，將再針對不同學生的需求進行微調，希望未來的課程能對本校資賦優異的學生學習效益最大化。

113 學年度將針對實作課程、獨立研究等兩面向繼續精進調整，尤其在實作課程上。而 113 學年度將再辦理校外教學的實作課程，希望能提高學生在跨領域的學習能更為有感。

資優行政單位評估與回饋：

1. **排課面向：**由於本校教師較少之故，目前以抽離方式辦理將遇到較大的挑戰，故學校端儘量完成排課，而 112 學年度的期末 IGP 會議家長也提及，希望學校能排出理化或者語文相關的需求，故在學校端是否也可衡量外聘教師、不同部別(雙語部、高中部)的師資，至少可以減少排課的壓力。(可再衡量)
2. **教師安排面向：**由去年的經驗，本學期透過兩位數學科教師同階段授課，未來擬再調整師資結構(改為三位數學科教師共同授課)，實施資優教育能夠更為多元與全面。另外本學期在週六課程安排上，增加與外校的合作關係，例如：與文華高中資優班進行資源分享與師資共用、與本校地理科聯合安排主題性課程等。而未來，本校透過管道也有企業端的學習資源，透過廣播經驗的講師，帶領我們學校的學生學習—心智圖、口語表達等經驗進行相關議題探討。
3. **獨立研究面向：**學期已透過正式課程優先介紹獨立研究、探索式課程導入，讓學生們了解探究、推論、分析等等方法，相關的獨立研究發展方向與課程架構已大致有譜，未來希望能夠帶領學生更進一步的理解獨立研究的意涵與面向，另外本學期本校在臺中市獨立研究發表中取得特優的成績，未來將以此目標繼續前進，期待學生都能有獨立報告、期末發表、校外發表的經驗。

家長回饋：

家長反饋：

1. 雖資優教師教學用心，但仍應注重資源整合，因本校週六課程尚偏重數學課程，應有理化、生物、地球科學加入授課，除語文與數學抽離以外，也應有各科老師指導，使學生獨立研究主題能更加完整。

學校回覆：

本校在辦理週六課程與外加課程時，由於資優班導師自身為數學教師，在課程規劃難免偏向數學，而其他類科的加入我們也視情況多整合相關資源，儘量在不影響現場教師負荷的狀況下，進行學科的資源融入。若有課程整合的部分，學校端也儘量在寒假期間召集各老師一同位資優班的發展而努力。

2. 應有課程線性的統整性規劃，由七年級到九年級能漸進式的深入研究，對於單一專題深入研究，較易看出資優班的成長性與競爭力。

學校回覆：

本校確實有規劃線性的統整性規劃，七年級做的是類似 pilot study 或者讀書報告的方法呈現獨立研究的前導課程，而八年級則開始進行獨立研究的發表內容，至到九年級則進行獨立研究的發表報告，其實是線性課程的規畫，惟在公告或者是與家長溝通上有些落差，故未來將再度針對網路公告、課程介紹、IGP 會議的溝通再進行加強，希望也能透過各種管道與家長溝通，弭平資訊的落差。

(二) 課程評估表(含期程、方式、內容)

3. 長期評估(每學年評估一次)

以學年為單位，每學年末 IGP 會議時安排親師會談、教師群會談等時段，邀請參與本計畫方案的家長分享意見，廣為蒐集意見及想法，並擬於未來的課程規劃中做有系統的安排，主要目標是以長時間的規畫為評估主軸，使本校的資優教育方案更臻完整。

(1) 家長問卷

中科實驗中學 資優班 - 家長問卷					
各位家長您好： 這一學年將近尾聲，資優班課程即將結束，為精益求精，教務處想了解各位家長對本學期課程的意見，並做為下學期課程設計的參考、排課的依據，請各位家長撥冗填寫以下問卷，本問卷採不記名方式處理，問卷內容只供內部參考使用，感謝您的寶貴意見。					
	優良	良好	普通	尚可	待改進
1. 能依據資優學生專長設計課程					
2. 指導資優學生訂定獨立研究計畫並進行研究					
3. 課程教材設計適當					
4. 課程內容合於學生所需					
5. 能考量學生個別差異，因材施教					
6. 導師與家長聯絡溝通良好					
7. 教師教學教法能切合學生需求					
8. 師生互動良好					
9. 課程設計多元					
如果您有其他改進建議，請回饋於下方：					
1. 教學方面					
2. 課程安排					
3. 親師生溝通					
4. 其他意見					

(2) 學生問卷

國立中科實驗中學 資優班 — 學生問卷

各位同學好：

這一學年將近尾聲，資優班課程即將結束，為精益求精，學校端想了解各位同學對本學期課程的意見，並做為下學期課程設計的參考、排課的依據，請各位同學們撥冗填寫以下問卷，本問卷採不記名方式處理，問卷內容只供內部參考使用，感謝您的寶貴意見。

	優良	良好	普通	尚可	待改進
1. 能依據資優學生專長設計課程					
2. 課程中能夠依據我的需求特別設計 我想理解的課程					
3. 課程教材設計適當					
4. 課程內容合於學生所需					
5. 教師教學教法能切合學生需求					
6. 師生互動良好					
7. 課程設計多元					
8. 週六課程的收穫程度					

如果您有其他改進建議，請回饋於下方：

1. 教學方面	
2. 課程安排	
3. 親師生溝通	
4. 其他意見	

(3) 行政支援問卷

中科實驗中學 資優班 - 行政支援問卷

各位協助的行政同仁您好：

這一學年將近尾聲，資優班課程即將結束，為精益求精，不知道本學期國中部行政端的協助同仁們有何想法及意見，若能一同構思推廣的部分，也希望透過本問卷廣蒐意見讓資優教育方案的課程更臻完整

	優良	良好	普通	尚可	待改進
1. 能依據資優學生專長設計課程					
2. 指導資優學生訂定獨立研究計畫並進行研究					
3. 課程教材設計適當					
4. 課程內容合於學生所需					
5. 能考量學生個別差異，因材施教					
6. 導師與家長聯絡溝通良好					
7. 教師教學教法能切合學生需求					
8. 師生互動良好					
9. 課程設計多元					

如果您有其他改進建議，請回饋於下方：

1. 教學方面	
2. 排課或外加課程方面	
3. 獨立研究相關的內容	
4. 其他意見	

4. 中期評估

以每學期為評估期程，於每學期初和期末 IGP 會議時安排親師會談、教師群會談等時段，請參與本計畫方案的家長分享意見。由於每一學期中，參與計畫的學生在學習上有所精進，故可能對於其他主題有更多的想法，希望透過中期的評估讓學生與家長都提供想法意見，讓學校端接收到的反饋更為即時，課程安排更能明確。

(1) 家長問卷

以下題目是想了解您對於本課程學習滿意度的反應，每一提之後依照順序分別代表「非常滿意」、「滿意」、「尚可」、「不滿意」、「非常不滿意」五種不同程度計分，請您依照下列敘述內容在數字上打勾。每題都只需要勾選一個答案，麻煩每一題都要作答，不要遺漏了，謝謝您的合作。

內容	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
1 我能透過「資優課程家長說明會」的介紹了解資優課程內容					
2 我認為參加本課程/活動有助於提升我的孩子的思考與邏輯能力					
3 導師與授課教師的專業資格令我放心					
4 資優課程/活動能讓我的子女學習更多更專業的知識					
5 我的孩子參加資優課程前已清楚了解課程/活動目標					
6 我的孩子積極並喜愛參與活動/課程					
7 我的孩子喜歡和我分享課堂的知識/技能					
8 我能透過線上群組，了解孩子的上課情況					
9 我隨時了解孩子在資優課程中的上課心情					
10 整體上，我對課程感到滿意					
對於資優班的教師團隊或課程，我還有其他建議					
對於下個學期的課程，我還有其他的建議與想法(可提出課程規畫的建議)					

(2) 學生版本

學生姓名：

以下題目是想了解您對於本課程學習滿意度的反應，每一提之後依照順序分別代表「非常滿意」、「滿意」、「尚可」、「不滿意」、「非常不滿意」五種不同程度計分，請您依照下列敘述內容在數字上打勾。每題都只需要勾選一個答案，麻煩每一題都要作答，不要遺漏了，謝謝您的合作。

內容		非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
1	課程時間的規劃，我覺得					
2	課程的上課時數安排，我覺得					
3	上課的教材內容，我覺得					
4	課程的多元性，我覺得					
5	課程中的實用性，我覺得					
6	上課場所的安全性，我覺得					
7	上課場域的布置環境，我覺得					
8	課程活動的安排，我覺得					
9	課程活動的安排，我覺得					
10	上課後的收穫，我覺得					
對於資優班的特殊需求，講師的邀請，參訪的地點、上課的內容還有其他的具體建議嗎？						

(3)任課教師問卷

以下題目是想了解您對於本學期課程學習滿意度的反應，每一提之後依照順序分別代表「非常滿意」、「滿意」、「尚可」、「不滿意」、「非常不滿意」五種不同程度計分，請您依照下列敘述內容在數字上打勾。每題都只需要勾選一個答案，麻煩每一題都要作答，不要遺漏了，謝謝您的合作。

內容		非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
1	資優鑑定辦法能篩選出真正的資優生					
2	資優教育的專業研習管道暢通，課程合乎教學需求					
3	學校課程安排切合教學需求，能真正讓資優學生學習領域的專業知識					
4	學校設備能充分支援資優班的教學需求					
5	學校主管單位關心資優教育，合力協助推廣資優教育					
6	校外教學活動(如參訪活動、專題演講、營隊活動、主題探討)學校全力支持					
7	輔導室對於資優生的心理輔導及生涯規劃有效且確實					
8	資優班的教師團隊充分合作協同教學					
9	校內各科老師橫向聯繫暢通，能對於協同教學有一定的作用					
對於資優班的教師團隊、排課需求、學生表現……，以及資優班的其他面向我還有其他的想法與意見：						

5. 短期評估

- (1) 每學期於學期中與學期末，透過本校輔導教師安排興趣、生涯或學習方式等各向度的情意課程，透過情意課程蒐集資料。輔導教師協助評估本校資賦優異同學的學習狀況與情意面向，必要時邀請本校輔導教師或特殊教育承辦提供必要的協助。
- (2) 資優班導師與任課教師以動態方式隨時掌握與評估學生的學習態度與學習狀況，時刻提醒學生相關事項，若有相關訪談內容擬紀錄於學生的 IGP 檔案中，以提供未來的課程規劃面向與未來授課教師能更深刻的理解學生的各種面向。

十一、本計畫經本校特殊教育推行委員會與課程發展委員會審議通過後，送教育局審查通過後實施。

表5-1

113學年度臺中市大雅區 國立中科實驗高級中學-國中部 特殊教育課程規劃說明

壹、113學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

有。(請繼續填答第貳~肆題)

無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3)

本校是否設有資優資源班：

有。(請繼續填答第肆題)

無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

有。(請繼續填答第肆題)

無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6)

貳、113學年度普通班身障生接受特教服務類型：

完整填寫於表5-7

無身障生

參、113學年度普通班身障生類別：

完整填寫於表5-7

無身障生

肆、經校內特推會討論決議後：

1.普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現。

開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現。

2.資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現。

3.集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現。

※備註：

- 一、此表件(表5-1及表5-7)旨為了解各校特殊教育運作，及就普通班內身心障礙學生之課程預先規劃情形，各校務必上傳備查，不需公告於校網。(課程需求彙整表需與課程計畫相符)
- 二、其他表件(表5-2~表5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。
- 三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：
[臺中市12年國民基本教育特殊教育課程專區](#)

表5-2-1

113學年度臺中市大雅區 中科實中國中部 第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 一年級國文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
1-7	08/26 10/11	第一課/ 夏夜 第二課/ 老師的十二樣見面禮 語文常識一/ 標點符號的運用	學習表現： 1-IV2 依據不同情境，分辨聲音情涵及表達技巧，適切回應。 2-IV1 依據自己的生活情境，分享自身經驗。(調) 2-IV4 運用科技與資訊，豐富表達內容。(調) 5-IV1 比較不同標點符號的表達效果。(調) 5-IV2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) 5-IV3 理解各類文本內容。(調) 5-IV5 理解重大議題內涵及其與個人生活的關聯性。(調) 6-IV3 運用仿寫，增進寫作能力。(調) 1-IV1以同理心，聆聽各項發言。(調) 2-IV3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調) 學習內容： Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ad-IV1 篇章的主旨及寓意。(調) Ad-IV2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	環境教育 家庭教育 性別平等 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 品德教育 生命教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ba-IV2 認識各種描寫。 (調) Bb-IV3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV5 敘述事件與描寫景物。(調) Ca-IV1 認識各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂。(調) Cb-IV1 認識各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度。(調) Cb-IV2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里關係。(調)				
			CC-IV1 認識各類文本中的藝術、信仰、思想等文化。(調) AC-IV3 文句表達的流暢性。(調) Ba-IV1 順敘、倒敘 (調)。 Bb-IV1 自我及人際交流的感受。 AC-IV1 認識標點符號在文本中的運用。(調)				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	10/14 11/29	第四課/ 吃冰的滋味 第五課/ 絕句選 語文常識 二/資料 檢索與閱 讀策略	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境, 分辨語意, 適切回應。 (調) 1-IV-4 應用科技與資訊, 增進聆聽能力。 (調) 2-IV-1 掌握生活情境, 適切表達, 分享自身經驗。 (調) 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果。(調) 5-IV-2 理解各類文本的主要概念。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容。(調) 5-IV-4 應用閱讀策略增	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	環境教育 家庭教育 性別平等 性騷擾、 性侵害與 性霸凌的 防治 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>進學習效能。(調)</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊。(調)</p> <p>6-IV-3 運用仿寫,增進寫作能力。(調)</p> <p>5-IV5 閱讀多元文本,理解重大議題內涵及其與個人生活的關聯性。(調)</p> <p>6-IV2 正確運用標點符號。(調)</p> <p>6-IV6 運用資訊科技編輯作品。(調)</p> <p>5-IV6 能使用摘要策略,擷取大意。(調)</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音與字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的流暢性。(調)</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨。(調)</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘。(調)</p> <p>Ba-IV-2 認識各種描寫方法。(調)</p> <p>Ca-IV-1 認識各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化。(調)</p> <p>Ca-IV-2 認識各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化。</p> <p>Cc-IV-1 認識各類文本中的藝術、信仰、思想等文化。(調)</p> <p>Ab-IV6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ad-IV3 韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV2 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p>			<p>生命教育</p> <p>閱讀素養</p>	

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Bb-IV3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV5 敘述事件與描寫景物。(調) Ab-III7 數位辭典的運用。 Be-IV2 在人際溝通方面，以通知、便條等慣用語彙及書寫格式為主。(調)				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十二	12/02 01/20	第八課/ 論語選 第九課/ 紙船印象	學習表現: 1-IV1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 1-IV2 依據不同情境，分辨意涵，適切回應。(調) 1-IV3 分辨聆聽內容，嘗試提出解決問題的方法。(調) 2-IV2 有效把握聽聞內容，做出彙整。(調) 2-IV3 依理解的內容，表達意見並注重言談禮貌。(調) 4-IV3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV3 理解各類文本內容。(調) 5-IV5 閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 2-IV1 掌握生活情境，適切表情，分享自身經驗。(調) 2-IV4 運用科技與資	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	環境教育 家庭教育 性別平等 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 品德教育 生命教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>訊，豐富表達內容。 (調)</p> <p>5-IV2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 (調)</p> <p>5-IV4 應用閱讀策略增進學習效能。(調)</p> <p>5-IV6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊。(調)</p> <p>6-IV1 正確運用標點符號。(調)</p> <p>6-IV3 靈活運用仿寫，增進寫作能力。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-IV6 常用文言文的詞義。(調)</p> <p>Ab-IV7 常用文言文的字詞。(調)</p> <p>Ac-IV1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV1 篇章的主旨。 (調)</p> <p>Ad-IV4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Cb-IV1 認識各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化。(調)</p> <p>Cb-IV2 認識各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。(調)</p> <p>Cc-IV1 認識各類文本</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			中的藝術、信仰、思想等文化。(調) Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV3 文句表達的邏輯。(調) Ad-IV2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV5 藉由敘述事件與描寫景物。(調)				
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-2-2

113學年度臺中市大雅區 中科實中國中部 第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 一年級國文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
1-7	114/2/11 114/3/28	第一課/ 土芭樂的 生存之道 第二課/ 背影 語文常識 一/認識 漢字的造 字法則	學習表現: 1-IV2 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。 (調) 1-IV3 分辨聆聽內容，找出解決問題的方法。 (調) 1-IV4 應用科技與資訊，增進聆聽能力。(調) 2-IV1 掌握生活情境，適切表達，分享自身經驗。 (調) 5-IV2 理解各類文本的句子、段落。(調) 5-IV4 應用閱讀策略增進學習效能。(調) 5-IV5 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會關聯。(調) 5-IV6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料。(調) 6-IV2 寫出結構完整、主旨明確的文章。(調) 6-IV1 善用標點符號。 (調) 6-IV3 運用仿寫、改寫。 (調) 4-IV1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV2 認識造字的原則。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	品德 教育 家庭 教育 人權 教育 閱讀 素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>(調)</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-IV1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV2 3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV4 6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV3 文句表達的邏輯。(調)</p> <p>Ad-IV1 篇章的主旨。(調)</p> <p>Ad-IV2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Qa-IV1 順敘、倒敘。(調)</p> <p>Bb-IV1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV5 敘述事件與描寫景物。(調)</p> <p>Ca-IV1 認識各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化。(調)</p> <p>Qb-IV1 認識各類文本中的親屬關係、道德倫</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			理、儀式風俗、典章制度等文化。(調) BC-IV2 描述、列舉、寫作手法。(調)				
第一次定期評量							
8-14	114/4/1 114/5/16	第五課/ 律詩選 第六課 ／劉墉 寓 言作品選 語文常識 二／漢字 演變與書 法欣賞	學習表現: 1-IV4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV4 認識各種書體。(調) 4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字。(調) 5-IV5 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 5-IV6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 1-IV2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV3 分辨聆聽內容，找出解決問題的方法。(調) 2-IV1 掌握生活情境，分享自身經驗。(調) 2-IV2 有效把握聽聞內	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	品德 教育 家庭 教育 人權 教育 閱讀 素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>容，做出提問或回饋。 (調)</p> <p>4-IV1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 (調)</p> <p>5-IV3 理解各類文本內容、形式。(調)</p> <p>6-IV2 寫出結構完整、主旨明確的文章。(調)</p> <p>6-IV3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 (調)</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音與字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-IV3 文句表達的流暢性。(調)</p> <p>Ad-IV3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV2 各種描寫的作用。(調)</p> <p>Qb-IV1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Qb-IV5 敘述事件與描寫景物。(調)</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>◎Ca-IV1 認識各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化。 (調)</p> <p>◎Cb-IV1 認識各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化。(調)</p> <p>◎Cb-IV2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里關係。(調)</p>				
第二次定期評量							
15-21	114/5/19 114/6/30	第七課 ／負荷 第八課／ 兒時記趣 第九課 ／謝天	<p>學習表現:</p> <p>1-IV1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。 (調)</p> <p>1-IV2 依據不同情境，分辨意涵及表達技巧，適切回應。(調)</p> <p>2-IV2 有效把握聽聞內容，做出提問或回饋。 (調)</p> <p>2-IV3 依理解的內容，明確表達意見並注重言談禮貌。(調)</p> <p>4-IV1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 (調)</p> <p>5-IV3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV5 閱讀多元文本，理</p>	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	品德 教育 家庭 教育 人權 教育 閱讀 素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調)</p> <p>6-IV2 寫出結構完整、主旨明確的文章。(調)</p> <p>1-IV3 分辨聆聽內容，找出解決問題的方法。(調)</p> <p>1-IV4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調)</p> <p>5-IV4 應用閱讀策略增進學習效能。(調)</p> <p>5-IV6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音與字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-IV1 篇章的主旨、結構、寓意。(調)</p> <p>Ac-IV2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV3 文句表達的順暢。(調)</p> <p>Ad-IV2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ab-IV1 自我及人際交流</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			的感受。 Bb-IV3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV5 敘述事件與描寫景物。(調) Cb-IV2 認識各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化。(調) Ab-IV6 常用文言文的詞義。(調) Ab-IV7 常用文言文的字詞。(調) Ac-IV3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV2 篇章的主旨、結構。(調) Ad-IV4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bb-IV3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV2 順敘、倒敘法(調)。				
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育.....等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

113學年度臺中市大雅區 中科實中國中部 第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 一年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
1-7	08/26 10/11	1-1 數與數線 1-2 整數的加減運算 1-3 整數	學習表現： n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，能進行簡單四則運算解決問題。(調)	口頭 評量 實作 評量	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		的乘除運算 1-4 指數記法與科學記號	<p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能解決問題。(調)</p> <p>學習內容： N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a - b$ 表示數線上兩點 a、b 的距離。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a + b) = -a - b$； $-(a - b) = -a + b$</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。(調)</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$；同底數的大小較；指數的運算。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整</p>	觀察 評量 作業 評量			<input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			數)，也可以是很小的數（次方為負整數）。				
第一次定期評量							
八 ~ 十 四	10/14 11/29	2-1質因數 分解 2-2公因 數與公倍 數	學習表現： n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義，並能運用到日常生活的情境。(調) n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並能進行四則運算，且能運用到日常生活。(調) n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 學習內容： N-7-1 50以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。(調) N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式。(調) N-7-3 負數與數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。(調) N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n}, (a^m)^n = a^{mn}, (a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m \div a^n =$	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			a^{m-n} , 其中 $m \geq n$ 且 m 、 n 為非負數)。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十二	12/02 01/30	第三章 一元一次 方程式	學習內容： a-IV-1 理解並應用符號及文字運算。(調) a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。(調) 學習表現： A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；簡單應用問題。(調)	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

6.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

7.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註

「(調)」。

- 8.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 9.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育.....等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 10.表格可依需求調整。

表5-2-2

113學年度臺中市大雅區 中科實中國中部 第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 一年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
1-7	114/2/11 114/3/28	第一章 生活中的幾何圖形 1-1幾何圖形、線對稱與三視圖、 第二章 二元一次聯立方程式 2-1二元一次方程式、 2-2解二元一次聯立方程式、2-3二元一次聯立方程式的應用 第三章 平面直角坐標系 3-1直角坐標平面	學習表現： s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解，以及能運用到日常生活的情境解決問題。(調)	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	閱讀素養教育 戶外教育 環境教育 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			<p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>學習內容：</p> <p>§-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>§-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>§-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>§-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>§-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>§-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			<p>視圖。立體圖形限制內嵌於$3\times 3\times 3$的正方體且不得中空。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：加減消去法；應用問題（調）。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p>				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/4/1 114/5/16	第三章 平面直角坐標系 3-1直角坐標平面、3-2二元一次方程式的圖形 第四章 比例 4-1比例式、4-2正	<p>學習表現：</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p>	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	閱讀素養教育 戶外教育 環境教育 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
		比與反比	<p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解，以及能運用到日常生活的情境解決問題。(調)</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。(調)</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境。 (調)</p> <p>學習內容： G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$的圖形；$y=c$的圖形（水平線）；$x=c$的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			<p>只有一個交點的情況。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$的圖形；$y=c$的圖形（水平線）；$x=c$的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p>				

第二次定期評量

十五 ~ 二十一	114/5/19 114/6/30	<p>第五章 一元一次不等式</p> <p>5-1一元一次不等式及其解</p> <p>5-2解一元一次不等式及其應用</p>	<p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。（調）</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。（調）</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>數-J-A1</p> <p>數-J-A3</p> <p>數-J-B1</p> <p>數-J-C1</p> <p>數-J-C2</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>戶外教育</p> <p>環境教育</p> <p>多元文化教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
----------------	---------------------------	--	---	---	---	---	--

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
		第六章 統計圖表與資料分析 6-1統計圖表 6-2資料分析					
第三次定期評量							

6.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

7.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。

8.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

9.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

10.表格可依需求調整。

表5-2-1

113學年度臺中市大雅區 中科實中國中部 第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 二年級國文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
1-7	08/26 10/11	一、小詩選 二、古體詩選 語文天地 一、語法(上)－ 詞類介紹	<p>學習表現：</p> <p>1-IV2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>5-IV3 理解各類文本內容。(調)</p> <p>6-IV3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV5 自訂題目、闡述見解。(調)</p> <p>1-IV1 聆聽各項發言，並加以記錄。(調)</p> <p>2-IV1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>6-IV2 依據寫出結構完整、主旨明確的文章。(調)</p> <p>5-IV5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV6 運用圖書館(室)、科</p>	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	環境教育 家庭教育 性別平等 品德教育 生命教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			技工具，蒐集資訊。 (調) 學習內容： Ad-IV2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV5 敘述事件與描寫景物。(調) Ad-IV3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ab-IV6 常用文言文的詞義結構。(調) Cc-IV1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ad-IV1 篇章的主旨、結構。(調)				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	10/14 11/29	四、田園之秋選 五、五柳先生傳 語文天地 二、語法 (下) 一 句型介紹	學習表現： 1-IV2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV3 分辨聆聽內容，找出解決問題的方法。(調) 2-IV2 把握聽聞內容，做出提問或回饋。(調) 2-IV3 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 2-IV5 視不同情境，進行報告。(調) 5-IV2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) 6-IV3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	環境教育 家庭教育 品德教育 生命教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>(調)</p> <p>6-IV4 依據需求書寫教師指定文本。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-IV1 篇章的主旨、結構。(調)</p> <p>Ba-IV2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Ca-IV2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Ab-IV6 常用文言文的詞義。(調)</p> <p>Ba-IV2 各種描寫的作用。(調)</p> <p>AC-IV2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>AC-IV3 文句表達的流暢度。(調)</p>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十二	12/02 01/30	七、愛蓮說 八、鳥 九、冬陽	<p>學習表現：</p> <p>5-IV2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調)</p> <p>5-IV3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>2-IV1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調)</p> <p>6-IV2 依據審題寫出結構完整、主旨明確的文章。(調)</p> <p>1-IV4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-IV6 常用文言文的詞</p>	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	環境教育 家庭教育 性別平等 品德教育 生命教育 閱讀素養 能源教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			義。(調) Ad-IV1 篇章的主旨、結構。(調) Cb-IV2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ab-IV4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-IV1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV3 文句表達的流暢。(調) Ad-IV2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cc-IV1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-2-2

113學年度臺中市大雅區 中科實中國中部 第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 二年級國文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 七	114/2/11 114/3/28	一、一棵開 花的樹 二、樂府詩 選—木蘭詩 語文天地 一、書信、 便條	<p>學習內容：</p> <p>1-IV2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。(調)</p> <p>2-IV2 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV3 理解各類文本內容、形式。(調)</p> <p>2-IV4 運用科技與資訊表達內容。(調)</p> <p>6-IV4 依據老師指定項目書寫。(調)</p> <p>學習表現：</p> <p>A_d-IV2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>B_b-IV1 自我及人際交流的感受。</p> <p>B_b-IV4 直接抒情。</p> <p>A_d-IV3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>B_b-IV2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>C_c-IV1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>C_b-IV2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	品德教育 生命教育 閱讀素養 能源教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			Be-IV2 在人際溝通方面，以書信、便條等之慣用語彙與書寫格式為主。 (調)				
第一次定期評量							
八 十 四	114/4/1 114/5/16	四、我所知道的康橋 五、張釋之執法 語文天地 二、題辭、柬帖	學習內容： 2-IV1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV1 比較不同標點符號的表達效果。(調) 6-IV2 依據審題寫出結構完整、主旨明確的文章。 (調) 1-IV2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV3 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 6-IV5 自訂題目，並發表自己的作品。(調) 2-IV1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV4 依據需求書寫各類文本。 學習表現：	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	品德教育 生命教育 閱讀素養 能源教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			Bb-IV3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV5 敘述事件與描寫景物。(調) Ac-IV3 文句表達的流暢性。(調) Ad-IV1 篇章的主旨、結構。(調) Cc-IV1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ca-IV2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/5/19 114/6/30	七、陋室銘 八、成功是失敗之母 十、項鍊	學習表現： 1-IV2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV3 分辨聆聽內容，找出解決問題的方法。(調) 1-IV4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(調) 2-IV1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調)	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	品德教育 生命教育 閱讀素養 能源教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			<p>5-IV3 理解各類文本內容。(調)</p> <p>6-IV2 依據審題、立意，寫出結構完整、主旨明確的文章。(調)</p> <p>6-IV4 依據老師指定主題書寫各類文本。(調)</p> <p>6-IV5 主動創作、自訂題目，並發表自己的作品。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-IV1 篇章的主旨、結構。(調)</p> <p>Ab-IV1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV3 文句表達流暢性。(調)</p> <p>Ad-IV2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV1 順敘、倒敘。(調)</p> <p>Bb-IV1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Cc-IV1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

5.表格可依需求調整。

表5-2-2

113學年度臺中市大雅區 中科實中國中部 第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
1-7	08/26 10/11	第1章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式 1-2 多項式的加減 1-3 多項式的乘除 第2章 二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義 2-2 根式的運算	學習表現： a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並能進行基本的多項式的四則運算。 (調)。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算。(調) n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。 (調) 學習內容： A-8-1 二次式的乘法公式 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。	紙筆測驗 觀察 口頭問答 實際操作	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	閱讀素養教育 品德教育 家庭教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一次定期評量							
八 ~ 十四	10/14 11/29	第2章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算 2-3 畢氏定理 第3章 因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解 利用十字交乘法因式分解	學習表現： n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-7 理解畢氏定理，並能應用於數學解題與日常生活的問題。(調) n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。(調) a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。(調) 學習內容： N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。(調) G-8-1 直角坐標系上兩點距離及生活上相關問題。(調) A-8-4 因式分解：因式的意義(調)。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	紙筆 測驗 觀察 口頭 問答 實際 操作	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	閱讀素養 教育 品德教育 家庭教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十二	12/02 01/30	第4章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式 4-2	學習表現： a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。(調) n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。	紙筆 測驗 觀察 口頭 問答	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	閱讀素養 教育 品德教育 家庭教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		配方法與 公式解 4-3 應用問題 第5章 統 計資料處 理 5 統計資料 處理	(調) d-IV-1 理解常用統計圖 表，並能運用簡單統計 量分析資料的特性，與 人溝通。(調) 學習內容： A-8-7 一元二次方程式 的解法與應用。(調) A-8-6 一元二次方程式 的意義。(調) D-8-1 統計資料處理： 累積次數、相對次數、累 積相對次數折線圖。	實際 操作			<input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

6.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

7.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。

8.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

9.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

10.表格可依需求調整。

表5-2-2

113學年度臺中市大雅區 中科實中國中部 第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
1-7	114/2/11 114/3/28	第1章 數 列與級數 1-1 認識數列 與等差數 列 1-2 等差級數 1-3 等比數列 第2章 線型函數 與其圖形	<p>學習表現：</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般</p>	紙筆 測驗 觀察 口頭 問答 實際 操作	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	閱讀素養教育 品德教育 家庭教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			項。 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數 ($y=C$)、一次函數 ($y=ax+b$)。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/4/1 114/5/16	第3章 三 角形的基 本性質 3-1 內角與外 角 3-3 三角形的 全等性質 3-4 中垂線與 角平分線 性質	學習表現： S-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 S-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-IV-13 理解直尺、圓規操作過程。(調) S-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。(調) S-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質。(調) S-IV-4 理解平面圖形全	紙筆 測驗 觀察 口頭 問答 實際 操作	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	閱讀素養教 育 品德教育 家庭教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			<p>等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>學習內容：</p> <p>§-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>§-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；正 n 邊形的每個內角度數。（調）</p> <p>§-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>§-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。</p> <p>§-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>§-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/5/19 114/6/30	第3章 三角形的基本性質 3-5 三角形的邊角關係 第4章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質 4-2 平行四邊形 4-3 特殊四邊形	學習表現： S-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。(調) S-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。(調) S-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(調) S-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質。(調) 學習內容： S-8-8 三角形的基本性質。(調) S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性	紙筆 測驗 觀察 口頭 問答 實際 操作	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	閱讀素養教育 品德教育 家庭教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			質；兩平行線間的距離處處相等。 §-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 §-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。				
第三次定期評量							

6.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

7.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。

8.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

9.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育.....等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

10.表格可依需求調整。

5-2-2

113學年度臺中市大雅區 中科實中國中部 第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 三年級國文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
1-7	08/26 10/11	一、戲李白 二、詞選 自學一、 養成新聞 判讀力， 迎向更美 好的生活	<p>學習表現：</p> <p>1-IV2 依據不同情境，分辨表達意涵及表達技巧，適切回應他人。 (調)</p> <p>2-IV1 適切使用表達技巧，分享自身經驗。 (調)</p> <p>2-IV2 把握聽聞內容，做出提問或回饋。(調)</p> <p>5-IV2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 (調)</p> <p>5-IV3 理解各類文本內容、形式。(調)</p> <p>6-IV5 能依據教師訂的題目、闡述見解，並發表自己的作品。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-IV2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV2 對社會群體情感的體會。(調)</p> <p>Bb-IV3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV4 直接抒情。Bb-IV5 敘述事件與描寫景物。</p>	1.實 作評 量 2.口 頭評 量 3.自 我評 量 4.習 作評 量 5.紙 筆評 量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	閱讀素養 教育 生命教育 科技教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			(調) CC-IV2 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-IV2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
第一次定期評量							
八 ~ 十 四	10/14 11/29	四、生於憂患死於安樂 語文天地、對聯 自學二、大明湖	學習表現： 1-IV3 依據聆聽內容，找出解決問題的方法。 (調) 2-IV3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV4 應用閱讀策略增進學習效能。(調) 6-IV3 靈活運用仿寫、改寫技巧(調)。 6-IV4 依據需求書寫教師指定之內容。(調) 學習內容： Ab-IV6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV1 篇章的主旨、結構、寓意。(調) Bd-IV1 以事實、理論為論據，達到說服、批判等目的。(調) Be-IV2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙。(調) Cb-IV1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	戶外教育、 閱讀素養教育、 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			涵。 Cb-IV2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十二	12/02 01/30	七、與宋元思書 八、畫說湖心亭看雪	學習表現： 1-IV2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV3 理解各類文本內容、形式。(調) 5-IV4 應用閱讀策略增進學習效能。(調) 6-IV2 在教師引導下審題並寫出主旨明確、文辭運用恰當的文章。(調) 6-IV5 自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。(調) 學習內容： Ab-IV6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV3 對物或自然以及	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	資訊教育 閱讀素養教育 家庭教育 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			生命的感悟。 Ca-IV 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-IV 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第三次定期評量							

- 11.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 12.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 13.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 14.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育.....等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 15.表格可依需求調整。

表5-2-2

113學年度臺中市大雅區 中科實中國中部 第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 三年級國文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 九	2/11-4/11	一、臺灣竹枝詞選 二、曲選 三、二十年後 四、火車與熱氣球 五、憶高畑勳：螢火蟲之墓 六、后羿射月 自學一、聊齋志異選一種梨 自學二、錢是省出來的 自學三、賀伯吹來的教導	學習表現： 1-IV1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 1-IV2 在引導下依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 (調) 2-IV1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV2 把握聽聞內容的邏輯，在引導下做出提問或回饋。(調) 5-IV2 理解本課文本的句子、段落與主要概念。 (調) 5-IV3 理解本課內容、形式和寫作特色。(調) 5-IV5 閱讀文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 6-IV3 在引導下運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) 6-IV4 在引導下依據需求書寫各類文本。(調) 學習內容： A-C-IV3 文句表達的邏輯與意義。 A-d-IV1 篇章的主旨、結	紙筆 評量 口頭 評量 實作 評量 習作 評量 自我 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	閱讀素養教育 生命教育 生涯規劃教育 人權教育 國際教育 家庭教育 防災教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			構、寓意與分析。 Ad-IV2 新詩、現代散文、 現代小說、劇本。 Ad-IV3 韻文：如古體 詩、樂府詩、近體詩、詞、 曲等。 Ba-IV2 各種描寫的作用 及呈現的效果。 Bb-IV1 自我及人際交流的 感受。 Bb-IV3 對物或自然以及 生命的感悟。 Be-IV1 在生活應用方 面，依據寫作架構及引 導，以自傳、簡報、新聞 稿等格式與寫作方法為 主。(調) Ca-IV2 本課文本中表現 科技文明演進、生存環境 發展的文化內涵。(調) Cc-IV1 本課文本中的藝 術、信仰、思想等文化內 涵。(調)				
第一次定期評量							
十	4/14-4/18	依課程進 度進行統 整整理及 複習：第 一冊～第 二冊	學習表現： 5-IV5 閱讀文本，理解議 題內涵及其與個人生活、 社會結構的關聯性。(調) 5-IV6 運用圖書館(室)、科 技工具，蒐集資訊、組織 材料，擴充閱讀視野。 學習內容： Ad-IV1 篇章的主旨、結 構、寓意與分析。	紙筆 評量 口頭 評量 實作 評量 習作 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	閱讀素養教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			CC-IV2 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	自我 評量			
十一	4/21-4/25	依課程進度進行統整整理及複習：第三冊～第四冊	學習表現： 5-IV5 閱讀文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 5-IV6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 學習內容： Ad-IV1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 CC-IV2 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	紙筆 評量 口頭 評量 實作 評量 習作 評量 自我 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十二	4/28-5/2	依課程進度進行統整整理及複習：第五冊～第六冊	學習表現： 5-IV5 閱讀文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 5-IV6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 學習內容： Ad-IV1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 CC-IV2 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	紙筆 評量 口頭 評量 實作 評量 習作 評量 自我 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
十三	5/5-5/9	依課程進度進行統整整理及複習：第一冊～第六冊	學習表現： 5-IV5 閱讀文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 5-IV6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 學習內容： Ad-IV1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 CC-IV1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	紙筆 評量 口頭 評量 實作 評量 習作 評量 自我 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
十四	5/12-5/16	依課程進度進行統整整理及複習：第一冊～第六冊	學習表現： 5-IV5 閱讀文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 5-IV6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 學習內容： Ad-IV1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 CC-IV1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	紙筆 評量 口頭 評量 實作 評量 習作 評量 自我 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 十八	5/19-5/30	經典文言 不漏勾： 宋詞選 經典文言 不漏勾： 青青子衿	學習表現： 1-IV3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加	紙筆 評量 口頭 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3	閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
		經典文言 不漏勾： 座右銘 經典文言 不漏勾： 習慣說 經典文言 不漏勾： 漆商	強互動學習效果。 2-IV4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 學習內容： Ac-IV3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。	實作 評量 習作 評量 自我 評量	國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3		<input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			Ba-IV2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV2 自我及人際交流的感受。 Bb-IV2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV2 論證方式如比較、比喻等。				
第三次定期評量							

11.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

12.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。

13.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

14.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育.....等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

15.表格可依需求調整。

表5-2-2

113學年度臺中市大雅區 中科實中國中部 第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
1-7	08/26 10/11	1-1連比例 1-2比例線 段 1-3縮放與 相似	<p>學習表現：</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決簡單的問題。(調)</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、小數等四則運算與三角比的近似值問題。(調)</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能運用到日常生活的情境解決簡單的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-9-1 連比：連比的記錄；連比例式；及其簡單的運算與基礎應用問題。</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面</p>	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	戶外教育、 閱讀素養教育、 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			積之比 = 對應邊長平方之比；相似符號 (\sim)。 (調) S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質。				
第一次定期評量							
八 ~ 十 四	10/14 11/29	1-4相似三角形的應用 2-1點與直線與圓之間的位置關係 2-2圓心角、圓周角與弧的關係	學習表現： S-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。 n-IV-9 使用計算機計算比值、小數等四則運算與三角比的近似值問題。 (調) S-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號。 S-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 學習內容： S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（ AA 、 SAS 、 SSS ）；對應邊長之比 = 對應高之比；對應面積之比 = 對應邊長平方之比；相似符號 (\sim)。（調） S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性；三內角為 30° 、 60° 、 90° 其邊長比記錄為「1：3：2」；三內角為 45° 、 45° 、 90° 其邊長比記錄為「1：1：2」。 S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	戶外教育、 閱讀素養教育、 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十二	12/02 01/24	3-2三角形的外心、內心與重心	學習表現： s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決簡單的幾何與日常生活問題。（調） s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決簡單幾何與日常生活問題。（調） s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決簡單幾何與日常生活問題。（調） s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決簡單幾何與日常生活問題。（調） s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	資訊教育 閱讀素養教育 家庭教育 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>的全等。(調)</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。</p> <p>(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積 = 周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑 = (兩股和 - 斜邊) ÷2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。(調)</p>				
第三次定期評量							

16.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

17.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。

18.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

19.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育.....等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

20.表格可依需求調整。

表5-2-2

113學年度臺中市大雅區 中科實中國中部 第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
1-7	114/2/11 114/3/28	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值 2-1 資料的分析 2-2 機率	<p>學習表現：</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，分辨開口方向、大小、頂點、對稱軸等問題。(調)</p> <p>d-IV1 理解常用簡單的統計圖表。(調)</p> <p>d-IV2 理解機率的意義，並能應用機率到簡單的日常生活情境。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>F-9-1 二次函數的意義：簡單情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪二次函數圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；函數圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p>	紙筆 測驗 觀察 口頭 問答 實際 操作	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	閱讀素養教育 品德教育 家庭教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/4/1 114/5/16	3-1空間中的線、平面與形體 3-1空間中的線、平面與形體	學習表現： S-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 S-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 學習內容： S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。	紙筆測驗 觀察 口頭問答 實際操作	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	性別平等教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 十八	114/5/19 114/6/13	摺其所好、 數學好好 玩	學習表現： S-IV-7 能在教師引導下依照畢氏定理特質，進行摺紙。(調) n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的簡單運算。(調) S-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 S-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相	觀察 口頭 問答 實際 操作	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	性別平等教育 科技教育 資訊教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 學習內容： S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義；畢氏定理在生活上的應用。（調） N-8-1 二次方根：二次方根的意義（調）。 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。				
第三次定期評量							

16.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

17.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。

18.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

19.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育.....等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

20.表格可依需求調整。

表5-3-1

113學年度臺中市大雅區 中科實中國中部**第一學期**特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 社會技巧 科目

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		□1年級 □2年級 □3年級 ■跨年級 (1、2)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	<p>特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。</p> <p>特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。</p> <p>特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。</p> <p>特社2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護自己。</p> <p>特社3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。</p> <p>特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。</p> <p>特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全</p> <p>特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p>		
	學習內容	<p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C-IV-4 尊重與接納家庭的多元文化。</p>		
評量方式		實作評量、觀察		
核心素養 (代碼)		<p>特社-J-A1</p> <p>特社-J-A3</p> <p>特社-J-B1</p> <p>特社-J-B3</p> <p>特社-J-C1</p> <p>特社-J-C2</p>		

議題融入	性別平等教育、生命教育、人權教育、法治教育、多元文化教育、科技教育	
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
1-2	8月30日-9月6日	1.說明課程內容，建立團體規範。 2.認識成員。
3-7	9月9日-10月11日	跟著規範走 認識班規、常見的校園規範
8-13	10月14日-11月22日	小組合作衝突與協調 1.認識團體討論的形式 2.認識討論的禮儀
14-20	11月25日-1月10日	回饋與評論 1.聆聽訊息並記錄、摘要 2.能夠了解建議的內容與方式 3.能夠認識建議他人的禮儀
20-21	1月13日-1月30日	總結本學期學習內容與執行成果，嘗試看見每個人的進步並給予鼓勵及肯定。
備註		

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

113學年度臺中市大雅區 中科實中國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 社會技巧 科目

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		□1年級 □2年級 □3年級 ■跨年級 (1、2)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。		
	學習內容	特社 A-IV1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。		
評量方式		實作評量、觀察		
核心素養 (代碼)		特社-J-A3 特社-J-B3		
議題融入		性別平等教育、生命教育、人權教育、法治教育、多元文化教育、科技教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1	2月11日- 2月14日	1.說明課程內容，建立團體規範。 2.認識成員。		
2-6	2月17日- 3月21日	友誼的試煉 1.從情境故事分析主角的選擇 2.了解選擇的各種可能後果		
7-13	3月24日- 5月9日	能自省自己的正負向行為 1.優點大轟炸、寫一封建議信 (透過寫信寫出同學負向行為) 2.檢視自己的正負向行為 3.分析正負向行為的前因與後果，並針對負向行為嘗試擬定解決策略		
14-19	5月12日- 6月20日	有彈性的改變 1.檢視自己目前的困境 2.思考解決方案		

		3.嘗試執行並分享成果
20-21	6月23日- 6月30日	總結本學期學習內容與執行成果，嘗試看見每個人的進步並給予鼓勵及肯定。
備註		

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

113學年度臺中市大雅區 中科實中國中部**第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略 科目

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (1、2)	節數	每週1節
學習 重 點	學習表現	特學2-IV1 表現積極的學習態度。 特學2-IV2 自我肯定成功的學習經驗。 特學2-IV3 檢視並建立合宜的學習信念。		
	學習內容	特學 B-IV1 積極的學習態度。 特學 B-IV2 成功的學習經驗。 特學 B-IV3 學習信念的檢視和調整方法。		
評量方式		檔案評量		
核心素養 (代碼)		特學-J-C1		
議題融入		生涯規劃教育、品德教育、生命教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1	9月2日-9月6日	1.說明課程內容，建立團體規範。 2.認識成員。		
2-5	9月9日-10月4日	自我探索：找出生涯興趣 (1) 透過多元網頁的興趣性向、心理測驗遊戲，了解自己。 (2)透過多元牌卡，找到自己的興趣、專長、生涯目標		

		(3)透過職業相關繪本找到有興趣的職業
6-7	10月7日- 10月18日	自我探索：彙整自己的專長、興趣、性向，並嘗試擬定國中的目標。
8-10	10月21日- 11月8日	分析目標並嘗試擬定執行方式。
11-14	11月11日- 12月6日	嘗試執行目標、紀錄，並共同討論調整策略。
15-19	12月9日- 1 月10日	檢視並分析執行成果進行分享，並由同儕給予肯定。
20-21	1月13日- 1 月30日	總結本學期學習內容與執行成果，嘗試看見每個人的進步並給予鼓勵及肯定。
備註		

- 6.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 7.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 8.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 9.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 10.表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

113學年度臺中市大雅區 中科實中國中部 **第二學期**特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 學習策略 科目

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
實施年級		□1年級 □2年級 □3年級 ■跨年級 (1、2)	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特學4-IV1 透過應試的結果分析學習成效。 特學4-IV2 分析學習內容並調整學習方法。 特學4-IV3 接納他人建議修正學習計畫。 特學4-IV4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特學4-IV5 依據需求調整學習或作息時間。		
	學習內容	特學 D-IV1 應試結果分析。 特學 D-IV2 學習計畫的分析和調整方式。 特學 D-IV3 學習計畫的執行紀錄。 特學 D-IV4 依需求規劃的作息時間表。		
評量方式		檔案評量		
核心素養 (代碼)		特學-J-C1		
議題融入		生涯規劃教育、品德教育、生命教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1	2月11日- 2月14日	1.說明課程內容，建立團體規範。 2.認識成員。		
2-5	2月17日- 3月14日	認識各類時間規劃表，並從中選出自己最喜歡、最適合的時間規劃。		
6-7	3月17日- 3月28日	嘗試執行時間規劃表，並於課堂中分享，與大家共同討論執行成果並進行檢討。		
8-10	3月31日- 4月18日	持續執行調整後的時間規劃表，並討論執行成效。		
11-14	4月21日- 4月16日	將時間規劃表與段考成績結果，分析其中的對應關係。		
15-19	4月19日- 6月20日	將時間規劃表融入段考目標，並嘗試執行。		
20-21	6月23日- 6月30日	總結本學期學習內容與執行成果，嘗試看見每個人的進步並給予鼓勵及肯定。		
備註				

- | |
|--|
| |
|--|
- 6.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
 - 7.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
 - 8.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
 - 9.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 10.表格可自行調整需求使用。