

113學年度國立中科實驗高級中學國中部

學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

學校名稱	國立中科實驗高級中學 國中部	網址	http://www.nehs.tc.edu.tw/	
電話	04-25686850	傳真	04-25689925	
校長	秦文智	E-mail	prin1100@nehs.tc.edu.tw	
教務主任	崔逸華	E-mail	juni2100@nehs.tc.edu.tw	
教師數	29(核定員額)	學生數	360(核定數)	
總班級數	13 班	普通班班級數	12 班	
		數理實驗班	0 班	
		資優分散資源班	1 班	
		分散式資源班	0 班	
高中班級數	12班	雙語部班級數	12 班	
全校總班級數		37 班		

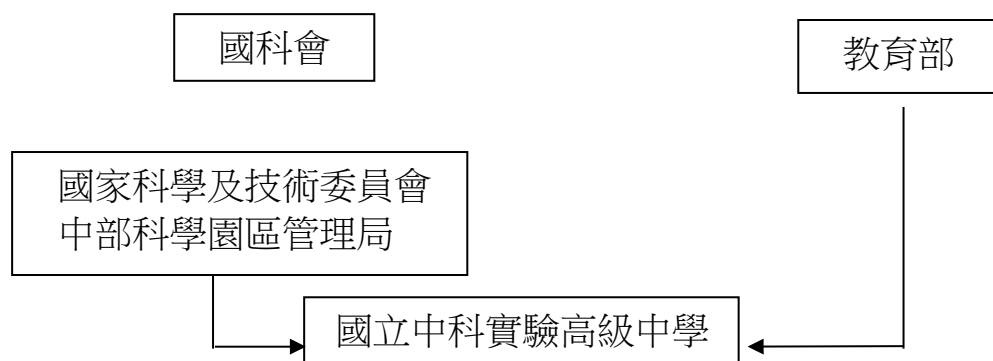
二、背景分析

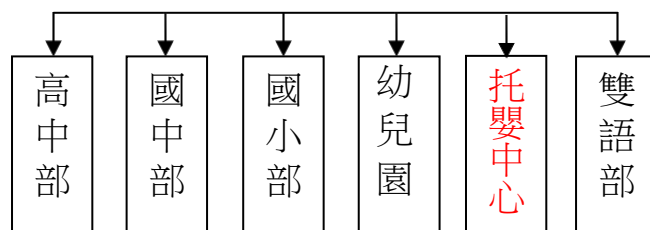
★設校目的

- 一、 解決科學園區事業單位、投資廠商、政府機關、學術研究機構員工及歸國學人子女就學之服務性目的。
- 二、 配合行政院海外攬才政策，提供符合國際水準之教育資源，以利銜接國內或僑居地之教育，解決延攬人才子女就學需求，並培養雙語言雙文化之人才。
- 三、 因應園區發展需求，培養未來國家高科技人才，建立國際化以及積極邁向五部共榮之園區實驗中學，實現打造中科園區為國際村之願景。

■組織運作圖■

預決算及經費有關事項 教育行政及教育人事





(一)師資結構

國立中科實驗高級中學 國中部師資結構分析表 ^{112.12}																	
領域	科目	學歷	人數	合格教師	備註	領域	科目	學歷	人數	合格教師	備註						
語文	國語文	博士		5	代理教師2	綜合活動	家政	博士		1							
		碩士	3					碩士	1								
		學士	2					學士									
	英語文	博士		4	代理教師1		童軍	博士		1	兼任教師1						
		碩士	4					碩士	1								
		學士						學士									
數學	數學	博士		4	代理教師1	輔導	博士		2								
		碩士	4				碩士	2									
		學士					學士										
社會	地理	博士		1		科技	資訊科技	博士		1							
		碩士	1					碩士	1								
		學士						學士									
	歷史	博士		2	代理教師1		生活科技	博士		1							
		碩士	2					碩士	1								
		學士						學士									
	公民與社會	博士		1		健康教育	博士		1								
		碩士					碩士										
		學士	1				學士	1									
自然科學	理化	博士		2		健康與體育	體育	博士		2							
		碩士	2					碩士	1								
		學士						學士	1								
	生物	博士		2	代理教師1		特教	碩士	1	1	代理教師1						
		碩士	2					學士	1								
		學士						合格教師人數				36	100%				
	地球科學	博士		1		項次	總人數	百分比									
		碩士	1			高中部教師	博士	0	0%								
		學士				碩士	29	81%									
藝術	音樂	博士		1	高中部教師	學士	7	19%									
		碩士	1			合計	36	100%									
		學士				師資結構分析圖 碩士 81% 學士 19% ■ 1 ■ 2											
	視覺藝術	博士		1	高中部代理												
		碩士	1														
		學士															
	表演藝術	博士		1	兼任教師1												
		碩士															
		學士	1														

(二)校內重要教學設施

設 備 名 稱	數 量	教 學 功 能
樂學教室	2間	提供學生學習的場所及師生晤談的場所。
電腦教室	2間	提供學生進行小組合作學習、電腦課程教學與資訊融入各領域教學中。
視聽教室	2間	提供學生進行各領域多媒體視訊教學。
多功能教室	1間	提供電子白板、平板電腦，可進行多媒體教學與創造力教學。
生物實驗室	1間	可提供學生各項教學使用。
理化實驗室	1間	可提供學各項教學使用。
數學專科教室	1間	可提供學生各項教學使用。
英文專科教室	1間	可提供學生各項教學使用。
國文專科教室	1間	可提供學生各項教學使用。
社會專科教室	1間	可提供學生各項教學使用。
綜合教室	1間	可提供學生小組研究討論、藝能課使用。
圖書館	1間	豐富的藏書，提供全體師生借閱使用。
景觀生態池	1區	提供近距離觀察生態環境。
環校道路	1區	提供近距離觀察植物與運動健走。
籃球場	2座	6座籃框，提供學生健體課程使用。
游泳池	1座	標準池，提供學生健體課程與體育競賽使用。
體育館	1座	有籃球場、桌球室、羽球場、重量訓練室，提供學生健體課程與體育競賽使用。
桌球室	1間	提供學生健體課程與體育競賽使用。
操場	1座	提供學生健體課程、體育競賽、視覺藝術寫生使用。
小舞台	1間	提供學生音樂課、成果發表使用。
演藝廳	1間	容納120人，各類小型演講、學生各項活動使用。
國際會議廳	1間	辦理大型演講集會、學生各項活動使用。

(三)學校課程與教學績優特色

設立一所涵蓋高中、國中、國小、幼兒園、托嬰中心及雙語部五部共學之綜合性雙語實驗學校，充分運用教育資源共享機制，在教育部現行課綱以及雙語部國際課程雙軌架構之下，利用中部科學園區、國立自然科學博物館、各公私立大學以及臺中都會區之各項豐沛資源，充分支援各學部教學，並發展學校特色課程。爰此，透過雙語部建置，吸引國際人才，強化學生國際人文素養，培養具備能與世界各國接軌之未來科技人才；另外，在啟發學生潛能方面，藉由生態環境營造、精緻學校經營與小班師徒制之教育情境，充分實踐全人教育之理念。

■SWOT 分析表■

S	W
優勢(內部因素) 1. 國家科學及技術委員會中部科學園區管理局與園區資源豐富。 2. 學生來源穩定，不易受少子化影響。 3. 各種教學設備新穎而先進。 4. 創校之初就奠定國際化與雙語教學願景，配合後續雙語部正式成立，英語教育已成亮點與核心教學特色。 5. 師資素質極高，平均年齡與學經歷俱優，可穩定在校服務多年。 6. 家長職業多與園區或研究機構有關，本身背景與對教育要求均高，形成學校優質夥伴，提供資源及建言。 7. 雙語部成立，為學生帶來更多學習機會。 8. 非營利幼兒園成立，對本校有積極宣傳的效果。	劣勢(內部因素) 1. 受限於核定班級數，職員員額爭取不易，多由校內教職員兼代，影響工作負擔與士氣。 2. 校區擴建期間，交通更為不易。 3. 部別複雜，各部之間橫向溝通須花費較多行政成本。

○	⊥
機會(外部因素) 1. 近年實中辦學漸受肯定，歷屆國中部學生成績亮眼，近年成績日益上升，連帶高中免試入學成績亦逐年攀高，已成為傳統名校之外另類第一志願選擇。 2. 近年教育與國際接軌呼聲日高，雙語政策施行，也具體呼應新課綱願景。本校自開校以來即致力於此，雙語部學生申請國外學校成績亮眼，本校為大中部地區唯一公立雙語國際學校，前景可期。 3. 中科將發展為A.I.重鎮，有助於本校與園區之間就此發展進一步產學合作，形成產學聚落。	威脅(外部因素) 1. 平和路拓寬不易，影響交通。 2. 位置稍偏遠，影響就學意願。 3. 擴校增班政策時程未定，影響中長期規劃。

(四)112學年度課程評鑑具體執行成果

1.實施過程

評鑑對象	評鑑時程				評鑑 內容	評鑑方式
	課程設計評鑑	課程實施評鑑		學習效果評鑑		
		實施準備	實施情形			
課程總體架構	5/1-7/31	6/1-8/31	9/1-6/30	每學年末		課發委員填寫評鑑表
領域學習課程	5/1-7/31	7/1-8/31	9/1-6/30	配合平時及定期評量期程辦理		領召填寫評鑑表
彈性學習課程	4/1-6/20	6/20-8/25	配合課程進程辦理	配合課程進程辦理		課程執行教師寫評鑑表
跨領域/科目課程	4/1-6/20	6/20-8/25	配合課程進程辦理	配合課程進程辦理		

2.問題發現及成果回饋

(1)課程總體架構評鑑結果與應用

	課程總體架構評鑑結果分析	未來調整方向或展望
課程設計	1、本校校本跨域課程方案呼應學校發展五大願景:國際、科技、品格、人文、創新，讓學生看見自己的價值，關懷服務他人及環境，充滿活力及主動積極的學習態度。 2、校本課程本著地方本位教育的精神，結合學生在地日常生活情境及文化特色以學生的具體生活經驗，從而對學習產生濃厚興趣。	1、落實跨領域共備課程，讓學生學生在地生活化也能培養放眼國際化能力。 2、規劃參訪姊妹校計畫，親身體驗不同文化，感受更深刻。

	3、 結合教育部姊妹校計畫，開拓學生視野，建立與國外姐妹校友善互動關係。	
課程實施	大部分教師能資訊融入教學，在生生用平板政策推動下，學生學習更加全面、靈活。	鼓勵各領域辦理差異化及適性化教學知能研習，提升教師課程設計、程式應用的能力。
課程效果	本校落實多元課程、多元發展，學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，多能符合預期教育成效，展現適性教育特質。	各彈性課程在每一學年實施的過程中不斷進行滾動修正。

(2)領域學習課程評鑑結果與應用

	領域學習課程評鑑結果分析	未來調整方向或展望
課程設計	1、 課程運用多元學習方式:97%達成。 2、 課程設計幫助學生進入情境並提供解決問題的機會:85%達成。 3、 課程設計能符合不同學生需求:81%達成。	1、 加強了解學生學習起點與背景。 2、 課程設計注意難易度以符合學生需求、能力。
課程實施	1. 教師能掌握學習目標，使用教學策略:84%達成。 2. 教師會關注學生學習情況，並依需求提供協助:95%達成。	1、 課程實施時，教師能從學生學習狀態即時調整教學。 2、 增加教師研習機會，配合SDGs 相關議題，培養學生素養導向能力。觀議課活動持續進行。 3、 擴充實驗器材，讓每位學生都能從做中學習。

課程效果	1. 於課程中學生體驗到能將所學延伸至生活中:48%。 2. 課程中，教師用了哪些方式評量學生:紙筆測驗 35%、書面報告 30%、小組合作 22%、作業 19%、課堂問答 52%、課堂學習態度 60%、上台發表 33%。	1、教師應多瞭解現實生活情境，於授課時分享經驗並指引學生應對方向。 2、多元評量方式可讓學生得到更全面的觀察與獲得較公平的成績表現。 3、教師可從學生學習歷程與結果進行教學改善。 4、針對學習落後學生進行補救教學。
------	--	--

(3)彈性學習課程評鑑結果與應用

任教 年級	課程名稱	彈性學習課程評鑑結果分 析	未來調整方向或展望
七年 級	國際文化	期末製作「各國代表性食物」介紹簡報。	1.對於同學們做英文簡報加上英語口語報告分享，七年級有幾位程度較低的同學需要更多時間的練習。 2.下學年設計此課程時會再設計多一節課訓練同學們對於簡報設計及口語表達技巧的練習。
	科學探索	1.以不同的實驗活動，讓學生學習使用觀察工具，提升實驗操作能力與素養。 2.鼓勵學生走出教室，在校園中、住家附近，留意周遭大自然環境，採集觀察項目，拉近專業知識與生活的關係。 3.藉由異質性分組，讓學生學習合作精神與分工，共同完成老師交辦的任務。 4.課堂上提供發表的舞台，提升表達能力。	1.實驗材料的準備盡量可以每人一份，減少課堂上的遊客出現的機率。 2.可提供更多額外的資料蒐集、整合、判讀、彙整、擷取、口條...等能力訓練。但在實際執行時，時間是很大的關鍵。
	OurWorld (與邏輯藝術對開)	1.本課程涵蓋 SDGs 各項議題介紹,讓學生更進一步了解「消除飢餓」和「海洋保護」兩項子議題。透過多元活動，例如:電影欣賞、海報製作、簡報製作和繪本賞析等讓學生對議題充分了解及完成合作學習。	1.本課程執行上目前已有固定的教室能使用，惟在教室設備的部分需要修繕，有時投影機無法運作。 2.部分學生的口語表達技巧偏弱，需要投入更多報告前的口語表達技巧訓練，學生才能順利上台報告。

		2.學生透過簡報製作了解海洋議題及海洋生態所遇到的 危機，也同時培養了學生蒐集資料、分析資料、歸納整理資料及增進上台報告技巧，透過不同的任務增進小組間合作學習。	
	邏輯藝術	1.透過不同的活動操作，讓學生理解面對一些問題，可以轉換為數學問題，來找出最佳解法，或者擬定出最有效/最佳解題策略。 2.藉由分組活動的方式，讓同學彼此可以討論出策略。討論過程可展現同學的表達力，亦可練習與不同意見的同儕進行溝通。 3.本學期使用的活動包括「稅收遊戲」(理解徵稅制度以及最大公因數)、「一筆畫問題」(將問題情境轉化為數學圖形並剖析其結構)、「轟炸潛艇」(能熟練直角坐標平面)、「等比迷宮」(熟練比與比例式運算)、「磁磚工匠」(透過加減法與分割圖形的方式，推算出圖形的面積)。	1.在解題過程中，學生有時會擬定出有效策略，但在講解給其他同學聽時，很容易表達不清。七年級同學在口語表達部分還是有進步空間。 2.若在活動中增加競賽要素，同學對於勝負的得失心有時會較大，容易因為沒有達到理想的名次或成績而情緒受到影響。因此進行競賽時，必須要多引導處理情緒。

八年級	國際文化 II	期末製作「各國代表性食物英語口說簡報」。	1.同學們皆對於各國美食很感興趣，口語表現平均有比七年級同學更加流暢。 2.有留意到有少數幾位較低成就同學只能把簡報上的字唸過而無法做到連貫性，此為下學年實施時需要再加強訓練的部分。
	科普閱讀初階	[第一學期] 1.透過科學性文本引導學生閱讀理解，並讓每位學生根據興趣挑選專題，以延伸思考的方式深化課堂內容，並製作 PPT 進行報告分享。 2.學生們將分為 2 至 3 人一組進行討論，分享閱讀心得並相互檢視，最後由教師做出總結。 [第二學期] 1.學生展現了深入思考和延伸思維能力，包括提問、知識探索和應用，以及對課程內容的理解和延伸。這種思考能力不僅體現在他們的答案上，也體現在他們的思考過程和解決問題的方法上。 2.每位學生都需撰寫一份專題小論文，以一本書籍為基礎，並透過圖書館收集的相關內容作為延伸性討論的參考材料。	1.建議學校舉辦更多相關的研習，特別是關於閱讀文本開發和問題書寫的，這樣能夠幫助教師提升他們的專業水平。 2.文本的收集工作並不簡單，我期待學術界能夠提供更多相關的科學論文，這將有助於我們的學習和研究。
	閱讀策略	1.搭配課本的 Graphic Organizer 進行補充，再參	1.課堂上較難同步做出差異化教學，需要思考如何幫助學習進度

	Go for reading	酌 Focus Reading 內的文章搭配閱讀技巧，可以讓學生有效運用，快速掌握主旨，提升有效閱讀技巧。 2、適度引導學生注意轉折語，可以有效使學生注意作者立場、語氣的轉變。	較弱勢的學生，在有限的單字量內也可以有效運用閱讀技巧。 2.建立個別指導：與學生進行一對一的討論和指導，了解他們的學習需求和困難。這將幫助你針對他們的個別需求提供更有針對性的教學。 3.提供易讀性高的資料：選擇具有適合程度的閱讀材料，例如適合他們能力水平的文章、短篇故事或新聞報導。 4.小組合作學習：鼓勵學生進行異質性小組合作學習，讓他們在互相合作和討論的過程中共同學習。
九年級	科學應用	1.藉由融入於文章與題目中的科學概念，進行連結與應用，進而提升題目判讀、關鍵字句擷取的能力。	1.學生閱讀能力存在個別化差異，有的學生在面對長篇文章時，會抓不到重點，且對文章中的專有名詞似懂非懂。 2.希望能透過提問、學生間的討論、使用 3c 工具查詢，如平板、手機，藉機讓同學釐清觀念，並學習應用過往所學的生物知識回答。

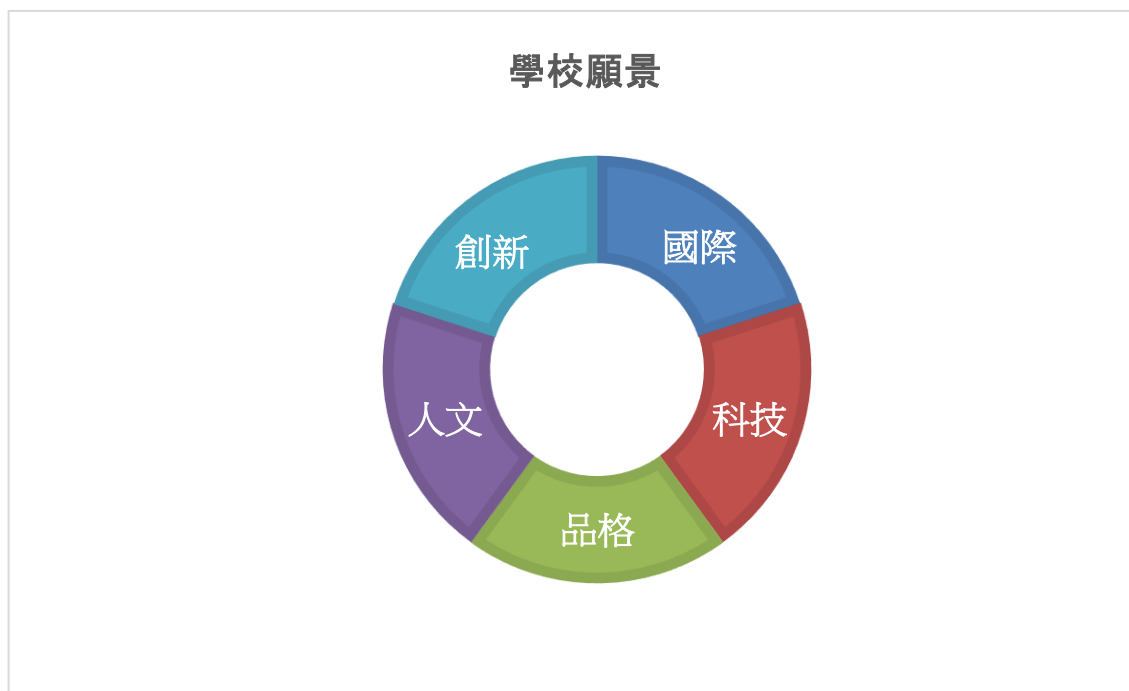
	科普閱讀 進階	[第一學期] 1.閱讀科學文章，並將其中的概念與相關知識進行連結。 2.觀看科學影片，並享受其中的內容。 [第二學期] 1.在閱讀過程中，如何辨認並提煉出文章的關鍵要點。 分析題目，將其與課堂所學知識進行連結，並進一步深化、擴展相關內容。	1.由於課業負擔繁重，一些學生可能無法在課前完成閱讀練習，因此需要在課堂上增加閱讀時間，以保證有足夠的時間進行分析和討論。 2.由於課業負擔繁重，一些學生可能無法在課前完成閱讀練習，因此需要在課堂上增加閱讀時間，以保證有足夠的時間進行分析和討論。 3.當面對長篇文章時，有學生可能難以捉摸到重點，對專有名詞的理解也會感到困惑。透過提問和引導學生上網查找相關資料，讓他們釐清概念並應用以前學過的生物知識來回答問題。
	田野調查	1. 大雅社區再造地圖。 2.環境觀察測驗全國銀牌。	1.實際執行田野調查時，帶隊老師消耗許多體力且部分區域有安全疑慮。 2.受天氣因素限制，不一定每次計畫考察事項皆能執行。
	全球化與 永續發展	1.學習貨幣具備的功能，並發想未來貨幣的形式。 2.電影「鐘點戰」的心得。 3.以「我們班上筆芯辨貨幣的故事」使同學更了解貨幣的起源、功能及會面臨到的問題。 4.以「巧克力的黑暗面」讓同學了解生活中的公平貿易和不公平貿易。 5.經濟全球化的議題討論。	1.課堂上對於議題的多方面思考及討論，雖開拓同學視野，但也因大多都是個人作業，難以一一指導及了解學習困難。

貳、學校課程願景：

一、學校願景

國 際 、 科 技 、 品 格 、 人 文 、 創 新

INTERNATIONAL , TECHNOLOGY , CHARACTER , HUMANITY , INNOVATION



二、學生圖像



三、課程架構或課程地圖

(1)創造優質豐富之教育環境

目前已建置高中部、國中部、雙語部，另規劃 111年建置國小部、幼兒園及托嬰中心，朝向五部共置之學校。校園規劃將結合科技與人文，使學生在科學園區的創新精神中成長，用全方位的啟發來啟迪學生創新的觀念和作法，仍能兼顧人文的陶冶，為學生勾勒擘劃一個理想具有特色的教育環境，基於此，教學環境將兼顧安全、人性及注重資訊科技與人文素養的蘊涵，並採擷最有利的學習成長條件，描繪出完整而豐富的學習形態，以陶冶學生優秀氣質允為國家棟樑，成為大家期許的一所優質學校。

(2)幼兒園至高中之多階段綜合型態之實驗學校

為滿足中科園區員工子女就學問題及歸國學人子女、外籍員工子女能順利

銜接國內外之教育，設置有高中部、國中部、國小部、雙語部、幼兒園及托嬰中心等不同階段之教育，另於國中、國小分設有資源班，為一多階段及多元綜合型態、資源共享之實驗學校。雙語部為本校有別於其他完全中學之一大特色，採單獨招生與國際課程辦理，學習階段涵蓋1至12年級，並將延聘外籍合格師資任教，學生畢業後可直接銜接國外大學繼續深造，為本校國際化人才培育最直接的核心代表，與本國籍國際人才相輔相成。

(3)提供園區員工子女之教育機會

包括中科園區事業、研究機構、創新育成中心、中科管理局、中科實驗高中等員工子女及設籍於園區周圍鄰里學區就學學生等，並參照國立科學工業園區實驗高級中學訂定入學優先順序；由於學生之個別差異頗大，因此學習環境將兼顧個別差異。

(4)重視多元發展與核心素養的教育

除本國語文與英語文兩軌雙語並進學校特色外，特別加強自然科學、生活科技實作與應用、資訊科技、科技與人文、國際交流、未來科技與綠能以及智慧機器人等校本特色課程，建立豐富且多元科技教育價值體系，培養學生知識核心素養與人文態度，同時還兼顧與加強國際文化交流，讓本校不只成為科學園區未來人才培育中心，更將成為中部地區首屈一指的教育學府。

(5)促進中科園區及鄰近社區發展

中科台中園區已經發展成為中部地區科技產業核心重鎮，與台中精密機械園區遙相呼應，造就台中市成為台灣另外一個研發與IC產業製造中心基地，將來亦將成為智慧機器人產業中心，勢必帶來更多員工子女教育服務需求。

各年級課程架構與規劃節數表

12年國教科目規劃				113入學	112入學	111入學	
項次	科目		總節數	七年級	八年級	九年級	
1	部 定 課 程	國語文	5	5	5	5	
2		英語文	3	3	3	3	
3		本土語文/台灣手語		1	1	0	
4		數學		4	4	4	
5		社會	歷史	3	1	1	1
			地理		1	1	1
			公民與社會		1	1	1
6		自然 科學	理化	3	0	3	2
			生物		3	0	0
			地球科學		0	0	1
7		科技	資訊科技	2	1	1	1
			生活科技		1	1	1
8		綜合 活動	家政	3	1	1	1
			童軍		1	1	1
			輔導		1	1	1
9		健康 與體育	健康教育	3	1	1	1
			體育		2	2	2
10		藝術	音樂	3	1	1	1
			視覺藝術		1	1	1
			表演藝術		1	1	1
			29/30	30	30	29	
11	校 訂 課 程	彈性課程		學校願景			
			社團活動	國際、科技、品格、人文、創新	1	1	0
			班級活動	國際、科技、品格、人文、創新	1	1	1
			環境與自然應用	(上學期:「班級活動」與「環境與自然應用」對開 下學期:「班級活動」與「多元學習」對開	0	0	1
			多元學習				
			國際文化I	國際、人文	1	0	0
			科學應用	科技、人文	0	0	1
			科學探索	科技、創新	1	0	0
			專題:Our World	科技、創新、國際	1	0	0

		專題:邏輯藝術	(「Our World」與「邏輯藝術」對開)			
		國際文化II	國際、人文	0	1	0
		閱讀策略	品格、人文	0	1	0
		科普閱讀初階	科技、人文	0	1	0
		科普閱讀進階	科技、人文	0	0	1
		田野調查	人文	0	0	1
		全球化與永續發展	國際、人文	0	0	1
				5	5	6
各年級總結束				35	35	35

※融入議題及節數一覽表：

序號	議題	實施節數
1	性別平等教育	153
2	性侵害犯罪防治	45
3	家庭教育	194
4	家庭暴力防治	47
5	全民國防教育	32
6	環境教育	306
7	交通安全教育	64
8	反毒影片教學	15
9	性剝削防治教育	29
10	動物保護與福利	29
11	空氣品質防護宣導	11
12	臺灣母語日	37
13	全國法規資料庫法治教材	12
14	性教育(含愛滋防治)	13

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

年級	設施、設備	時間	教學人力
7	原 7 年級教室及國、英、數、史地、生物專科教室/投影機、沙盒、平板、桌遊	專題課程與科學探索課程對開，隔週 2 節；國際文化課(8 語)跑班制。其餘課程每週皆為 1 節。	語文領域、自然領域、數學領域、雙語部外師、各語種老師，共 12 位教師
8	原 8 年級教室、國、英、數、史地、理化專科教室/投影機、沙盒、平板、桌遊、顯微鏡、科普書籍	國際文化課(8 語)跑班制。其餘課程每週皆為 1 節。	語文領域、自然科、雙語部外師、各語種老師，共 11 位教師
9	原 9 年級教室、國、英、數、史地、理化、地科專科教室/投影機、沙盒、平板、	課程每週皆為 1 節。	自然領域、社會領域，共 5 位教師

	桌遊、顯微鏡、科普書籍		
--	-------------	--	--

(二)校內課程發展相關組織：課程發展委員會、領域教學研究會、教師專業學習社群等之運作之規劃說明：

課程發展組織	運作規劃
課程發展委員會	上學期期初召開 1 次/下學期召開 2 次
領域教學研究會	期初、期末各召開一次
教師專業學習社群	1. 數學領域、語文領域、綜合領域、健體領域 2. 「教育部國民及學前教育署補助公立國民中小學與國外姐妹校互惠機制實施計畫」SDGs 社群。

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

1.教學策略

落實奠基教學以達成十二年國教核心素養

- (1)趣味性，提升學習動機。
- (2)互動性，鷹架高階能力。
- (3)注意力，強化問題意識。
- (4)生活化，增進概念理解。
- (5)實用化，轉化專業概念。
- (6)反思力，促進專業成長。

2.教師公開課：全體教師每學年至少一次。

3.校長公開課：每學年至少一次。

(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

活動項目	活動內容
辦理教師教學研習	邀請優異教師，至各領域分享教學方法與課程設計，精進各領域教師教學專業知能。或邀請專家學者進行專題演講與實務研習，辦理教學專業研習活動，增強教師教學之整體成效。
教師專業學習社群	鼓勵教師進行社群申請，提升教學研究風氣，透過團隊研討精進教學知能，於期末辦理成果經驗分享，提升教學效能。
領召研習	推派各領域教師參加國教輔導團研習，引進領域新知，並請參與研習教師返回領域分享。

二、113學年度課程評鑑規劃（針對學校課程評鑑之規劃進行說明，學校課程評鑑計畫則以附件方式上傳本市課程計畫備查平台）

(一)課程評鑑對象與評鑑人員分工

由課程發展委員會成員進行總體課程評鑑；各教學研究會針對所屬領域進行課程評鑑；跨領域課程則由相關領域所屬教學研究會共同評鑑。

(二)評鑑時程

於每學期第一次定期評量結束起，至第三次定期評量結束分階段實施。

(三)評鑑資料與實施方法

1.評鑑資料:依分工蒐集多元、實務可信之資料做為參考，包含

課程計畫、教室日誌、領域會議記錄、共同備課紀錄、公開觀議課之紀錄(包含照片)、學生學習成果資料、評量試題分析、教學設計、教材研發成果、教學場域使用紀錄或照片等。

2.評鑑方法:運用檢核表，本權責進行檢核。

(四)評鑑結果與運用

於教學研究會，統整試題分析表、議課紀錄及課程評鑑檢核表，用以討論課程進行、教學成效、彈性課程內容等。