

112 學年度臺中市大雅區國立中科實驗高級中學國中部第一學期
特殊教育(資賦優異類)部定領域課程調整計畫——七年級 數學科/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	112/8/30 112/10/1 3	數與數線 1-1 正數與負數 1-2 正負數的加減 1-3 正負數的乘除 1-4 指數記法與科學記號	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識負數並理解數線的意義。 2. 正負數的四則運算及絕對值的意義。 3. 指數記法、指數律、科學記號的表示法及科學記號的四則運算。 4. 談科學記號與『單位』的概念。 5. 學科加深:『位值』概念與二進位制、六十進位制。 6. 學科加深:討論科學記號、PPM、奈米、Å等特殊的科學單位，並融入環境教育等議題。 7. 數學閱讀:《數學好有事》「0 如何無中生有？」。 8. 科學閱讀:「泛科學」文章探索結合科學記號之應用。 9. 獨立研究:透過資料蒐集與閱讀，練習尋找科學與社會議題 	課堂分享 隨堂口試 紙筆測驗 多元評量	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。</p>	閱讀素養 科技教育 環境教育 資訊教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/10/1 6 112/12/1	標準分解式與分數運算 2-1 質數分解 2-2 最大公因數與最小公倍數 2-3 分數的四則運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 質數、及質因數分解及標準分解式。 2. 因數、倍數、最大公因數、最小公倍數及輾轉相除法。 3. 整數除法之非整除情況探討。 4. 分數的運算與分數的運算技巧，搭配指數律的計算技巧。 5. 學科加深：質數概念、數學史上的質數與其在科學上之應用。 6. 學科加深：輾轉相除法原理、中國餘數定理與同餘問題探究。 7. 學科加深：加密原理。 8. 數學閱讀：《數學好有事》「網路隱私誰保護？質數大軍！」 9. 數學閱讀：《博士熱愛的算式》透過完美數的比喻與故事情節，理解人與人間的人際相處。 10. 數學閱讀：《為什麼公車一次來三班？》探討基礎密碼學。 11. 獨立研究： <ol style="list-style-type: none"> (1) 透過理解議題，辨識議題中的問題核心。 (2) 確定獨立研究方向與題目。 	課堂分享 隨堂口試 紙筆測驗 多元評量	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	閱讀素養 科技教育 資訊教育 生命教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~	112/12/4 113/1/19	一元一次方程式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一元一次式與一元一次方程式。 2. 解一元一次方程式 	課堂分享	數-J-A3 具備識別現實生活問題和	閱讀素養 科技教育 海洋教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
二十一		3-1 式子的運算 3-2 解一元一次方程式 3-3 應用問題 線對稱與三視圖	<p>並討論簡單的變數變換(換元法)。</p> <p>3. 了解線對稱圖形及認識各種常見的線對稱圖形。</p> <p>4. 線對稱中，對稱軸與對稱點、角、邊的意義並能與點對稱做連結比較。</p> <p>5. 認識三視圖，並能理解三視圖在產業上的用途(CNC、工業設計)。</p> <p>6. 以中學數學知識為學習背景，體驗數學的外領域連結與數學技能的應用。</p> <p>7. 學科加深：以對稱性探討生物的演化方向。</p> <p>8. 數學閱讀：《數學好有事》「好想用正五邊形磁磚鋪地板」</p> <p>9. 獨立研究： (1) 辨識出問題核心後，練習提出問題解法。 (2) 確定獨立研究方向與題目。</p>	隨堂口試 紙筆測驗 多元評量	<p>數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	環境教育	<p>■情意發展</p> <p>□領導才能</p> <p>■創造力</p> <p>■獨立研究</p>
第三次定期評量							

資賦優異—語文七年級

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習 內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	112/8/30 112/10/13	Lesson 1 Who's This Young Man? Lesson 2 What Are These? Review 1	1. Be 動詞 2. Making sentences- subject and verb 3. Reading strategies- Guessing main ideas	紙筆 測驗、 學習單	語 J- A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	1. 多元文化 2. 家庭教育 3. 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	112/10/16 112/12/1	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School Review 2	1. There is/are... 2. Making sentences- subject and verb 3. Reading Strategies: Mind map/details	課堂 分享、 隨 堂口 試、 紙筆 測驗	語 J- A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	1. 資訊教育 2. 生命教育 3. 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 二十一	112/12/4 113/1/19	Lesson 5 Please Take a Seat Lesson 6 What Are You Doing? Review 3 Mini- Project: Readers The	1. 祈使句 2. 現在進行式 3. Making sentences- subject and verb 4. Reading Strategies: Graphic orga	課堂 分享、 隨 堂口 試、 紙筆 測 驗、 RT	語 J- A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	1. 生涯規劃 2. 多元文化 3. 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

情意課程

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	112/8/30 112/10/13	實話 實說	1. 解構童話故事或歷史人物裡的角色人格特質。 2. 分享自己心中的英雄人物及崇拜對象。 3. 分析自己的人格特質與性格的養成。	1. 口頭分享 2. 學習單	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 生涯規劃 2. 多元文化 3. 家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	112/10/16 112/12/1	認識聚 斂思考 及發散 思考	1. 分辨聚斂思考及發散思考的異同。 2. 日常生活中曼陀羅思考法的運用。 3. 日常生活中聚斂思考的運用。 4. 引導同學彼此討論，聚斂思考及發散思考在國中各科學習的運用。	1. 口頭分享 2. 學習單 3. 小組討論並上台報告	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 生涯規劃 2. 多元文化 3. 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 二十一	112/12/4 113/1/19	認識六 頂思考 帽	1. 引導學生直覺式分享對於白色、綠色、黃色藍色、紅色、黑色所帶來的感受與意義。 2. 介紹思考大師愛德華·狄波諾六頂思考帽的思考方式。 3. 設計不同的情境主題，讓同學分組運用六頂思考帽的方式，擬定出應對策略。	1. 口頭分享 2. 小組討論分享	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 生涯規劃 2. 多元文化 3. 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙

而限制其優勢發展。

2. **調整後學習重點**：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. **議題融入**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. **特殊需求領域融入**：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112 學年度臺中市大雅區國立中科實驗高級中學國中部第二學期
 特殊教育(資賦優異類)部定領域課程調整計畫——七年級 數學科/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	113/2/16 113/4/03	二元一次聯 立方程式 1-1 二元一 次方程 式 1-2 解二元 一次聯 立方程 式 1-3 應用問 題	1. 認識二元一次方程式與二元一次「聯立方程式」。 2. 透過不同方法解二元一次聯立方程式(帶入消去法及加減消去法)。 3. 學科加深 :推導「克拉瑪公式」並設計相關演算法。 4. 學科加深 :透過聯立方程式認識計算機的發展歷史。 5. 學科加深 :三元一次聯立方程式。 6. 學科加深 :不定元聯立方程式。 7. 獨立研究 : (1) 提出問題解決方法並持續修正以達優化。 (2) 擬定研究方法與研究操作。	課堂 分享 隨堂 口試 紙筆 測驗 多元 評量	數 -J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 數 -J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執行數學程序。 數 -J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養,並能在數學的推導中,享受數學之美。 數 -J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。 數 -J-C3 具	閱讀素 養 科技教 育 資訊教 育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
					備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。		
第一次定期評量							
八 十四	113/4/3 113/5/17	直角坐標系與方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形 比例 3-1 比例式 3-2 正比與反比	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識二元一次方程式於直角坐標平面上的圖形。 2. 介紹比與比值的概念，並透過比例式介紹「內項乘積=外項乘積」。 3. 介紹正反比的概念。 4. 學科加深：探討直線方程式的圖形與方程式的關係(例如：截距式、點斜式或斜截式)。 5. 學科加深：從科學觀點討論正比與反比的意義。 6. 學科加深：方程式初探，並以 GGB 繪製圖形並探究圖形與方程式的關係。 7. 獨立研究： <ol style="list-style-type: none"> (1) 提出問題解決方法並持續修正以達優化。 (2) 擬定研究方法與研究操作，並撰寫研究成果。 	課堂分享 隨堂口試 紙筆測驗 多元評量	數 -J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數 -J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。 數 -J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數 -J-C3 具備敏察和接	閱讀素養 科技教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
					納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。		
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	113/5/20 113/6/28	不等式 統計圖表 4-1 認識一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式及其應用 5-1 統計圖表 5-2 平均數、中位數與眾數	<ol style="list-style-type: none"> 介紹一元一次不等式。 利用不等式解決生活上的情境問題。 能理解列聯表及能夠過實際情境自行製作列聯表。 能製作次數分配表，並理解長條圖、直方圖、圓形圖及摺線圖的使用時機。 能理解算術平均數、中位數與眾數的概念，並能從實際情境分析三者的使用時機。 學科加深：透過統計量解讀資料所蘊藏的資訊。 學科加深：透過統計資料探索臺灣社會各項統計數據 數學閱讀：《為什麼公車一次來三班？》探索統計中的特性 獨立研究：擬定研究方法與研究操作，並撰寫研究成果。 	課堂分享 隨堂口試 紙筆測驗 多元評量	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C3 具	閱讀素養 人權教育 科技教育 多元文化 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
					備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。		
第三次定期評量							

資賦優異—語文七年級							
週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	113/2/16 113/4/03	L1 I Play Basketball Every Day L2 My Brother Gets up at Five in the Morning Review 1	1. 現在簡單式句型 2. 使用第三人稱單數描述日常活動。 3. Does he/she/it...? 及 What does he/she/it...?的問句與答句。 4. Reading Strategy-Finding main ideas & topic sentences	課堂分享、隨堂口試、紙筆測驗	語 J- A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1. 資訊 2. 科技 3. 人權 4. 生涯規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							

八 十四	113/4/3 113/5/17	L3 What's the Date Today? L4 How Much Cake Do You Want? Review 2	1. When...?及 What's the date...?的問句與其回答。 2. Whose...?的問句及其回答 3. Reading Strategy-supporting sentences	課堂分享、隨堂口試、紙筆測驗	語 J- A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1. 人權 2. 品德 3. 多元文化 4. 資訊 5. 科技 6. 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
--------------	--------------------------	--	---	----------------	--------------------------------------	--	---

第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	113/5/20 113/6/28	L5 How Often Do You Clean Your Room? L6 Where Were You	1. 頻率副詞(always, usually, often, sometimes, seldom, never) 及 頻率副詞片 2. was/were 過去式	課堂分享、隨堂口試、紙筆測驗	語 J- A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1. 人權 2. 品德 3. 多元文化 4. 資訊 5. 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能

資賦優異—語文七年級

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
		Yesterday? Review 3	be 動詞的問句及其答句。 3. 表示過去式的時間副詞。 4. Reading Strategy-finding conclusions			6. 國際教育	<input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

第三次定期評量

情意課程

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習 內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	113/02/16 113/04/03	小人物 大故事	1. 介紹沈芯菱、陳樹菊、反光鏡菩薩、馬拉拉等小人物大故事。 2. 請同學運用資訊科技能力，搜尋及整理出其他動人的故事。 3. 討論及分享這些典範人物遇到挫折及困境如何因應?以及從中學習到的精神或收穫。	製作 PPT 上台報告及分享	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 資訊 2. 科技 3. 人權 4. 生涯規劃 5. 性別平等	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

第一次定期評量

情意課程

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
八 十四	113/4/3 113/5/17	俄烏戰爭的啟示	1. 收集資訊，簡述俄烏戰爭的緣由及現況。 2. 請同學分組查詢資料，找出俄烏歷史中的愛恨情仇及淵源。	1. 資訊蒐集 2. 製作PPT上台報告	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1. 人權 2. 品德 3. 多元文化 4. 資訊 5. 科技 6. 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

第二次定期評量

十五 ~ 二十一	113/5/20 113/6/28	俄烏戰爭的啟示	1. 討論俄烏戰事是否可提前避免或預防？ 2. 請同學討論，在戰事中看到或注意到那些議題？ 3. 從俄烏戰爭得到那些啟示？而這些經驗中有那些可以運用在我國的國家安全？	1. 資訊蒐集 2. 製作PPT上台報告	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1. 人權 2. 品德 3. 多元文化 4. 資訊 5. 科技 6. 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
----------------	---------------------------	---------	---	-------------------------	---	--	---

第三次定期評量

- 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
- 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並

於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。

3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112 學年度臺中市大雅區國立中科實驗高級中學國中部第一學期
特殊教育(資賦優異類)部定領域課程調整計畫—八年級 數學科/數學領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{**2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{**3}	特殊需求領域融入 ^{**4}
一 七	112/8/30 112/10/13	第一章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式 1-2 多項式的加法與減法 1-3 多項式的乘法與除法 第二章 平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識乘法公式:和的平方公式、差的平方公式與平方差公式。 2. 學科加深:並認識立方和公式、立方差公式。 3. 學科加深:巴斯卡三角形與乘法公式—搭配巴斯卡三角形推導和的平方、立方、較高次方的乘法公式。 4. 認識多項式:理解多項式的定義,並理解其四則運算的計算規則。 5. 認識多項式的除法原理:透過數的除法原理延伸至多項式的除法原理。 6. 學科加深:透過除法原理介紹因式與餘式定理。 7. 學科加深:認識根式與指數的關係。 8. 認識平方根的定義與符號的表示:透過正方形的面積邊常的關係學習根式的定義及其與指數的關係。 9. 學科加深:透過平方根的意義與計算機的使用,理解平方根的近似值與生活中的實際例子。 10. 獨立研究:以不可公度量為由探討無理數的意義與平方根的概念。 	課堂分享 隨堂口試 紙筆測驗 多元評量	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執行數學程序。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養,並能在數學的推導中,享受數學之美。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。	多元文化、科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
八 十 四	112/10/16 112/12/1	第二章 平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算 2-3 畢氏定理 第三章 因式分解 3-1 利用提公因式法因式分解 3-2 利用十字交成因式分解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解根式的四則運算：能夠過練習及熟練計算理解根式的四則運算與化簡最簡根式。 2. 習得分母有理化過程：分母有理化的練習，從單一根式與超過一個根式的分母進行學習討論。 3. 認識畢達哥拉斯定理與直角三角形的相關性質：能理解畢氏定理與其在生活中的應用，例如倒車及下降軌道是否會撞到的判別。—「獨立研究」 4. 學科加深：利用無理數的發現，強調人權與尊重不同意見。 5. 學科加深：能透過平方差公式討論畢氏三元組，並能夠探究其相關規律(例如畢氏三元組中必定有1個偶數及1個3的倍數)。—「創造力」 6. 學科加深：認識特殊直角三角形，並理解直角三角形角度與邊長的不變量。—「獨立研究」 7. 多項式的因式分解：理解何謂因式分解，並能夠用提公因式法理解如何作因式分解並利用十字交乘法分解二元一次方程式。 8. 學科加深：能夠學習多種不同的提供公因式方法，並理解提供公因式的意 	課堂分享 隨堂口試 紙筆測驗 多元評量	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	人權環境	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
			義與相關技巧。 9. 利用乘法公式與十字交乘法作因式分解：能學習利用乘法公式與十字交乘法進行因式分解，並理解因式分解的相關技巧。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/12/4 113/1/19	第四章 一元二次方程式 4-1 因式分解一元二次方程式 4-2 配方法與一元二次方程式的公式解 4-3 一元二次方程式的應用 第五章 統計資料處理與圖表 5-1 相對與累積分配表	1. 認識一元二次方程式：能理解何謂一元二次方程式，並利用因式分解解一元二次方程式。 2. 配方法來解一元二次方程式：能理解配方法的意涵，並能夠過配方法解決一元二次方程式。 3. 公式解：能透過配方法推導一元二次方程式的公式解。 4. 學科加深：認識代數基本定理與討論無實數解的意義及重根的推論。 5. 能理解相對次數分配圖表、累積次數分配與累積相對次數分配表：能透過上述分配表自己發想與解決相關的問題。—「創造力、獨立研究」 6. 獨立研究：透過統計圖表的繪製，理解社會科學議題、環境議題、經濟議題等等。	課堂分享 隨堂口試 紙筆測驗 多元評量	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	科技環境 多元文化	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

情意課程

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學 習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融 入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	112/08/30 112/10/13	我的 超前 佈署 計畫	<ol style="list-style-type: none"> 盤點手機或電子設備裡有關時間規劃的軟體、各項 app 利用資訊設備智慧生活。 擬定一週的學習規劃、休閒興趣、家庭生活和作息模式生活作息模式。 試著擬定一次段考的學習規劃、休閒興趣、家庭生活和作息模式。 試著擬定一學年的學習規劃、休閒興趣、家庭生活和作息模式。 試著擬定會考前的學習規劃、休閒興趣、家庭生活和作息模式。 	多元 評量	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	<ol style="list-style-type: none"> 資訊 科技 家庭教育 生涯規劃 	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	112/10/16 112/12/01	工 作 未 大 來	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀工作大未來，並從中找出自己理想中的職業 3-5 個 將這 3-5 個工 	多元 評量	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互	<ol style="list-style-type: none"> 性別平等 生涯規劃 閱讀素養 多元 	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

情意課程							
週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學 習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融 入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			作內容製成簡報檔，並輪流上台分享自己擁有那些特質？ 3. 為何想從事這個工作？對職業和工作的期待。		動。	文化	
第二次定期評量							
十五 二十一	112/12/04 113/01/19	工 大 來 未 來	1. 而聽報告分享的同學要表達自己的意見與想法，給予台上同學回饋。 2. 藉由分享與回饋，擴大對自我及工作的深層了解與認識。	多元 評量	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1. 性別平等 2. 生涯規劃 3. 閱讀素養 4. 多元文化	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112 學年度臺中市大雅區國立中科實驗高級中學國中部第二學期
 特殊教育(資賦優異類)部定領域課程調整計畫——八年級 數學科/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	113/2/16 113/4/03	第 1 章 數列與 等差級 數 1-1 數列 1-2 等差級 數 1-3 等比數 列 第 2 章 函數 2-1 函 數與函 數圖形	1. 認識等差數列：給定首項、公差計算等差數列的第 n 項與求數列的一般項， 2. 認識等比數列：給定首項、公比計算等比數列的一般項。 3. 學習等差級數：透過梯形公式與幾何意義推論等差級數的公式，理解公式的使用與 2 倍首項的級數和公式。 4. 學科加深：推演導出等差級數與等比級數的遞迴式，並理解遞迴式的意義。 5. 學科加深：認識費氏數列與黃金螺線和黃金比例的意義——「情意發展」 6. 認識函數：理解函數的對應關係，並能透過函數的概念了解日常生活中的函數應用。 7. 學科加深：認識一次函數、常數函數與線型函數，並繪製函數圖形。 8. 學科加深：認識斜率的意義，並透過線型函數與非線型函數的繪製理解函數的其他樣態。 9. 獨立研究：透過函數的認識，理解人類社會科技的發展。	課堂 分享 隨堂 口試 紙筆 測驗 多元 評量	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	科技	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八	113/4/3	第 3 章	1. 多邊形內角和公	課堂	數-J-A3 具備	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
十四	113/5/17	三角形的性質與尺規作圖 3-1 內角與外角 3-2 基本尺規作圖 3-3 三角形全等 3-4 全等三角形的應用	<p>式、外角、外角定理：透過基本定義理解多邊形內角和、外角、外角定理等性質。</p> <p>2. 認識基本尺規作圖的方法：能夠操作等長作圖、等角作圖、中垂線作圖、角平分線作圖、及線上線外一點作垂線的作圖。</p> <p>3. 學科加深：認識古典三大尺規作圖難題，並能發展其他的尺作圖技巧。—「情意發展、創造力」</p> <p>4. 學科加深：認識可尺規作圖之圖形，並利用尺規作圖繪製正五邊形、黃金三角形。—「獨立研究」</p> <p>5. 三角形的全等性質：三角形的全等之意義的介紹，並理解全等三角形的五大判別性質。</p> <p>6. 三角形的邊角關係：判別三角形的邊大邊對大角與大角對大邊之性質。</p> <p>7. 學科加深：從邊角關係出發，與直角三角形的邊長與角度關係探討其關係（正弦定理延伸。）</p>	<p>分享</p> <p>隨堂口試</p> <p>紙筆測驗</p> <p>多元評量</p>	<p>識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p><input type="checkbox"/> 領導才能</p> <p><input type="checkbox"/> 創造力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究</p>	
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	113/5/20 113/6/28	第3章三角形的性質與尺規作圖 3-5 三角形的	<p>1. 成為三角形的邊長條件：認識三角不等式、大邊對大角、大角對大邊的性質。</p> <p>2. 學科加深：認識樞紐定理與樞紐逆定</p>	<p>課堂分享</p> <p>隨堂口試</p> <p>紙筆</p>	<p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將</p>	環境科技	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
		邊角關係 第4章 平行與四邊形 4-1 平行線 4-2 平行四邊形 4-3 特殊的四邊形	理。—「獨立研究」 3. 平行線的定義與平行截角性質：從已知的角度關係分析討論平行線的截角性質，適時搭配幾何原本的定義探討其全等的特性。 4. 平行四邊形的性質與判別性質平行：介紹四種平行四邊形的判別性質，並讓學生理解敘述與逆敘述的差異。 5. 特殊四邊形的性質：認識正方形、長方形、菱形、箏形與梯形與其性質，並理解梯形兩腰中點連線性質。 6. 獨立研究：利用圖形性質，了解土地測量與面積剖析。	測驗 多元評量	問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

情意課程							
週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	113/2/16 113/4/03	知易行難	1. 帶領學生認識生活當中有：緊急且重要、緊急不重要、不緊急但重要、不緊急不重要的大小事 2. 引導同學分	多元評量	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1. 生涯規劃 2. 家庭教育 3. 科技 4. 資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

情意課程

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			<p>享生活中的事件歸屬於以上四類的哪一類?為什麼?(例如:會考、寫作業、運動、做家事、打電動、聊天...等)</p> <p>3. 利用手機 APP 或電子設備的軟體、鬧鐘等提醒自己可以先從緊急且重要的事件完成,達到事半功倍。</p>				
第一次定期評量							
八 十 四	113/4/3 113/5/17	薪火相傳	<p>1. 邀請畢業(他校)學長姐回娘家,分享及暢談在國中階段的求學經驗、酸甜苦辣的生活、升上國三之後的規劃,以及會考結束後到高中開學前的規劃,從他人經驗獲得反思。</p> <p>2. 引導同學可以試先思考,列出問題並提問學長姐</p> <p>3. 學習改善自己的學習環境,提升效</p>	口頭分享	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	1. 生命 2. 生涯規劃	<p>■情意發展</p> <p><input type="checkbox"/>領導才能</p> <p>■創造力</p> <p><input type="checkbox"/>獨立研究</p>

情意課程

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			率，擬出新生活計畫。				
第二次定期評量							
十五 二十一	113/5/20 113/6/28	薪火相傳	1. 邀請畢業(直升)學長姐回娘家或校內師長，分享及暢談在國中階段的求學經驗、酸甜苦辣的生活、升上國三之後的規劃，以及會考結束後到高中開學前的規劃，從他人經驗獲得反思。 2. 引導同學可以試先思考，列出問題並提問學長姐 3. 學習改善自己的學習環境，提升效率，擬出新生活計畫。	口頭分享	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 生命 2. 生涯規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

- 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
- 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
- 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

112 學年度臺中市大雅區國立中科實驗高級中學國中部第一學期
特殊教育(資賦優異類)部定領域課程調整計畫——九年級 數學科/數學領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	112/8/30 112/10/13	第一章 相似形 與三角 比 1-1 連 比 1-2 比 例線段 1-3 相 似多邊 形 1-4 相 似三角 形的應 用與三 角比	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連比例的定義：學習超過兩個的比例概念，能夠自然的接受連比例與以往所學的兩個比例的意義。 2. 比例線段：能理解比例線段的性質，能清楚知道在平行線的時候，線段的等比例關係。 3. 縮放的定義與相似的關係：掌握對應邊長的比例關係，並能應用到一般性的情境。 4. 輔助線的介紹：學習靈活的應用，並進而利用輔助線產生相似圖形。 5. 相似三角形的判別性質：能理解 SSS、SAS、AA 的相似性質來判別三角形的相似。 6. 相似三角形的應用：能習得直角三角形中邊長與角度的不變性，並能習得 \sin、\cos、\tan 的符號意義。 7. 學科加深：相似三角形的面積關係與正弦的關係以及餘弦、正切函數的使。 8. 學科加深：利用相似三角形的性質探討西瓦定理、孟氏定理。—「獨立研究」 9. 獨立研究：透過三角比的邊長與角度的定義，認識三角的測量原理。 	課堂 分享 隨堂 口試 紙筆 測驗 多元 評量	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。	環境 科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
八 十四	112/10/16 112/12/1	第二章 圓形 2-1 點、線、 圓 2-2 圓心 角、圓 周角與 弧度的 關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圓形與點線圓的關係—能透過圓形的定義，理解其點、線、圓的關係。 2. 圓心角與圓周角的定義—能理解圓心角與圓周角與弧度的關係，並能透過複合圖形了解角度之間的關係。 3. 學科加深：了解複合圖形的解題模式，理解圓形與相似形的關聯性。 4. 學科加深：圓冪性質的探索，透過圓形與相似形探索線段之間的乘冪關係。—「獨立研究」 5. 獨立研究：介紹阿波羅尼斯圓。—「情意發展」 6. 情意探討：繪本《失落的一角》、《圓形》探索，探討人際互動關係，融入人權、品德議題。 	課堂 分享 隨堂 口試 紙筆 測驗 多元 評量	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。	科技	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 二十一	112/12/4 113/1/19	第三章 推理證 明與三 角形的 心 3-1 推 理證明 3-2 三 角形的 心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 證明與推理：透過生活情境與數理情境交錯分享，學習證明推理的定義與其重要性。 2. 學科加深：認識各式數學證明，包含反證法、數學歸納法等，以及數學證明的技巧。 3. 三角形的外心：給定實際的生活情境並搭配尺規作圖尋找 	課堂 分享 隨堂 口試 紙筆 測驗 多元 評量	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			三角形外接圓的圓心並理解外心的相關性質。 4. 三角形的內心 ：給定實際情境並搭配尺規作圖尋找三角形內切圓的圓心，並理解內心的相關性質。 5. 三角形的重心 ：生活中的物品重心探索進而認識三角形的重心概念。 6. 學科加深 ：認識三角形的垂心與傍心，並透過繪製圖形學習到歐拉線的性質。 —「獨立研究」 7. 獨立研究 ：結合孟氏定理、希瓦定理來探討三角形的心。		畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。		
第三次定期評量							

情意課程							
週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	112/08/30 112/10/13	愛不囉嗦 手作體驗 館庇護工 廠參訪 (暫定)	1. 認識機構及唐氏症。 2. 引導學生規劃與設計參訪行程。 3. 採訪事前準備。 4. 活動結束後的分享。	學習單	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 人權 2. 生命 3. 生涯規劃 4. 戶外教育	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量 112. 10. 13-112. 10. 14							

情意課程							
週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點* (含學習表現、 學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融 入**	特殊需求 領域融入**
八 十四	112/10/16 112/12/01	就決定是 你了!!!	1. 透過角色扮演，每位同學可以分別飾演：老闆及員工。 2. 身為老闆者要事先提出公司的發展項目、領導的重點方向、所需人才等。 3. 身為員工要簡述自己的履歷、經歷、特質以及具體對公司有所貢獻的方法。 4. 透過角色扮演，模擬選材，讓同學可從活動中體驗領導及被領導的角色以及如何在團體中達成團隊目標。	多元 評量	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1. 人權 2. 生涯規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量 112. 11. 28-112. 11. 29							
十 五 二十 一	112/12/05 113/01/20	無	無	無	無	無	無
第三次定期評量 113. 1. 17-113. 1. 19							

112 學年度臺中市大雅區國立中科實驗高級中學國中部第二學期
特殊教育(資賦優異類)部定領域課程調整計畫——九年級 數學科/數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	113/2/16 113/4/3	第一章 二次函數 1-1 簡易二次函數 圖形 1-2 二次函數圖形 與極值	1. 二次函數的圖形 ：能理解二次函數的樣式並畫出圖形，並能觀察了解二次函數圖形中，方程式與圖形之間的關係。 2. 二次函數的線對稱性質 ：能理解二次函數的線對稱性質，並探究其相關應用與練習。 3. 二次函數的極大值與極小值 ：能透過頂點式，判別二次函數的極大值與極小值。 4. 學科加深 ：能理解二次函數圖與方程式之間的關係，並能理解領導係數與其圖形間的關係。 5. 學科加深 ：能由配方法畫出二次函數的圖形，並求出二次函數的最大值或最小值。 6. 獨立研究 ：認識二次函數與拋物線之間的關係，透過計算機融入與 DESMOS 軟體分析二次函數甚至三次函數的圖形。	課堂 分享 隨堂 口試 紙筆 測驗 多元 評量	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。	科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	113/4/03 113/5/17	第 2 章 統計與 機率 2-1 統計數據的分	1. 全距、四分位數與四分位距 ：理解全距大小的意義，並能認識第 1、2、3 四分位數，以及了解四分位距的意義。	課堂 分享 隨堂 口試	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於	人權環境	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
		布 2-2 機率	2. 理解四分位距的符號與意義 ：透過實際例子分享討論四分位距的意義與相對應的概念。並能理解當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距更適合來描述整組資料的分散程度，透過此例子讓學生理解統計量的使用應符合實際情境。 3. 學科加深 ：能利用資料的最小值、 Q_1 、 Q_2 、 Q_3 、最大值製作盒狀圖，並了解資料的分佈概況。 4. 機率的定義 ：能由生活情境中了解機率的意義與概念。並能透過機會均等的定義，討論古典機率中，給定單次事件的機率。 5. 樹狀圖 ：透過樹狀圖，討論試驗的結果並判別其事件發生的機率。 6. 學科加深 ：認識簡單的計數原理，並透過加法原理與乘法原理，進行進一步的機率運算。	紙筆 測驗 多元 評量	日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。		
第二次定期評量							
十五 二十一	113/5/20 113/6/28	第 3 章幾何圖形 3-1 柱體、錐體、空間中的線與平面	1. 柱體、錐體的定義 ：能掌握柱體、錐體的特徵。 2. 柱體的表面積與體積 ：能計算柱體的體積、表面積。 3. 錐體的表面積與體積 ：能計算柱體的表面積。	課堂 分享 隨堂 口試 紙筆 測驗	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識	環境	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			4. 學科加深 ：能計算複合立體圖形的體積與表面積。 5. 歪斜線 ：能理解空間中的歪斜線的意義，並能判別歪斜線的定義 6. 學科加深 ：能掌握空間中，直線與平面的關係。 7. 獨立研究 ：介紹立體圖形的歐拉公式，並探究其相關應用。	多元 評量	別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。		
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「**部定課程(領域學習課程)(含專長領域)**」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
2. **調整後學習重點**：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. **議題融入**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. **特殊需求領域融入**：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「**調整後學習重點**」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-1

112學年度臺中市大雅區 國立中科實驗高級中學國中部 特殊教育課程規劃說明

壹、112年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

有 (請繼續填答第貳~肆題)

無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3)

本校是否設有資優資源班：

有 (請繼續填答第肆題)

無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

有 (請繼續填答第肆題)

無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6)

貳、112年度普通班身障生接受特教服務類型：(可複選，無身障生免填)

普通班接受特教服務 分散式資源班 不分類巡輔班

其他類巡迴輔導班(聽語巡、視巡、情巡、在家教育)

參、112年度普通班身障生類別：(可複選，無身障生免填)

智能障礙 視覺障礙 聽覺障礙 語言障礙 肢體障礙

腦性麻痺 身體病弱 情緒行為障礙 學習障礙 自閉症

多重障礙() 其他障礙()

肆、經校內特推會討論決議後：

1.普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現

開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現

2.資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現

3.集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

□依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現

※備註：

一、此表件(表5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，**各校務必皆需上傳備查，不需公告於校網。**

二、其他表件(表5-2~表5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：



<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/12course/Taichung-course/disability/110spe>

表5-2-I

112年度臺中市大雅區中科實中國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)部定
領域課程調整計畫 1年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
1- 6	8/28 10/6	時間如歌	<p>學習表現:</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨話語的意涵及回應技巧。(調)</p> <p>1-IV-3 找出聆聽內容的重點，並提出解決問題的方法。(調)</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。(調)</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調)</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，使符號和文意、語句相符。(調)</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織，寫出結構完整、主旨明確的文章。(調)</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>特社1-IV-9 主動擬定與</p>	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3	環境教育 戶外教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>學習內容: Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bd-IV-1 以事實為論據，達到說服目的。(調) Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p>				
第一次定期評量							
7-13	10/9-11/24	人物刻劃	<p>學習表現: 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨話語的意涵及回應技巧。(調) 1-IV-3 找出聆聽內容的重點，並提出解決問題的方法。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的重點，做出提問或</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2	閱讀素養教育 品德教育 生命教育 生涯規劃教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>回饋。(調)</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調)</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告。(調)</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調)</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。(調)</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-6 用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞語意。(調)</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1 以事實為論據，達到說服目的。(調) Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。				
第二次定期評量							
14 - 21	11/27- 1/19	童年記憶	學習表現: 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨話語的意涵及回應技巧。(調) 1-IV-3 找出聆聽內容的重點，並提出解決問題的方法。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。(調) 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C3	家庭教育 人權教育 安全教育 閱讀素養教育 多元文化教育 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調)</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>6-IV-6 用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。</p> <p>特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p> <p>特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞語意。(調)</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1 以事實為論據，達到說服目的。(調) Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。				
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-2-II

112學年度臺中市大雅區中科實中國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 1年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
1-7	2/12-3/29	萬物有情	<p>學習表現:</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨話語的意涵及回應技巧。(調)</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。(調)</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調)</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-5 再引導下進行創作、自訂題目，並發表自己的作品。(調)</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後</p>	<p>口頭 評量</p> <p>實作 評量</p> <p>觀察 評量</p> <p>作業 評量</p>	<p>國-J-B3</p> <p>國-J-B2</p> <p>國-J-A1</p>	<p>資訊教 育</p> <p>品德教 育</p> <p>生命教 育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>果。</p> <p>特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。(調)</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1 理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度。(調)</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p>				
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
8-13	4/1-5/10	以愛之名	<p>學習表現:</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨話語的意涵及回應技巧。(調)</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調)</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 再引導下進行創作、自訂題目，並發表自己的作品。(調)</p> <p>特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、</p>	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3	環境教育 閱讀素 養教育 生命教 育 戶外教 育 多元文 化教育 家庭教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。				
第二次定期評量							
14 - 20	5/13-6/28	人生態度	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境，分辨話語的意涵及回應技巧。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。(調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	閱讀素 養教育 戶外教 育 環境教 育 多元文 化教育 生涯規 劃 生命教 育 品德教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織，寫出結構完整、主旨明確的文章。(調)</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。</p> <p>特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p> <p>特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。(調)</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞語意。(調)</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-IV-1 以事實為論據，達到說服目的。 (調) Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。				
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育.....等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-2-I

112年度臺中市大雅區中科實中國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)部定
領域課程調整計畫 2年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
1- 7	8/28 10/6	順理成章	<p>學習表現:</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨話語的意涵及回應技巧。(調)</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句，寫出結構完整、主旨明確的文章。(調)</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-5 自訂題目創作，並發表自己的作品。(調)</p> <p>特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p>	<p>口頭 評量</p> <p>實作 評量</p> <p>觀察 評量</p> <p>作業 評量</p>	<p>國-J-A1</p> <p>國-J-A2</p> <p>國-J-B1</p> <p>國-J-B3</p>	<p>閱讀素養</p> <p>生命教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p>				
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
8-14	10/9-11/24	美的感受	<p>學習表現: 依據不同情境，分辨話語的意涵及回應技巧。 (調) 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調) 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句，寫出結構完整、主旨明確的文章。(調) 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-5 自訂題目創作，並發表自己的作品。(調) 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>學習內容:</p>	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1	環境教育 戶外教育 品德教育 生命教育 生涯規劃教育 能源教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。				
第二次定期評量							
15 - 21	11/27- 1/19	品德至上	學習表現: 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-J-A1 國-J-C1	品德教育 生命教育 環境教育 家庭教育 閱讀素養教育 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句，寫出結構完整、主旨明確的文章。(調)</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 在教師引導下練習書寫各類文本。(調)</p> <p>特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。</p> <p>特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p> <p>特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。				
第三次定期評量							

- 6.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 7.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 8.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 9.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育.....等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 10.表格可依需求調整。

表5-2-II

112學年度臺中市大雅區中科實中國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 2年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
1-7	2/12-3/22	人我之間	<p>學習表現:</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨話語的意涵及回應技巧。(調)</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句，寫出結構完整、主旨明確的文章。(調)</p> <p>6-IV-4 在教師引導下練習書寫各類文本。(調)</p> <p>特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏</p>	<p>口頭 評量</p> <p>實作 評量</p> <p>觀察 評量</p> <p>作業 評量</p>	<p>國-J-B3</p> <p>國-J-A1</p> <p>國-J-A2</p> <p>國-J-C2</p>	<p>生命教育</p> <p>性別平等教育</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>海洋教育</p> <p>資訊教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p>				
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
8- 13	4/1-5/10	多元描寫	<p>學習表現:</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨話語的意涵及回應技巧。(調)</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(調)</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句，寫出結構完整、主旨明確的文章。(調)</p> <p>6-IV-4 在教師引導下練習書寫各類文本。(調)</p> <p>6-IV-5 在引導下主動創作、自訂題目，並發表自己的作品。(調)</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>特社2-IV-1 運用科技媒</p>	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1	環境教育 戶外教育 法治教育 資訊教育 閱讀素養 教育 家庭教育 人權教育 。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>學習內容： Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 能說出描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法的特色。 (調) Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服目的 (調)。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。				
第二次定期評量							
14 - 20	5/13-6/28	生命體悟	學習表現: 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨話語的意涵及回應技巧。(調) 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3	品德教育 生命教育 閱讀素養 教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句，寫出結構完整、主旨明確的文章。 (調)</p> <p>6-IV-4 在教師引導下練習書寫各類文本。 (調)</p> <p>6-IV-5 在引導下主動創作、自訂題目，並發表自己的作品。(調)</p> <p>特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。</p> <p>特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p> <p>特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 能說出順敘、倒敘、插敘與補敘法的特色(調)。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			及生命的感悟。 Bd-IV-1 以事實、理論 為論據，達到說服目的 (調)。 Cc-IV-1 各類文本中的 藝術、信仰、思想等文 化內涵。 特社 A-IV-1 兩難情緒 的處理。 特社 A-IV-3 問題解決 的技巧。				
第三次定期評量							

- 6.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 7.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 8.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 9.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育.....等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 10.表格可依需求調整。

表5-2-I

112年度臺中市大雅區中科實中國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)部定
領域課程調整計畫 1年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
1-7	8/28 10/6	整數運算 與科學記 號	<p>學習表現:</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並能以負數進行四則運算，且能運用到基本的日常生活情境。(調)</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到基本的日常生活情境。(調)</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$；$-(a-b) = -a+b$</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a、b的距離。</p> <p>N-7-6</p>	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-J-A1 數-J-A3	家庭教育 生涯規劃 教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數。(調) 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。				
第一次定期評量							
8-14	10/9-11/24	分解與分數運算	學習表現: n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義，並能運用到基礎的日常生活的 情境。(調) n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並能以負數進行四則運算，且能運用到基本的日常生活情境。(調) n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到基本的日常生活情境。(調) 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 學習內容: N-7-1 50以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。(調) N-7-2	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-J-C1 數-J-C2	環境教育 性別平等 教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的基礎題。 (調) N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m 、 n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m 、 n 為非負數)。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。				
第二次定期評量							
15 - 21	11/27- 1/19	一次 方程式	學習表現: a-IV-1 理解並進行基礎的符號及文字敘述表達概念、運算。(調) a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解，並能運用到基礎的日常生活問題。(調) 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-J-B1 數-J-A3	家庭教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容： A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；基礎應用問題。(調) 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。				
第三次定期評量							

- 11.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 12.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 13.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 14.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育.....等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 15.表格可依需求調整。

表5-2-I

112年度臺中市大雅區中科實中國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)部定
領域課程調整計畫 1年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
1- 7	2/12-3/29	二元一次聯立方程式、直角坐標與二元一次方程式的圖形	<p>學習表現: a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解，並能解決基礎日常生活的問題。(調) g-IV-1 認識直角坐標的意義，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。(調)</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>學習內容: A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p>	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-C3 數-J-A3 數-J-C2	環境教育 資訊教育 家庭教育 閱讀素養 教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。				
第一次定期評量							
8-13	4/1-5/10	直角坐標與二元一次方程式的圖形、	<p>學習表現: g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解。(調) n-IV-9 使用計算機計算比值、小數或根式。(調)</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>學習內容: A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$的圖形；$y=c$的圖形(水平線)；$x=c$的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關</p>	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3 數-J-B2	資訊教育 閱讀素養 教育 戶外教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。				
第二次定期評量							
14 - 20	5/13-6/28	一元一次不等式、統計、生活中的幾何	學習表現: a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。(調) a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解，並能解決基礎日常生活的問題。(調) d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。(調) n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並解決日常生活的簡單問題。(調) n-IV-9 使用計算機計算比值、小數或根式。(調) s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，並解決日常生活的簡單問題。(調) s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3	資訊教育 閱讀素養 教育 戶外教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。(調)</p> <p>特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容：</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。(調)</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。(調)</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。(調)</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。				
第三次定期評量							

表5-2-I

112年度臺中市大雅區中科實中國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)部定 領域課程調整計畫 2年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
1-7	8/28 10/6	乘法公式 與多項式、平方根與畢氏定理	<p>學習表現:</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算，建立對二次方根的數感。 (調)</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、小數或根式等四則運算。(調)</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>學習內容: A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；</p>	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-J-B1 數-J-A2	生涯規劃 教育 科技教育 性別平等 教育 多元文化 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$; $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項）。（調） A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至2次）；被除式為二次之多項式的除法運算。（調） 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。				
第一次定期評量							
8-14	10/9-11/24	平方根與畢氏定理、因式分解	學習表現： n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能解決基礎的日常生活問題。（調） s-IV-7 理解畢氏定理並進行基礎運算。（調） g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解，並能解決基礎的日常生活問題。（調） 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-J-A2 數-J-B1	安全教育 資訊教育 性別平等教育 環境教育 多元文化教育 閱讀教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p> <p>學習內容: N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。（調） A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>				
第二次定期評量							
15 - 21	11/27- 1/19	一元二次 方程式、 統計資料 處理與	<p>學習表現: a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解，並能解決基礎的日常生活問題。（調） d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析</p>	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業	數-J-B1 數-J-C2	閱讀素養 教育 國際教育 環境教育 性別教育 科技教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			資料 (調) n-IV-9 使用計算機計算比值、 小數或根式等四則運 算。(調) 特學 3-IV-1 規劃自我的 學習環境。 特學 3-IV-2 運用多元工 具解決學習問題。 學習內容: D-8-1 統計資料處理：累積次 數、相對次數、累積相 對次數折線圖。 A-8-6 一元二次方程式的意 義：一元二次方程式及 其解，具體情境中列出 一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法 與應用：利用因式分 解、配方法、公式解一 元二次方程式；應用問 題。(調) 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工 具。	評量		安全教育 資訊教育	
第三次定期評量							

表5-2-II

112學年度臺中市大雅區中科實中國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫 2年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
1-7	2/12-3/29	數列與級數	<p>學習表現:</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。(調)</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般</p>	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 作業 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3	戶外教育 國際教育 閱讀素養 教育 科技教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>項。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>				
第一次定期評量							
8-13	4/1-5/10	三角形的 基本性質	<p>學習表現：</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述。 (調)</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。</p>	<p>口頭 評量</p> <p>實作 評量</p> <p>觀察 評量</p> <p>作業 評量</p>	<p>數-J-A1</p> <p>數-J-A2</p> <p>數-J-A3</p> <p>數-J-B1</p> <p>數-J-B3</p>	<p>性別平等 教育</p> <p>閱讀素養 教育</p> <p>戶外教育</p> <p>性別平等 教育</p> <p>文化教育</p> <p>閱讀素養 教育</p> <p>生涯規劃 教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>學習內容： S-8-2 凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-12 尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。 (調) S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong) S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p>				
第二次定期評量							
14 - 20	5/13-6/28	三角形的基本性質、平行與四邊形	<p>學習表現： s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形</p>	口頭 評量 實作	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1	性別平等 教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容：</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距</p>	<p>評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>數-J-B3</p> <p>數-J-C2</p> <p>數-J-C3</p>	<p>教育</p> <p>戶外教育</p> <p>性別平等教育</p> <p>文化教育</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	<p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>離處處相等。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>				
第三次定期評量							

- 11.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 12.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 13.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 14.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育.....等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 15.表格可依需求調整。

表5-3-I

112年度臺中市大雅區 國立中科實驗高級中學國中部
第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
1-6	8/28 10/6	友誼的試煉 (6節)	學習表現: 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 學習內容: 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	實作評量 觀察評量	特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。	性別平等教育 生命教育 人權教育 法治教育 多元文化教育 科技教育
第一次定期評量						
7-13	10/9-11/24	有彈性的改變 (7節)	學習表現: 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 學習內容: 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	實作評量 觀察評量	特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。	性別平等教育 生命教育 人權教育 法治教育 多元文化教育
第二次定期評量						
14-21	11/27-1/19	能自省自己的正向行為 (8節)	學習表現: 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方	實作評量 觀察評量	特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行	性別平等教育 生命教育 人權教育 法治教育 多元文化

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			<p>式。</p> <p>特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>學習內容：</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p>		為後果，以因應生活情境的改變。	教育 生涯規劃 教育
第三次定期評量						

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.表格可自行調整需求使用。

表5-3-II

112年度臺中市大雅區 國立中科實驗高級中學國中部
第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
1-7	2/12-3/29	跟著規範走 (7節)	<p>學習表現: 特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>學習內容: 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	實作評量 觀察評量	特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。	性別平等教育 生命教育 人權教育 法治教育 多元文化教育
第一次定期評量						
8-13	4/1-5/10	小組合作衝突與協調 (6節)	<p>學習表現: 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護自己。 特社2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p>	實作評量 觀察評量	特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。	性別平等教育 生命教育 人權教育 法治教育 多元文化教育 生涯規劃教育

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			學習內容: 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。			
第二次定期評量						
14 - 20	5/13-6/28	回饋與評論 (7節)	學習表現: 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論 尊重他人不同的意見。 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社2-IV-1 運用科技媒體接收 他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應 應景的話。 學習內容: 特社 C-IV-4 尊重與接納家庭的多元文化。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	實作評量 觀察評量	特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 特社-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並	性別平等教育 生命教育 人權教育 法治教育 多元文化教育 科技教育

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
					能自我肯定。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	
第三次定期評量						

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.表格可自行調整需求使用。

表5-4-I

112學年度臺中市____區__國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)部定領域課程調整計畫——○年級 ○○科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
		特殊需求領域融入： (有勾選融入者,請務必敘明融入方式)		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
				<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
							<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-4-II

112學年度臺中市____區__國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)部定領域課程調整計畫——○年級 ○○科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
		特殊需求領域融入： (有勾選融入者,請務必敘明融入方式)		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
			<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
							<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-5-1

112學年度臺中市____區__國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
 特殊需求領域課程計畫——○年級/組別 ○○○○科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{#4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{#5}
		
		
第一次定期評量						
		
		
第二次定期評量						
		
		
第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. **請設有資優資源班學校需填寫本表件**，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。)
4. **學習重點**：請根據資優特殊需求課程領綱挑選適合的學習重點(含學習表現、學習內容)，亦可另行新增。
5. **議題融入**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-5-II

112學年度臺中市____區__國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
 特殊需求領域課程計畫——○年級/組別○○○○科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
		
		
第一次定期評量						
		
		
第二次定期評量						
		
		
第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有資優資源班學校需填寫本表件，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。)
4. 學習重點：請根據資優特殊需求課程領綱挑選適合的學習重點(含學習表現、學習內容)，亦可另行新增。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

112學年度臺中市 區 國民中學特殊教育班（第四學習階段）第二學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)									校訂課程(彈性學習課程)					
				語文			數學()	健康與體育()	科技()	社會()	藝術()	自然科學()	綜合活動()	特殊需求領域 (科目名稱) (節數)				
				國語文()	本土語文()	英語文()												
			單元/主題名稱															
			學習重點	學習內容														
				學習表現														
			評量方式															
			核心素養(代碼)															
			議題融入															
第一次定期評量																		
			單元/主題名稱															
			學習重點	學習內容														
				學習表現														
			評量方式															
			核心素養(代碼)															
			議題融入															
第二次定期評量																		
			單元/主題名稱															
			學習重點	學習內容														
				學習表現														
			評量方式															
			核心素養(代碼)															
			議題融入															
第三次定期評量																		

- 1.本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
- 4.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 5.有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
- 6.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育